

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	2.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006080] Políticas Educativas e Organização Escolar [9006080] Educational Policies and School Organization						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável	[149] Carlos Pires						
Teacher Responsible							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0021:30	(OT) Orientação Tutorial:	0001:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0040:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0062:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta UC procura oferecer aos estudantes um referencial que favoreça a compreensão das políticas educativas atuais, da organização e administração da educação e das escolas enquanto organizações educativas. Pretende-se, assim, contribuir para que o estudante:

- Conheça e problematize as políticas educativas atuais, em particular as que têm implicações no âmbito do ensino básico.
- Analise a organização do sistema educativo português, a sua estrutura e os níveis de decisão e de administração de forma a compreender a inserção das escolas nesse sistema.
- Desenvolva uma consciência analítica sobre as dinâmicas organizacionais e de gestão que ocorrem nas escolas.
- Adquira referenciais teóricos e instrumentos de análise que lhe permitam compreender o espaço de intervenção do docente e de outros atores educativos nas organizações educativas.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This curricular unit aims to provide the students with a frame of reference enabling them to understand present-day educational policies and the organization and administration of educational institutions. Thus it helps them to:

- Understand and question present-day educational policies, especially those with implications in the basic education.
- Analyse the organization of the Portuguese education system, its structure and decision-making and administrative levels, in order to understand the way educational institutions fit into this system.
- Develop an analytical awareness concerning the organizational and management dynamics operating in educational organizations.
- Acquire theoretical references and instruments for analysis that enable them to understand the role of teachers and other actors in educational organizations.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Políticas e Problemáticas Educativas

- Análise das políticas públicas de educação para o ensino básico.
- Descentralização da educação e territorialização das políticas educativas.
- Autonomia e avaliação das escolas.
- Privatização da educação e livre escolha de escola.

2. Sistema Educativo e Administração da Educação

- Organização do sistema educativo português.
- Princípios e níveis de administração da educação.
- Níveis e processos de decisão em educação.

3. A Escola como Organização Educativa

- Modelos e perspetivas de análise organizacional.
- Modelos de gestão escolar e organização e gestão das escolas.
- Instrumentos de autonomia e gestão.
- Participação dos atores nas organizações educativas.
- Enquadramento da atividade do professor no contexto organizacional.
- Interação entre a escola e a comunidade educativa.

SYLLABUS:

1. Contemporary Issues for Education and Educational Policies

- Public policy education analysis
- Decentralization and territorialization of educational policies.
- Autonomy and evaluation of schools.
- Privatization and free school choice.

2. Educational System and Administration of Education

- Organization and administration of the Portuguese education system.
- Decision-making levels and structures for administration of education.

3. The School as an Educational Organization

- Models and perspectives of analysis
- School management models and organization and management of the school.
- Actors participation in educational organizations
- A framework for professional activity of the teacher in the organizational context.
- Interaction between the school and the educational community.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC, no âmbito dos mestrados que conduzem à profissionalização docente, visa proporcionar os instrumentos teóricos e metodológicos que permitam ao estudante conhecer e compreender o enquadramento sociopolítico e organizacional da educação em Portugal ao nível macro e meso do sistema educativo. Assim, o envolvimento em processos de análise e de problematização de políticas educativas (que têm implicações na educação básica) e da dimensão organizacional do sistema educativo (e dos estabelecimentos de educação e ensino), permite uma melhor compreensão das situações educativas nas quais os docentes estão profissionalmente envolvidos. Nesta perspetiva, o desenvolvimento de uma consciência analítica sobre as dinâmicas organizacionais e de gestão que ocorrem nas organizações educativas, permitem ao futuro docente compreender o seu papel no contexto da relação com outros atores educativos e o seu envolvimento em processos de participação.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This curricular unit, in the sphere of M.A. courses leading to the professionalization of teachers, aims to provide students with the theoretical and methodological instruments to acquire knowledge and understanding of the socio-political and organizational framework of Portuguese education at both the micro and macro level of the education system. Involvement in processes of analysing and questioning educational policies (with implications for basic education) and the organizational dimension of the education system (and of teaching and education institutions) provides a better understanding of the educational situations in which teachers are professionally involved. In this regard, the development of an analytical awareness of the organizational and management dynamics at work in educational organizations enables the future teacher to understand his role in the context of the relationship with other educational actors and his involvement in processes of participation

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino basear-se-á em estratégias de trabalho diversificadas incluindo momentos de exposição e debate, de recolha e análise de informação decorrente de fontes diversas (literatura da especialidade, legislação, observação direta e indireta, comunicações realizadas no âmbito da UC ou de outros eventos) e de produção escrita. Estas atividades serão quer da responsabilidade do docente quer dos estudantes individualmente ou em grupo.

