

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	A	ECTS:	10
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	PES				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006082] Prática de Ensino Supervisionada I [9006082] Supervised Teaching Practice I						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[103] Tiago Tempera						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0008:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0146:30
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0008:00		
Horas Dedicadas:			0087:30
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0250:00

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[14383] Isabel Maria Palmeiro Velez | Horas Previstas: 12h

[14623] Sandra Maria Morais Valente Rodrigues Pereira | Horas Previstas: 21.9h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta UC visa o desenvolvimento, em contexto, de competências para o desempenho profissional no 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico (CEB).

Trata-se de proporcionar aos estudantes, a integração na ação, das aprendizagens realizadas nas outras UC do curso.

A UC de PES I perspetiva-se como um tempo de ação prática do futuro profissional de ensino, concetualizada como espaço de transferência para a ação das aprendizagens realizadas nas outras componentes curriculares do curso, procurando integrar e transformar saberes disciplinares em saberes profissionais.

São objetivos da PES I:

- Compreender o funcionamento das escolas do 1.º CEB;
- Conceber e implementar um projeto de intervenção no 1.º CEB;
- Analisar e refletir sobre o papel do professor;
- Conceber e organizar instrumentos intelectuais e práticos de gestão curricular;
- Conceber e implementar propostas pedagógicas metodologicamente adequadas;
- Analisar e refletir sobre a ação.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This course aims to develop, in context, skills to support professional practices in the 1st and 2nd cycle of basic education, understood as the capacity to mobilize the necessary knowledge to solve problems posed by everyday teaching practice in schools. Supervised Teaching Practice is thus envisaged as a space where the future teacher will gain hands-on professional practice, a space in which to transpose into professional action the knowledge acquired in other curricular components on the course, in a quest to transform content knowledge into professional knowledge.

Goals are :

- Understand the functioning of the schools of the 1st and 2nd Cycle of BE;
- Design and implement a curricular intervention project for elementary school education;
- Analyze and reflect on the role of the teacher
- Design and organize intellectual and practical tools for curriculum management;
- Design and implement a pedagogy based on appropriate methodologies;
- Analyze and reflect on the performed activity.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Projetos de Intervenção educativa (PIE);
2. Observação e caracterização de situações educativas;
3. Problemática e objetivos de intervenção;
4. Estratégias de intervenção;
5. Avaliação de aprendizagens e de PIE.

SYLLABUS:

1. Educational Intervention Projects (PIE);
2. Observation and characterization of educational situations;
3. Problems and intervention objectives;
4. Intervention strategies;
5. Students' and PIE evaluation

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A UC de PES I tem como finalidade, no 1.º ano do curso, que os estudantes de mestrado desenvolvam um referencial teórico e prático que facilite a compreensão e o desenvolvimento das competências científicas e profissionais que viabilizem uma intervenção em situações educativas de modo mais informado.

Esta finalidade implica o desenvolvimento de conteúdos relacionados com o diagnóstico dos contextos de intervenção, com a intervenção/avaliação e com a capacidade de analisar e refletir sobre a ação.

Os objetivos e conteúdos desta UC centram-se, numa 1.ª fase, na observação e caracterização da situação educativa e na elaboração de um PIE, articulado com o projeto educativo da instituição cooperante. Na 2.ª fase centra-se na implementação do PIE. Na 3.ª fase, os estudantes avaliam o PIE e o percurso pessoal realizado. A supervisão institucional decorre ao longo de todo o processo e é da responsabilidade de uma equipa multidisciplinar (equipa de tutoria).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This course, in the 1st year of the program, aims to help graduate students develop theoretical skills in the areas of planning, development and evaluation of curricular projects in various fields of educational intervention. Thus, taking into account its theoretical and practical features, this course has, as its main purpose, an initiation into professional practice with different approaches to the running of schools, planning intervention projects in different educational settings, planning of classroom action, intervention, building materials and pedagogical reflection on practice. The goals are, in the 1st phase, the observation and characterization of educational situations. After that, students prepare a Curricular Educational Project (in articulation with the cooperating institution's Project). In the 2nd phase students implement the Project. The 3rd phase is dedicated to the evaluation process and elaboration of a final report. The students are supported by the mentoring team.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A supervisão institucional é assegurada por uma equipa de tutoria constituída por docentes com formação e experiência profissional ou de supervisão na PES do 1.º CEB e docentes das UC de didáticas específicas. A PES I no 1.º ano, realiza-se ao longo de 12 semanas, de outubro a março, no 1.º CEB (146,5h), em escolas cooperantes.

