

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	8
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006061] Desenvolvimento, Cidadanias, Riscos e Diversidades						
Curso Course	[2929] Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária [2929] Master's degree in Social Education and Community Intervention						
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0038:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0160:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0200:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

- [161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 2.5h
- [217] Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio | Horas Previstas: 12.5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Pretende-se que os estudantes:

1. Caracterizem a relação entre os atuais contextos marcados por paradoxos, incertezas e riscos socialmente produzidos e a sua ação socioeducativa.
2. Criem condições de melhoria da intervenção psicossocial junto de públicos diversificados através do desenvolvimento de competências de diagnóstico, intervenção e avaliação de programas, projetos e atividades.
3. Analisem e compreendam os contextos e as comunidades, procurando de forma articulada trabalhar com outros profissionais com o objetivo de promover a melhoria desses contextos/comunidades, tendo em conta a sua diversidade e o exercício de cidadanias.
4. Promovam uma ação e educação inclusiva assentes numa lógica de prevenção.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

It is intended that students:

- (i) Characterize the relationship between current contexts marked by paradoxes, uncertainties and socially produced risks and their socio-educational action.
- (ii) Create conditions for improving psychosocial intervention with diverse audiences through the development of diagnostic, intervention and evaluation skills for programs, projects and activities.
- (iii) Analyze and understand the contexts and communities, seeking in an articulated way to work with other professionals in order to promote the improvement of these contexts / communities, taking into account their diversity and the exercise of citizenship.
- (iv) Promote inclusive education and action based on a logic of prevention.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Modelos e Teorias Contemporâneas do Desenvolvimento Humano.

- Desenvolvimento ou Desenvolvimentos: uma abordagem contextual
- A Proposta da Psicologia Crítica;
- A proposta da Psicologia Cultural: uma mente, muitas mentalidades;

2. Cidadania e Diversidade

- Conceitos: cidadania e diversidade
- Educação para a cidadania
- Cidadania em ação: programas e projetos

3. Risco estabelecido/biológico

- Análise de sinais de alerta
- Análise de possíveis estratégias de intervenção

SYLLABUS:

1. Contemporary Models and Theories of Human Development.

Development or Developments: a contextual approach
The Critical Psychology Proposal;
The Cultural Psychology proposal: one mind, many mentalities;

2. Citizenship and Diversity

Concepts: citizenship and diversity
Education for citizenship
Citizenship in action: programs and projects

3. Established / biological risk

Analysis of warning signs
Analysis of possible intervention strategies

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular tem como principal objetivo que os estudantes consigam refletir multidisciplinarymente sobre as problemáticas do desenvolvimento humano, cidadania e diversidade. Os conteúdos propostos implicam essa multidisciplinaryidade permitindo um caleidoscópio de olhares sobre o desenvolvimento humano, partindo da análise de diferentes domínios associados ao seu estudo, com especial incidência nas questões do desenvolvimento, risco, diversidade e cidadania.

Paralelamente pretende-se que os estudantes sejam capazes de operacionalizar estratégias de intervenção e apoio em situações de risco, respondendo às necessidades dos contextos. Mais uma vez, os conteúdos propostos proporcionam, face a situações concretas, uma análise de casos hipotéticos com as respetivas ferramentas para o planeamento de uma prevenção e intervenção adequada.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This curricular unit has as main objective that students are able to reflect multidisciplinary on the issues of human development, citizenship and diversity. The proposed contents imply this multidisciplinaryity allowing a kaleidoscope of views on human development, starting from the analysis of different domains associated with its study, with special focus on issues of development, risk, diversity and citizenship.

In parallel, it is intended that students are able to operationalize intervention and support strategies in risk situations, responding to the needs of the contexts. Once again, the proposed contents provide, in the face of concrete situations, an analysis of hypothetical cases with the respective tools for planning an appropriate prevention and intervention.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

No quadro de um modelo global de avaliação contínua preconizado pela ESELx prevê-se:

A avaliação contínua

Realização de um artigo teórico (individual; máximo 15 páginas) - 100%

Avaliação por exame

Realização de um exame individual sem consulta ç 100%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Within the framework of a global model of continuous evaluation recommended by ESELx, it is expected:

Continuous assessment

Realization of a theoretical article (individual; maximum 10 pages) - 100%

Assessment by exam

Conducting an individual exam without consultation - 100

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular visa facultar aos estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as questões de risco na/da infância e o desenvolvimento de uma perspetiva de prevenção e intervenção.

Neste sentido, é realizada uma exposição sistemática e organizada da informação pelos docentes de modo a facultar aos estudantes referenciais teóricos e instrumentos metodológicos das áreas em estudo.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

This curricular unit aims to provide students with theoretical references and methodological instruments that allow them to know, understand and reflect on risk issues in / of childhood and the development of a perspective of prevention and intervention.

In this sense, a systematic and organized exposition of information is carried out by teachers in order to provide students with theoretical references and methodological instruments of the areas under study.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Agran, M.; Brown, F.; Hughes, C.; Quirk, C. & Ryndak, D. L. (2014). *Equity and Full Participation for Individuals with Severe Disabilities. A vision for the future*. Special Education. TASH. Baltimore: Paul Brookes Publishing.

Bronfenbrenner, U. (2004). *Making Human Beings Human : Bioecological Perspectives on Human Development ; Bioecological Perspectives on Human Development*. SAGE Editors.

Banks, J. (eds.) (2004), Diversity and citizenship education. Global perspectives, San Francisco: Jossey-Bass.

Carmo, H. (2014). *A Educação para a Cidadania no Século XXI. Trilhos de Intervenção*. Lisboa: Escolar Editora.

Ladeira, F. & Queirós, S. (2002). *Compreender a Baixa Visão*. DEB. Lisboa: Ministério da Educação.

Lerner, R. M. (2006). *Handbook of Child Psychology ; Volume One: Theoretical Models of Human Development* in W. Damon & R. M. Lerner (eds).