

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006064] Seminário de Investigação I [9006064] Research Seminar I						
Curso Course	[2929] Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária [2929] Master's degree in Social Education and Community Intervention						
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

- [161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 7.5h
- [220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 12.5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final desta UC, os/as estudantes devem ser capazes de:

Módulo I:

- conceber, fundamentar e operacionalizar, em termos teóricos e metodológicos, roteiros de investigação no âmbito da especialização do curso;
- identificar os diferentes paradigmas e abordagens metodológicas;
- caracterizar os elementos da investigação: teoria, dados, métodos e técnicas;
- analisar e interpretar dados *¿* qualitativos *¿*;
- promover uma investigação eticamente situada.

Módulo II:

- conhecer as tipologias de estudos quantitativos, os processos de amostragem e os tipos de variáveis e medidas.
- desenvolver instrumentos quantitativos de análise e discussão de dados.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this UC, students should be able to:

Module I:

- conceive, explain and operationalize, in theoretical and methodological terms, research scripts in this field of expertise;
- identify the different paradigms and methodological approaches;
- characterize the elements of the investigation: theory, data, methods and techniques;
- analyse and interpret qualitative data;
- promote ethically situated research.

Module II:

- Identify types of quantitative studies, sampling processes , variables and measures;
- develop quantitative tools for data analysis.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Módulo I

- Conhecimento científico: características e relação com outras formas de conhecimento;
- A diversidade de abordagens metodológicas;
- O processo de investigação;
- Da natureza das variáveis à construção/seleção de instrumentos de recolha de dados;

- Tratamento, apresentação a análise de dados;
- Roteiro ético.

Módulo II

- Tipologias de estudos quantitativos;
- Participantes e processos de amostragem;
- Tipos de variáveis e medidas;
- Estatística descritiva;
- Elaboração, aferição, aplicação e tratamento estatístico de questionários ;
- Correlações entre variáveis e correlações parciais;
- A análise e discussão de resultados. Relato de resultados estatísticos segundo normas internacionais.

SYLLABUS:

Module I

- ? Scientific knowledge: characteristics and relationship with other forms of knowledge;
- ? The diversity of methodological approaches;
- ? The research process;
- ? From the nature of variables to the construction / selection of data collection instruments;
- ? Treatment, presentation, and qualitative data analysis.
- ? Ethical roadmap.

Module II

- Different designs of quantitative studies;
- Participants and sampling procedures;
- Types of variables and measurement;
- Descriptive statistics;
- Development, validation, administration, and statistical analysis of questionnaires .
- Correlations and partial correlations;
- A nalysis and discussion of results. Reporting statistical data accordingly to international standards.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC tem como objetivos fundamentais aprofundar saberes e competências relativos à investigação e acompanhar a elaboração de projetos de investigação. Estes dois objetivos serão concretizados através de dois módulos, de natureza diferenciada mas complementar. No módulo 1 serão facultados os instrumentos teóricos e metodológicos de que os/as mestrandos/as necessitam para analisar e concretizar estudos de natureza qualitativa, num contexto académico ou profissional. O módulo 2, por sua vez, permitirá sensibilizar para estudos de natureza mais quantitativa com aprendizagens de alguns procedimentos estatísticos básicos. As aprendizagens resultantes de ambos os módulos serão fundamentais para preparar, futuramente, uma dissertação ou projeto de intervenção.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This CUs fundamental objectives are to deepen knowledge and competences related to research and to give support to the preparation of research projects. These two objectives are to be fulfilled throughout two different but complementary modules. In module 1, students will receive the theoretical and methodological instruments needed in order to analyze and perform qualitative studies in either an academic or professional contexts. Studies with a quantitative rationale and learning of basic statistical tools, will be developed in Module 2. Added learning from the two modules will provide students with tools for preparing a dissertation or an intervention research project.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

As estratégias formativas incluem: situações de exposição teórica, com a apresentação dos aspetos de enquadramento teórico relativo às diferentes temáticas abordadas; situações de debate e reflexão, com base na análise de artigos, que podem ocorrer presencialmente ou a distância; situações práticas com introdução ao uso de *software* estatístico (SPSS) e resolução prática de exercícios baseados em estudos reais; atividades de análise de artigos científicos em grupo.

A avaliação é conduzida sob regulamentação adotada por ESELx, nomeadamente:

1. Avaliação Contínua

Trabalho Módulo I ? Portefólio; 50% da avaliação final.

Trabalho Módulo II - Portefólio; 50% da avaliação final.

2. Exame

Trabalho escrito (Módulo I + Módulo II; 70%) e discussão oral (30%), devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data do exame.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The training strategies include: theoretical presentations of themes covered; debate and discussion of papers either in classroom or online; introduction to the use of a statistical software (SPSS) with analyses based on real database studies.

Students evaluation will be held according to ESELx regulations, namely:

1. Continuous Evaluation

- Module I assignment ? Portfolio; 50% of the final evaluation.
- Module II assignment ? Portfolio; 50% of the final evaluation.

2. Exam

Written assignment (Module I + Module II; 70%) and oral discussion (30%), with the student required to submit it at least 48 hours before the exam date.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC tem como fio condutor a preparação e análise de projetos de investigação. Essa opção visa evitar quer o risco de uma aprendizagem teórica e descontextualizada (e, por isso, dificilmente significativa e produtiva) quer a redução dos trabalhos de pesquisa à utilização instrumental de determinadas técnicas de recolha e análise de dados. Assim os métodos e técnicas a utilizar na UC englobarão a análise e reflexão (artigos científicos e dissertações da especialidade), o enquadramento teórico e metodológico (exposições, análise de textos) e a construção de instrumentos de pesquisa e a aplicação prática de técnicas de análise.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The choice about conducting this CU aiming at the preparation of research projects took into account that this preparation constitutes a very important strategy in overcoming the traditional dichotomy between knowledge and competence not congruent to a CU in the field of education research. This avoids the risk of a learning process predominantly theoretical and decontextualized (and consequently hardly significant or productive) and the restriction of education research to the instrumental utilization of a few data gathering and interpretation techniques. Therefore, methods and techniques used in the CU will privilege the analyses and reflections (scientific articles and dissertations in the field), the theoretical and methodological frames (presentations, readings), the elaboration of research instruments and the utilization of analyses techniques (interview protocols, documentaries). This will facilitate the integration of all the scientific and technical knowledge and competences that structure this CU.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Amado, J. (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra, 3.^a edição.
- Coutinho, M. C. (2013). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática*. Almedina
- Denzin, N.K., Lincoln, Y. et al. (2006). *O Planejamento da Pesquisa Qualitativa: Perspectivas e abordagens*. Artes Médicas.
- Maroco, J. (2003). *Análise Estatística com utilização do SPSS*. Edições Sílabo.
- Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir*. Psiquilíbrios.
- Tuckman, B. (2000). *Manual de Investigação em Educação*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Vieira, C. (Org.) (2022). *Temas, contextos e desafios metodológicos da investigação qualitativa em Educação* (pp. 431-457). Imprensa da Universidade de Coimbra.