

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic</b> <b>Year</b>	2023-24	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular</b> <b>Year</b>	1	<b>Período</b> <b>Term</b>	A	<b>ECTS:</b>	5
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific</b> <b>Area</b>	N/D				
<b>Unidade</b> <b>Curricular</b> <b>Curricular</b> <b>Unit</b>	[9006081] Desenvolvimento Curricular e Educação Inclusiva [9006081] Curricular Development and Inclusive Education						
<b>Curso</b> <b>Course</b>	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
<b>Docente</b> <b>responsável</b>	[103] Tiago Tempera						
<b>Teacher</b> <b>Responsible</b>							

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0043:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0080:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

A construção da escola inclusiva implica mudanças, nas atitudes e práticas dos agentes educativos e estruturas do sistema de ensino.

Assim, a adequação do currículo às necessidades individuais dos alunos é essencial na (re)construção e operacionalização dos diferentes processos curriculares.

Com esta UC procura-se preparar os estudantes para a intervenção numa perspetiva construtiva e inclusiva que viabilize o sucesso de todos numa Escola para Todos.

#### **São objetivos da UC:**

- Analisar conceções e abordagens atuais do desenvolvimento curricular;
- Analisar a problemática da diferença na escola e suas implicações, tendo em vista o processo de inclusão;
- Planificar, implementar e avaliar planos de intervenção que levem em conta a diversidade dos alunos e promovam o envolvimento de todos nas atividades propostas;
- Analisar perspetivas de intervenção pedagógica tendo em conta os resultados da investigação curricular.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The construction of an inclusive school implies changes in the attitudes and practices of educational agents and structures of the education system.

Thus, adapting the curriculum to the individual needs of students is essential in the (re)construction and operationalization of the different curricular processes.

This course seeks to prepare students for intervention in a constructive and inclusive perspective that enables the success of all in a School for All.

#### The objectives of this course are:

- Analyse current concepts and approaches to curriculum development;
- Analyse the problem of difference at school and its implications, in view of the inclusion process;
- Plan, implement and evaluate intervention plans that take into account the diversity of students and promote the involvement of all in the proposed activities;
- Analyse perspectives of pedagogical intervention taking into account the results of curriculum research.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Currículo e desenvolvimento curricular
2. A Escola como espaço curricular
3. Currículo e aprendizagem
4. Educação inclusiva e uma escola para TODOS

#### SYLLABUS:

1. Curriculum and curriculum development
2. School as a curricular space
3. Curriculum and learning
4. Inclusive education and a school for ALL

#### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

As orientações curriculares para a Educação Básica apontam caminhos para uma *escola inclusiva* consubstanciada numa *gestão flexível do currículo*, *diferenciação*, *diversidade*, *autonomia*, palavras-chave que correspondem a conceitos e práticas sobre as quais se torna necessário refletir e tomar decisões, no momento em que se (re)discute o papel social da *Escola*, a qualidade e o sentido das experiências escolares.

Do mesmo modo, a investigação realizada no domínio do Currículo tem demonstrado que pela sua natureza e funções, o currículo é um instrumento privilegiado de análise e o desenvolvimento curricular o campo de mudança por excelência das práticas educativas.

Neste contexto, pretende-se que os estudantes nesta UC desenvolvam um referencial teórico e prático que possibilite a compreensão e desenvolvimento de competências científicas e profissionais que facilitem uma intervenção em situações educativas de modo informado, privilegiando uma perspetiva inclusiva da ação do professor.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Curriculum guidelines for Basic Education point towards an inclusive school, a flexible management of the curriculum, differentiation, diversity, autonomy, competence, keywords that correspond to concepts and practices about which it is necessary to reflect and make decisions at a moment when the social role of school, the quality and meaning of school experiences in educational situations are being (re)discussed.

Research in the field of curriculum have shown that by its nature and functions, Curriculum is a privileged instrument for analysis and that Curriculum Development is the ideal field for change of educational practices.

In this context the aim is that students acquire a theoretical and practical understanding that will help them to develop of a set of scientific and professional skills that will enable intervention in educational situations, in the design, development and evaluation of curriculum projects in the various fields of education and training.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Privilegia-se a autonomia e a responsabilização dos estudantes envolvendo-os na gestão do seu processo de aprendizagem, através de uma articulação teórico prática em articulação com os contextos de prática de ensino supervisionada, estimulando a pesquisa, a reflexão, a metacognição e a resolução de problemas.

