

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	8.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006063] Políticas e Projetos de Intervenção Comunitária [9006063] Policies and Projects of Community Intervention						
Curso Course	[2929] Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária [2929] Master's degree in Social Education and Community Intervention						
Docente responsável Teacher Responsible	[94] Maria João Hortas						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0040:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0170:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0212:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[73] Alfredo Gomes Dias | Horas Previstas: 5h

[94] Maria João de Oliveira Barroso Hortas | Horas Previstas: 12.5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- A. Discutir os conceitos de política(s), desenvolvimento (pessoal, local, social, comunitário, territorial), coesão, ativação territorial e intervenção comunitária (IC).
- B. Relacionar diferentes políticas públicas e os seus instrumentos com objetivos de IC.
- C. Reconhecer as condicionantes para a IC das políticas europeias e nacionais pertinentes (níveis central e regional / local) e da situação da sociedade civil organizada.
- D. Compreender a praxis da educação social (ES) no contexto da intervenção social e comunitária.
- E. Refletir sobre a praxis profissional do educador social, reconhecendo o seu caráter multidisciplinar.
- F. Compreender a intervenção comunitária enquanto prática reflexiva apoiada na metodologia de projeto.
- G. Experienciar a conceção de um projeto de intervenção social e comunitária, a partir da recolha de informação relevante sobre territórios e populações.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- A. Discuss concepts of policy, development (personal, local, social, community, territorial), cohesion and 'community intervention' (CI).
- B. Reflect on different public policies and their instruments with the objectives of CI.
- C. Recognize conditionality's to the CI of relevant European and national policies (central, regional and local levels) and the situation of the organized civil society.
- D. Understand the praxis of social education in the social and community interventions context.
- E. Reflect on the professional praxis of the social educator, recognising the multidisciplinary nature.
- F. Understand community intervention as an active and reflexive practice, supported in project methodologies.
- G. Experience from the gathering of information about the territories and population the drawing of a social and community intervention project.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. As políticas de Desenvolvimento e Coesão como enquadramento para a Intervenção Comunitária

1.1. Políticas públicas para a intervenção social: ?desenvolvimento? e ?coesão?

- As políticas europeias
- As políticas nacionais
- O papel da sociedade civil organizada

1.2. Instrumentos de política pública para a valorização comunitária e ativação territorial.

2. A praxis da educação social no contexto da intervenção social e comunitária ? públicos, contextos e metodologias.

2.1. Educação social e desenvolvimento comunitário.

2.2. Participação, trabalho em rede e parceria.

2.3. Metodologia de projeto e intervenção social e comunitária: conceção, implementação e avaliação.

SYLLABUS:

1. Policies for development and cohesion as support for community intervention.

1.1 Public policies for social intervention: development and cohesion

- European policies
- National policies
- Conditions of the organized civil society.

1.2 Instruments of public policies to value community intervention.

2. The praxis of social education in contexts of social and community intervention - publics, contexts and methodologies.

2.1 Social education and community development.

2.2. Participation, work in network and partnership

2.3. Project methodology and community intervention: design, implementation and evaluation.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O Objetivo A, incidente no domínio dos conceitos, é por isso transversal aos diferentes conteúdos dos pontos 1 e 2 do programa. Os conteúdos 1.1 e 1.2 correspondem aos Objetivos B e C.

Quanto à segunda parte do programa, o conteúdo 2.1 corresponde aos Objetivos D, E e F, contemplando a implicação dos diferentes tipos e formas de investigação na capacitação dos agentes envolvidos na intervenção comunitária. O conteúdo seguinte (2.2) associa-se integralmente aos Objetivos E e F, ao passo que o Objetivo G se liga aos pontos 2.2 e 2.3 do programa. Estes verificam as condições inerentes à praxis do Educador Social enquanto prática promotora do Desenvolvimento Comunitário.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The Learning Goal A, focusing on the concepts, is therefore transversal to the contents of both sections 1 and 2 of the program. The matters comprised by 1.1 and 1.2 correspond to B and C.