Ao longo deste período, realizam-se seminários (8h) de preparação, reflexão e avaliação do trabalho realizado e orientação tutorial aos estudantes (8h).

A PES I contempla as seguintes fases:

- 1.ª Fase: Observação e caracterização do contexto socioeducativo - Conceção do Projeto de Intervenção;
- 2.ª Fase: Intervenção Educativa;
- 3.ª Fase: Avaliação.

A classificação final resulta dos processos e produtos desenvolvidos ao longo da PES I com a seguinte ponderação:

Projeto de Intervenção (20%); Intervenção (50%); Reflexões escritas sobre a atividade desenvolvida (10%) e Relatório final (20%). Não existe modalidade de avaliação por exame nesta UC.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Institutional supervision is ensured by a tutoring team made up of teachers with training and professional or supervisory experience in the area of the elementary school education and teachers from the courses of specific didactics.

The practicum, in the 1st year, takes place over 12 weeks, from October to March (146.5h), in cooperating elementary schools.

During this period, seminars (8h) are held for preparation, reflection and evaluation of the work carried out and tutorial guidance for students (8h).

The course includes the following phases:

- 1 - Observation and characterization of the socio-educational context - Conception of the PIE;
- 2 - Educational Intervention;
- 3 - Evaluation.

The final classification results from the processes and products developed during the practicum with the following weighting:

Intervention Plan (20%); Intervention (50%); Written reflections on the carried out activities (10%) and Final report (20%). There is no method of evaluation by exam in this UC.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As atividades de PES I são realizadas em pares de 2 estudantes no 1.º CEB em todos os anos de escolaridade. Salvagam-se eventuais alterações de acordo com condições e interesses das instituições intervenientes. Em nenhuma circunstância o grupo excederá os 3 estudantes.

O processo de acompanhamento dos estudantes prevê a realização de seminários nas áreas de didáticas específicas (Port; CN; Mat; HGP; Educação Artística e Educação Física) e ainda em aspetos ligados com o Desenvolvimento Curricular e Educação Inclusiva.

Os professores da equipa de tutoria supervisionam as atividades dos estudantes nos contextos educativos em que estes se inserem. Em cada deslocação, desenvolvem o Ciclo Supervisivo (encontro pré-observação, observação e encontro pós-observação), em parceria com o orientador cooperante. As funções dos orientadores cooperantes, bem como as dos supervisores institucionais encontram-se explicitadas nos protocolos de cooperação e no regulamento interno da PES.

O centro do trabalho nesta UC é o desempenho do estudante no contexto da prática educativa, pretendendo-se que os seminários, o apoio tutorial e os encontros de pré e pós observação, constituam momentos formativos no desenvolvimento do futuro profissional de educação.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The Supervised Teaching Practice activities are performed in groups of two students in the 1st cycle of basic education and in all years of schooling. Changes according to conditions and interests of the institutions may be included. Under no circumstances will the group exceed 3 students.

The monitoring process provides the student with seminars on specific teaching areas (Artistic Expressions; Mathematics, Portuguese Language; History and Natural Sciences) and also on aspects linked with Organization and Curriculum Development and Research Methodologies in accordance with the needs identified.

Teachers-tutors support the students in the educational settings in which they are placed. In each mission, they develop the supervision cycle (pre-observation meeting, observation and post-observation meeting) in partnership with the cooperating professional. The functions of the cooperating professionals as well as the teacher-tutors are explained in the cooperation protocols and in the internal rules of procedure for teacher practice.

The focus of this Curricular Unit is the student's performance in a professional setting. It is intended that the seminars, the tutorial support and the meetings, pre- and post-observation, constitute important moments in the development of the future education professional.

Tutorial Guidance has proved to be an effective way to support the students in order for them to achieve the different goals set forth on this course.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Coll, C. et al. (2001). *O Construtivismo na Sala de Aula, Novas Perspectivas para a Acção Pedagógica*. ASA.
- Dias, A. G., & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional* , 13 (2), e-375. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.375>
- Grave-Resendes & Soares, J. (2002). *Diferenciação Pedagógica*. Universidade Aberta.
- Gauthier, H. (2000). *Fazer teatro desde os cinco anos* . Livraria Minerva.
- National Council of Teachers of Mathematics (2007). *Princípios e Normas para a Matemática Escolar* . Associação de Professores de Matemática.
- Roldão, M.C. (2009). *Estratégias de Ensino*. Fundação Manuel Leão.
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Thouin, M. (2008). *Ensinar Ciências e a Tecnologia nos Ensinos Pré-escolar e Básico 1.º Ciclo* . Instituto Piaget.
- Trepat, C. (2008). *Procedimientos en Historia* . Universitat de Barcelona.