

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	A	ECTS:	6
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	DE				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006074] Didática do Português no 1.º e no 2.º ciclo do Ensino Básico [9006074] Didactics of Portuguese of the 1st and 2nd cycle of Basic Education						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável	[38] Otília Sousa						
Teacher Responsible							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0051:00	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0096:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0150:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[38] Otília da Encarnação da Costa e Sousa | Horas Previstas: 32.5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final desta Unidade Curricular, os estudantes devem ser capazes de:

1. Identificar e problematizar questões no âmbito do ensino e aprendizagem do Português nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico;
2. Promover o desenvolvimento de competências de oralidade, de leitura-escrita, de educação literária e de gramática;
3. Promover um desenvolvimento integrado das diferentes competências;
4. Elaborar, de forma fundamentada, sequências de aprendizagem adequadas a diferentes anos de escolaridade;
5. Explorar a dimensão transversal da língua em articulação com outras áreas do saber;
6. Explorar abordagens multilingues em contextos linguísticos e culturais diversificados;
7. Integrar resultados de investigação recente nas práticas de ensino de língua.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

1. Identify and discuss major topics in the teaching and learning of Portuguese in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education;
2. Promote the development of oral skills, reading-writing, literary education and grammar;
3. Promote an integrated the development of different skills;
4. Develop, in a reasoned way, learning sequences suitable for different grades;
5. Explore the transversal dimension of language with other areas of knowledge;
6. Explore multilingual approaches in diverse linguistic and cultural contexts;
7. Integrate recent research findings into language teaching practices.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Aprender/ensinar línguas

Iniciação à leitura e à escrita

didática do Português

I - Oralidade

II - Leitura-Escrita

III- Educação Literária

IV - Gramática

V - Perspetivas, recursos e contextos:

1. Recursos digitais e ensino da Língua
2. Perspetivas de integração curricular
3. Ensino de línguas em contextos multilingues

SYLLABUS:

First grade reading and writing

I - Orality

II - Reading and writing

III- Literary Education

IV - Grammar

V - Perspectives, resources and contexts:

- a) Digital resources and language teaching
- b) Perspectives for curriculum integration
- c) Language teaching in multilingual contexts

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos procuram abranger as diferentes fases de desenvolvimento das diferentes competências linguísticas de forma a que os futuros docentes se preparem para organizar e gerir o processo de ensino e aprendizagem da língua nos 1.º e 2.º CEB.

São abordados os princípios orientadores do ensino e aprendizagem da leitura e escrita e como se desenvolvem competências de compreensão e expressão oral, de escrita e de reflexão sobre a língua. Aborda-se a língua numa dupla perspetiva de ensinar a aprender a aprender: i) aprender a ser mais proficiente na competência específica; ii) aprender a utilizar a competência para construir e partilhar conhecimento. A reflexão sobre a língua é orientada para a observação, descoberta e sistematização de regularidades para compreender e produzir melhores textos orais e escritos, nas diferentes áreas do saber. Pretende explorar a integração no 1.º CEB e a exploração de uma abordagem integrada em português e história e geografia de Portugal, no 2.º CEB.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This CU seeks to cover the different phases of acquisition and development of different language skills so that future teachers prepare to manage the process of teaching and learning of language for the 1st and 2nd cycles of basic education.

It approaches the principles that guide teaching and learning of reading and writing, and reflected on how to learn to read and write and how to develop skills of comprehension and oral and written expression and reflection on language.

It addresses the teaching on a dual perspective of teaching to learn: learn to be more proficient in the specific skill; learn to use the skill to build and share knowledge. The reflection about language is oriented to observation, discovery and systematic regularities to understand and produce better oral and written texts in different topics. The UC aims to explore the integration in the 1st cycle and the exploration of an integrated approach in portuguese and history and geography of Portugal, in the 2nd cycle.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC contempla sessões teórico-práticas e sessões de orientação tutorial, contemplando:

- Leitura, análise e discussão de documentos normativos e orientadores do ensino da língua;
- Apresentação, discussão e sistematização de informação, a partir de autores de referência e investigação recente;
- Análise, seleção, elaboração, apresentação e discussão de tarefas encadeadas e materiais didáticos;
- Elaboração de materiais e percursos didáticos (aula invertida, etc.)
- Reflexão sobre situações vividas na intervenção educativa e análise de produções de crianças.
- Atividades de oralidade, leitura, escrita, gramática e educação literária em isomorfismo pedagógico.