Concerning the second part of the program, the content 2.1 corresponds to D, E and F, meaning the involvement of different types and forms of research in the capacity building of agents implicated in community intervention (CI). The following content (2.2) is fully associated to E and F goals, and the G concerns topics 2.2 and 2.3 of the program. These verify the conditions of the praxis of a Social Educator as a practices to promote community development.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Métodos de ensino:

- a) Sessões expositivas.
- b) Trabalho prático.
- c) Apoio tutorial, individual, pares ou grupos.
- d) Reflexão e debate a partir do trabalho prático desenvolvido.
- e) Apresentação final dos trabalhos produzidos.
- f) Seminários temáticos com especialistas convidados.

Regime de avaliação contínua:

Trabalho a pares:

- Construção de um projeto de intervenção, num domínio da Educação Social e Intervenção Comunitária (conceção do projeto de intervenção 60%; fundamentação teórica 40%)

Regime de exame:

Realização de uma prova oral (50%) e de um trabalho individual com as características definidas para o regime de avaliação contínua (50%).

O trabalho deve ser entregue, aos docentes responsáveis, 48 h antes da data do exame, no qual se fará a discussão oral.

A nota final corresponde à média aritmética calculada a partir da classificação do trabalho escrito e da classificação atribuída na defesa oral.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Teaching method:

- a) Theoretical work sessions.
- b) Practical work sessions.
- c) Tutorials individual, in pairs or group.
- d) Reflection and debate from the work developed.
- e) Final presentation of the projects.
- f) Thematic seminars with specialized professors.

Continuous assessment:

Work in pairs:

ζ Construction of an intervention project, in the field of Social Education and Community Intervention (design of the intervention project 60%; theoretical framework 40%)

Exam evaluation:

Oral exam (50%) and an individual work with the same characteristics defined for the continuous assessment (50%).

The work should be delivered to the professor(s) 48 h before the exam where the oral discussion will take place.

Final grade will be a simple arithmetic mean of the written work and the oral discussion

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As metodologias de carácter mais expositivo incidem, fundamentalmente, nos conteúdos previstos na parte 1 do programa: As políticas de Desenvolvimento e Coesão como enquadramento para a Intervenção Comunitária. As metodologias ativas que preveem uma maior participação dos estudantes na construção do saber, embora possam ser implementadas ao longo da abordagem das temáticas da primeira parte, incidem mais aprofundadamente na parte 2, A praxis da educação social no contexto da intervenção social e comunitária e públicos, contextos e metodologias, prevendo-se uma aproximação aos contextos territoriais e lógicas de intervenção social em que os estudantes poderão incidir o seu posterior trabalho de intervenção e investigação.

O recurso à leitura de obras e documentos pertinentes é uma metodologia transversal a todos os temas, previstos nos conteúdos, garantindo o carácter teórico-prático da UC.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The methodologies with a more expository nature are mainly approached with the contents of part 1 of the program: Policies for development and cohesion as a frame for community intervention. The active methodologies which ask for more involvement of the student, although handled in part 1, they will be mainly developed in part 2, The praxis of social education in contexts of social and community intervention - publics, contexts and methodologies, predicting a closeness to both territorial contexts and logics of social intervention in which students may focus their subsequent intervention work and research.

The bibliographies and documents are used in a transversal way, crossing all content issues, ensuring the theoretical and practical character of the seminar.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Caride, J., Freitas, O., Vargas, G. (2007). *Educação e Desenvolvimento Comunitário Local. Perspectivas Pedagógicas e Sociais de Sustentabilidade*. Porto: Profedições.

European Commission (2013), *Guide to Social Innovation*. European Commission e DG Regional and Urban Policy.

Guerra, I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção. O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.

Henderson, P. & Vercseg, I. (2010). *Community Development and Civil Society. Making connections in the European context*. Bristol: The Policy Press (University of Bristol).

Herrero, A & Navarro, J. (2002). *Diseño y evaluación de proyectos Sociales*, Zaragoza: Livros Certeza,.

Merino, R. & Fuente, G. (coord.). (2007). *Sociologia para la Intervención Social y Educativa*. Madrid: Editorial Complutense.

Phillips, R. & Pittman, R. H. (Eds.) (2009). *An Introduction to Community Development*. London, Routledge / Taylor & Francis e-Library.