1. Avaliação contínua:

- Construção de uma problemática sobre um tema dos conteúdos programáticos (25 % da nota final).
- Elaboração de um texto argumentativo com apresentação e desenvolvimento de uma problemática que relacione conteúdos programáticos da UC (75 % da nota final).

2. Avaliação por exame:

- Realização do trabalho referido no ponto 1, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame;
- Apresentação e defesa oral do trabalho no dia do exame.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methodology will include a variety of work strategies such as moments for exposition and debate, the gathering and analysis of information from diverse sources (specialized literature, legislation, direct and indirect observation, talks given in the sphere of the C.U. or other events) and written production. These activities will be the responsibility both of the teacher or of the students, either individually or in groups.

1. Continuous evaluation:

- Construction of a problem on a theme of the syllabus (25% of the final mark).
- Preparation of an argumentative text with presentation and development of an issue related to the program topic (75% of the final mark).

2. Evaluation by exam.

- Completion of the work referred to in point 1, to be delivered by the student up to 48 hours before the day of the examination;
- Presentation and oral defense of the work on exam day.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias de trabalho a desenvolver no âmbito da UC, atendendo à sua diversidade, apelam para a participação do estudante em processos de reflexão, análise e conceção, quer individualmente quer em equipa (trabalho colaborativo), de forma a ser proporcionada a melhor apropriação e mobilização das problemáticas decorrentes dos conteúdos programáticos. Assim, a nível macro, para conhecer e problematizar um conjunto de políticas educativas que têm implicações no campo da infância e da educação básica e a organização do sistema educativo, importa reunir e cruzar as fontes de informação necessárias e adequadas e textos legislativos e textos representativos dos temas abordados. É a partir destes recursos que, individualmente e em grupo, os estudantes constroem o conhecimento que poderão mobilizar para animar, enquadrar e fundamentar o debate em grande grupo apelando à participação reflexiva dos colegas. O recurso a formas de observação da realidade vivida nas organizações educativas e a participação em comunicações realizadas por especialistas ou por atores envolvidos nos processos organizacionais, permitem a compreensão: das lógicas de ação; das dinâmicas organizacionais e de gestão existentes nos estabelecimentos de educação e ensino; do papel do docente (e do seu espaço de intervenção) e de outros atores educativos.

A produção escrita, em registo académico, permite que o estudante, de forma reflexiva e fundamentada, realize uma triangulação da informação estabelecendo uma linha de argumentação coerente, no âmbito do processo de problematização dos conteúdos programáticos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception, both individually and in groups (team work), in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the programme contents. Thus, on the macro level, in order to understand and examine a set of educational policies with implications in the field of early childhood and basic education, as well as the organization of the education system, necessary and appropriate sources of information must be brought together and cross-referenced; legal texts and texts representative of the topics under discussion. It is on the basis of these resources that the students, either individually or in groups, build the knowledge that they will put into practice to animate, contextualize and ground the extended group debate, with the reflective participation of their peers.

The harnessing of ways to observe the everyday reality of educational institutions and participation in conferences given by specialists or actors involved in the organizational processes, provides an understanding of: the logic of action; the organizational and management dynamics at work in teaching and educational institutions; the role of the teacher (and his scope for intervention) and other educational actors.

The written production, in academic style, allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the programme contents.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Barroso, J. (2005). *Políticas Educativas e Organização Escolar*. Universidade Aberta.
- Barroso, J. (Org.) (2003). *A Escola Pública: regulação, desregulação, privatização*. Edições ASA.
- Barroso, J. (2022). *Administração e política educacional. Um percurso de investigação*. IE-UL [ebook]
- Costa, J. (1996). *Imagens Organizacionais de Escola*. Edições ASA.
- Lima, L. (2003). *A Escola como Organização Educativa: uma abordagem sociológica*. Cortez Editora.
- Lima, L. (2011). *Administração Escolar: estudos*. Porto Editora.
- Lima, L., Sá, V. (Org.) (2017). *O Governo das Escolas. Democracia, controlo e performatividade*. Edições Húmus.
- Lima, L., Sá, V., Torres, L. (Org.) (2020). *Diretores Escolares em Ação*. Fundação Manuel Leão.
- Pires, C. (2014). *Escola a Tempo Inteiro. Contributos para a análise de uma política pública de educação*. De Facto Editores.
- Rodrigues, M, (Org.) (2014). *40 Anos de Políticas de Educação em Portugal (Vol. I e II)*. Almedina.