

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic Year</b>	2023-24	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular Year</b>	1	<b>Período</b> <b>Term</b>	S1	<b>ECTS:</b>	2.5
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific Area</b>	N/D				
<b>Unidade</b> <b>Curricular</b> <b>Curricular</b> <b>Unit</b>	[9006079] Psicologia da Educação [9006079] Psychology of Education						
<b>Curso</b> <b>Course</b>	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
<b>Docente</b> <b>responsável</b>	[161] Tiago Almeida						
<b>Teacher</b> <b>Responsible</b>							

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0021:30	(OT) Orientação Tutorial:	0001:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0040:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0062:30

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[33] Maria Filomena Roxo Covas | Horas Previstas: 19.5h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Com esta UC, os mestrandos desenvolverão competências de análise e aprofundamento sobre princípios subjacentes a uma teoria de instrução, qualidade dos contextos em que se aprende, potenciação da motivação para aprender e gestão dos comportamentos na aula. Refletirão também sobre a relação entre a eficácia do professor e a eficiência das aprendizagens e sobre o seu próprio desenvolvimento psicossocial enquanto futuros docentes.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

With this Curricular Unit, Master students will develop skills of analysis on underlying principles of instruction theory, quality of contexts in learning, enhancement of motivation for learning and to manage behaviors in the classroom. They will also reflect on the relationship between teacher effectiveness and the efficiency of learning and about their own psychosocial development as would-be teachers.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Teorias de instrução: Aprendizagem estrutural, por exploração de alternativas e com manutenção de um nível ótimo de incerteza.
2. Sentido de eficácia do professor e marcas de eficácia e de ineficácia no ensino.
3. Motivação, estilos motivacionais e aprendizagens;
4. Gestão da classe e modelos de prevenção/mediação/intervenção em comportamentos disruptivos.
5. Complexidade do ensino e desenvolvimento do professor:
  - a) Multidimensionalidade dos papéis, multiculturalidade, incerteza, questões sociais e éticas;
  - b) Desenvolvimento profissional do professor, idealização profissional, construção e remissão do stresse.

### SYLLABUS:

1. Theories of education: Structural learning by exploring alternatives and maintaining an optimal level of uncertainty.
2. Teacher's sense of effectiveness and patterns of effectiveness and ineffectiveness in teaching.
3. Motivation, motivational styles and learning;
4. Classroom management and models of prevention / mediation / intervention in disruptive behaviors.
5. Complexity of teaching and teacher development:
  - a) Multidimensionality of roles, multiculturalism, uncertainty, social and ethical issues of teaching;
  - b) Teachers professional development, professional idealization, construction and remission of stress.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Quer os objetivos quer os conteúdos programáticos reenviam para o desenvolvimento de um conhecimento aprofundado e estrutural sobre aspetos particularmente relevantes da psicologia da educação, nomeadamente como deve ser estruturada uma intervenção educativa enformada por uma gestão motivacional e comportamental adequadas por forma a atingir o máximo de eficácia e eficiência do professor, ele mesmo objecto de estudo quanto aos seus próprios processos de desenvolvimento psicossocial.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Both goals and contents aim the development of a thorough and structural knowledge of particularly relevant aspects of educational psychology, namely how to structure an educational intervention shaped by an appropriate motivational and behavioral management in order to achieve maximum effectiveness and efficiency of teachers, being themselves the subject of study as to their own processes of psychosocial development.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Aulas teóricas e teórico-práticas baseadas em metodologias ativas, reflexivas e colaborativas. Pesquisas em bases de dados e em servidores académicos.

#### **Avaliação Contínua:**

- Assiduidade e participação na dinâmica das aulas  $\hat{=}$  20%;
- Trabalho de grupo  $\hat{=}$  revisão crítica de um artigo científico  $\hat{=}$  60% (apresentação escrita 40% e oral 20%).
- Elaboração de uma reflexão individual (20%)

**Avaliação por Exame** : Prova escrita individual com duração de 120 minutos (100%)

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Theoretical and theoretical-practical classes based on active, reflective and collaborative methodologies. Searches in databases and academic servers.

Continuous evaluation:

- Attendance and participation in class dynamics  $\hat{=}$  20%;
- Group work  $\hat{=}$  critical review of a scientific article  $\hat{=}$  60% (written presentation 40% and oral 20%).
- Elaboration of an individual reflection (20%)

Exam Assessment: Individual written test lasting 120 minutes (100%)

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Parte-se do pressuposto de que será apenas aprendido aquilo que se tornar relevante e significativo para o mestrando. As situações de aula procurarão desenvolver um clima de trabalho reflexivo e colaborativo, aberto às questões concretas surgidas da prática de estágio docente e os conteúdos estarão sempre baseados em investigação atual e nas questões aí suscitadas. Obter-se-á, assim, uma metacognição interna do próprio mestrando enquanto aprendiz, que espelhará os processos que ele vai aprender a potenciar, quando em situação profissional.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

It is assumed that the student only learns what is relevant and meaningful to him. Class situations will develop a climate of reflective and collaborative work, open to concrete issues arising from teacher training and contents will always be based on current research. An internal metacognition of the student as a learner will be obtained, which will mirror the processes that he will learn to potentiate when in a professional situation.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Ferraz, F. (2012). *A formação em mediação de conflitos no desenvolvimento profissional dos assistentes operacionais, em escola pública do 1º Ciclo do Ensino Básico*. Dissertação de Mestrado em Supervisão. Escola Superior de Educação de Lisboa.

H. Daniels & A. Edwards (Eds) (2004). *The Routledge Falmer Reader in Educational Psychology*. Routledge.

Felix, E. (2012). *Formação contínua e supervisão pedagógica: o impacto do programa nacional do ensino do português no desenvolvimento profissional dos professores do 1º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Supervisão. Escola Superior de Educação de Lisboa.

Rosa, J. (1995). Ser professor; continuar ou abandonar? *NOESIS* - Instituto de Inovação Educacional, Ministério da Educação.

Sprinthal, N & Sprinthal, R. (1993). *Psicologia Educacional*. Mc. Graw Hill.

Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S. & Gomes, A. (2007). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto Editora