A orientação tutorial apoia a elaboração dos trabalhos práticos.

A avaliação contínua terá por base: (i) portefólio reflexivo, em trabalho de grupo (70%); (ii) trabalho individual de cariz teórico-prático (20%) e (iii) participação nas aulas (10%).

A classificação assentará numa ponderação de 30% para a expressão escrita e 70% para o conteúdo.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The UC includes theoretical-practical sessions and tutorial guidance sessions, including:

Reading, analysis and discussion of normative documents and guidelines for language teaching;
Presentation, discussion and systematization of information, based on reference authors and recent research;
Analysis, selection, preparation, presentation and discussion of teaching sequences and teaching materials;
Reflection on situations experienced in the educational intervention and analysis of children's productions.
Orality, reading, writing, grammar and literary education activities in pedagogical isomorphism.

Tutorial guidance supports the preparation of practical work.

Continuous assessment will be based on: (i) reflective portfolio, in group work (70%); (ii) individual work of a theoretical-practical nature (20%) and (iii) participation in classes (10%).

The classification will be based on a weighting of 30% for written expression and 70% for content.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A análise de: i) documentos normativos e orientadores; ii) produções de alunos no âmbito das diferentes competências e em diferentes fases de desenvolvimento e; iii) práticas observadas nas situações de intervenção educativa permite identificar problemas no âmbito do ensino e aprendizagem da Língua. A reflexão feita a partir de leituras de autores de referência permite equacionar, de forma fundamentada, possíveis soluções para esses problemas.

A reflexão em torno de como se ensina e como se aprende, a análise de materiais de ensino, e a desconstrução de atividades encadeadas permite dotar os futuros docentes de competências de análise, seleção e elaboração de materiais e estratégias de ensino de língua nos diferentes níveis, possibilitando o desenvolvimento integrado de diferentes competências em língua.

Os dados resultantes da observação de contextos educativos diversificados no âmbito da intervenção educativa permitem também equacionar diferentes formas de criar ambientes educativos promotores de literacia em leitura e escrita, visto serem objeto de reflexão no âmbito da UC.

As leituras feitas, a apresentação de informação, a discussão centrada em textos de referência contribuem para o conhecimento da investigação desenvolvida no âmbito da didática da língua, possibilitando a mobilização desse conhecimento para melhor saber ensinar língua.

A elaboração do portefólio reflexivo contribui para que o estudante desenvolva competências de reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem de língua, e aprenda a aprender e a ensinar a aprender ao longo da vida.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The analysis of: i) normative documents and guidelines ii) students work in different skills and at various stages of development iii) practices observed in Supervised Teaching Practice, identifies problems in language teaching and learning. Reflecting on the works of major authors helps to find possible solutions for these problems.

A reflection on how we teach and how we learn, the analysis of teaching materials, and the deconstruction of didactic sequences allows future teachers to acquire skills of analysis, selection and preparation of materials and language teaching strategies for different levels, enabling the integrated development of different language skills.

Data from observation of diverse educational settings within the Supervised Teaching Practice also allow considering different ways to create learning environments promoters of literacy in reading and writing.

The readings, the presentation of information, the debate centered on reference texts, contribute to the knowledge of research carried out within the language didactics, enabling the mobilization of this knowledge so as to better learn how to teach language.

The development of a reflexive portfolio helps the student develop skills of reflection on the processes of language teaching and learning, and learn to learn and teach to learn lifelong.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Alves, R. & Leite, I. (eds.) (2022). *Alfabetização baseada na ciência*. EDULOG/Fundação Belmiro de Azevedo.

Barbeiro, L.F., Pereira, L. (2007). *O ensino da escrita: a dimensão textual*. DGIC

Borges, M., & Viana, F. (2020). Ouvintes sortudos: um programa de fluência de leitura no 2.º ano. PNSE.

Duarte, I. (2008). *Conhecimento da Língua: desenvolvimento da consciência linguística*. DGIDC.

Santanusana, M. & Castellà, J. (2014). *Ensenar la competência oral em classe: aprender a hablar em publico*. Graó.

Scliar-Cabral (2020). Novas concepções sobre os processos de aprendizagem na alfabetização. *Revista de estudos linguísticos da Universidade do Porto*, n.º especial, 337-356.

Sargiani, R.(Org.) (2022). Alfabetização baseada em evidências: da ciência à sala de aula.Porto

Sousa, O. (2015). *Textos e Contextos : Leitura, escrita e cultura letrada*. MediaXXI.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

<https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/reference-for-languages.htm>