#### Do dispositivo pedagógico fazem parte :

- Observação e análise de casos e de situações educativas
- Realização de leituras e análises críticas individualmente e em grupo comunicadas nas sessões presenciais
- Reflexões escritas para desenvolvimento de temas das sessões presenciais
- Debates para discussão de temas
- Elaboração e apresentação de trabalhos em pares e/ou grupo

#### São elementos de avaliação contínua :

- Trabalho de grupo (60%)
- Construção de um mapa conceptual e reflexão individual (20%)
- Participação fundamentada dos estudantes nas sessões de trabalho (20%)

#### São elementos de avaliação por exame :

- Trabalho individual (50%)
- Apresentação oral (50%)

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Emphasis is placed on autonomy and responsibility of students by involving them in the management of their learning process through connecting theory and practice in close conjunction with supervised teaching practice, encouraging research, reflection, metacognition and problem solving.

#### The pedagogic devices to be developed in classroom are:

- Critical analysis of articles and/or books, individually and in group, to be reported in classroom
- Written reflections on issues approached in classroom sessions in class
- Preparation and presentation of work in peer and / or group

#### Elements of continuous assessment:

- Work group (60%)
- Construction of conceptual map and individual reflexion (20%)
- Participation on the work sessions (20%)

#### Elements of exam assessment:

- Individual work (50%)
- Oral presentation (50%)

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A reflexão pessoal e de grupo sobre a experiência enquanto aluno e a definição/negociação do percurso formativo de cada estudante configura-se essencial para a construção progressiva de um referencial teórico e prático facilitador da compreensão das situações educativas.

Para a construção deste referencial contribuem igualmente as sessões de natureza teórica, da responsabilidade do docente, onde se analisam os conteúdos anteriormente enunciados.

A pesquisa e reflexão individual e em grupo, sustentada na análise de casos e de situações observadas na Prática de Ensino Supervisionada, e sua apresentação e discussão no grupo turma, constituem estratégias facilitadoras de aprendizagens significativas e relevantes sobre o papel e funções do professor numa escola inclusiva/que se quer seja para todos.

A recolha e análise de dados, quer sobre a escola e as práticas de ensino, quer sobre o grupo de alunos, proporcionam oportunidades para intervir diretamente planificando, implementando e avaliando situações de aprendizagem.

As formas de avaliação contínua previstas procuram ir ao encontro das competências que é possível trabalhar/desenvolver quando se utilizam estratégias e atividades que envolvem o trabalho e a reflexão individual e de grupo, a apresentação oral e escrita e o debate.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Personal and group reflection on their own experience as students and the definition / negotiation of a training path for each student is essential for the progressive construction of a theoretical and practical understanding of the facilitator of educational situations.

For the construction of such references there are also sessions of a more theoretical nature, of the responsibility of the teacher, which analyse the contents referred above.

Individual and group research, as well as analysis of situations observed in Practice, with presentation and group discussion in class, are strategies that facilitate a meaningful and relevant learning about the role and functions of the teacher at today's school. The means for continuous assessment are intended to verify competences employed / developed when using strategies and activities that involve work, individual and group reflection, oral and written presentation and discussion.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

- Arends, R. I. (2008). *Aprender a ensinar*. McGraw-Hill.
- Fontes, A., & Freixo, O. (2004). *Vygotsky e a Aprendizagem Cooperativa* (1.ª ed.). Livros Horizonte.
- Grave, R., & Soares, J. (2002). *Diferenciação Pedagógica*. UA.
- Paraskeva, J. (2007). *Discursos Curriculares Contemporâneos*. Edições Pedagogo.
- Pinto, J., & Santos, L. (2008). *Modelos de avaliação das aprendizagens*. UA.
- Roldão, M.C. (2003). *Gestão do currículo e avaliação de competências*. As questões dos professores. Editorial Presença.
- Ruiz, M. J. (2005). *Teoría del Currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Editorial Universitas.
- Sim-Sim, I. (Coordenação) (2005). *Necessidades educativas especiais: Dificuldades da criança ou da escola?*. Coleção Hoje. Texto Editores.
- UNESCO (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to education for all.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/14022e.pdf>