

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2023-24	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b>	8.5
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006062] Educação Social e Desafios Contemporâneos						
<b>Curso</b> Course	[2929] Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária [2929] Master's degree in Social Education and Community Intervention						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0040:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0170:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0212:30

**DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A UC tem como objetivos:

- Analisar os processos de transformação nos diversos domínios institucionais e internacionais da vida social contemporânea decorrentes dos processos de globalização.
- Promover um espaço de atualização e debate sobre temáticas da atualidade, nos planos teórico e empírico, necessários à compreensão de eixos fundamentais de análise de alguns fenómenos sociais contemporâneos na sua relação com a Educação Social.
- Compreender as condições de emergência e consolidação institucionais e profissionais da Educação Social, designadamente os seus princípios, modelos conceptuais e contextos de desenvolvimento.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The course aims:

- Analyse the processes of transformation in diverse institutional and international domains of contemporary social life that take place in globalization processes.
- Promote a space for updating and debating current topics, at the theoretical and empirical levels, to understand the fundamental axes of analysis of some contemporary social phenomena in their relationship with Social Education.
- Characterize policies, programs and practices, in Portugal, for citizenship and democracy.
- Understand the emergency conditions and institutional and professional institutions of Social Education, namely its principles, conceptual models and development contexts

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

### Módulo 1. Educação Social

1.1. Paradigmas de intervenção nas sociedades contemporâneas

1.2. Contextos e práticas de Educação Social

### Módulo 2. Globalização

2.1 Globalização: características, processos e perspetivas

2.2 Os paradoxos da globalização: identidade e homogeneidade; compreensão do confronto local - global e o papel da Educação Social nesta tensão

### Módulo 3. Cidadania, Justiça Social e Desigualdades

3.1. Desigualdades Sociais, Pobreza e Políticas Sociais

3.2. Democracia, Justiça e Direitos

### Módulo 4. Novas formas e contextos de Intervenção Social

4.1. Legislação, políticas, programas e práticas

4.2. Análise de projetos e experiências no campo de Educação Social e Intervenção Comunitária.

## SYLLABUS:

### Module 1. Social Education

1.1. Intervention paradigms in contemporary societies

1.2. Social Education Contexts and Practices

### Module 2. Globalization

2.1 Globalization: characteristics, processes and perspectives

2.2 The paradoxes of globalization: identity and homogeneity; understanding local - global confrontation and the role of Social Education in this tension

### Module 3. Citizenship, Social Justice and Inequalities

3.1. Social Inequalities, Poverty and Social Policies

3.2. Democracy, Justice and Rights

### Module 4. New forms and contexts of Social Intervention

4.1. Legislation, policies, programs and practices

4.2. Analysis of projects and experiences in the field of Social Education and Community Intervention.

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O conteúdo da UC assume uma matriz interdisciplinar sobre os desafios sociais contemporâneos e o papel da Educação Social, portanto, está de acordo com os objetivos definidos, que incidem sobre várias dimensões epistemológicas, teóricas, metodológicas, praxiológicas e éticas assente numa perspetiva crítica.

A natureza ativa das metodologias de ensino é coerente com os objetivos da realização dos ensaios, da apresentação oral e da discussão em grupo.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The content outlines a vision of interdisciplinary perspective on contemporary social challenges and the role of Social Education, therefore, are in direct alignment with the objectives, which focus on the epistemological, methodological, praxiological, and ethical dimensions, in a critical perspective and cross-cultural perspective

The active nature of teaching methodologies is consistent with the objectives of the realization of the essay, oral presentation and group discussion.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC assume tem uma dimensão teórico-prática e abrange diferentes métodos de ensino e aprendizagem, a saber: participação ativa, que inclui a leitura e análise de textos e, ainda, o envolvimento em atividades em grupo e /ou individuais, como apresentações orais e debates. A avaliação é conduzida sob regulamentação adoptada por ESELx, nomeadamente:

#### 1. Avaliação Contínua

Ensaio crítico (individual) - 50% da avaliação final

Ensaio de revisão + apresentação oral (trabalho em grupo) - 50% da avaliação final

#### 2. Exame

Trabalho escrito e discussão oral, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The course has a theoretical-practical dimension and covers different teaching and learning methods, namely: active participation which includes meaningful and insightful comments pertaining to reading and lecturing material, engaging in class activities and exercises, involvement in panel presentations and discussion.

#### 1. Continuous assessment

Critical Essay (individual) - 50% of the final grade

Review Essay + oral presentation - 50% of the final grade

#### 2. Exam

Written essay and oral discussion. The student must deliver it up to 48 hours before the date of the exam.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias de trabalho a serem adotadas, dada a sua diversidade, requerem a participação do/a aluno/a em processos de reflexão, análise e conceção de modo a proporcionar o aproveitamento mais eficaz das questões decorrentes dos conteúdos programáticos.

O ensaio permite à/ao aluna/o, de forma reflexiva e fundamentada, a realização de uma triangulação das informações, o estabelecimento de uma linha coerente de argumento no processo de examinar os conteúdos do programa

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the contents.

The essay allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the contents.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

- AAVV (2002). *Intervenção Social e Comunitária. Promover a Inclusão. Guia prático de orientação*. Hugin.
- Anderson, P. (2011). *The new old world*. Verso.
- Capul, M., & Lemay, M. (2003). *Da Educação à Intervenção Social*. Porto Ed.
- Chopart, J-N. (2003). *Os Novos Desafios do Trabalho Social. Dinâmicas de um campo profissional*. Porto ed.
- Garcia, C. N. (2010). *A globalização imaginada*. São Paulo: Iluminuras.
- Ribeiro, M. (2006). Exclusão e educação social: conceitos em superfície e fundo. *Educ. Soc.*, 27(94), 155-178.
- Santos, B. S., MacDowell, C. & Sena, B. S. (2029). *Quem precisa dos Direitos Humanos? Precariedades, diferenças, interculturalidades*. Almedina Coimbra/Edições 70.