

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic</b> <b>Year</b>	2023-24	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular Year</b>	1	<b>Período</b> <b>Term</b>	S1	<b>ECTS:</b>	3.5
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific Area</b>	DE				
<b>Unidade</b> <b>Curricular</b> <b>Curricular</b> <b>Unit</b>	[9006088] Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico [9006088] Didactics of Portuguese of the 1st cycle of Basic Education						
<b>Curso</b> <b>Course</b>	[814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico [814] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Maths and Science in the 2nd Cycle of Basic Education						
<b>Docente</b> <b>responsável</b> <b>Teacher</b> <b>Responsible</b>	[38] Otília Sousa						

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial:	0001:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0056:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0087:30

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[38] Otília da Encarnação da Costa e Sousa | Horas Previstas: 24h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final desta Unidade Curricular, os estudantes devem ser capazes de:

1. Identificar e problematizar questões no âmbito do ensino e aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico;
2. Refletir sobre os contributos da ciência para o ensino inicial da leitura e da escrita;
3. Promover o desenvolvimento de leitura (compreensão e fluência) e de escrita (notação e composição)
4. Elaborar, de forma fundamentada, sequências de aprendizagem adequadas a diferentes anos de escolaridade;
5. Explorar a dimensão transversal da língua em articulação com outras áreas do saber;
6. Integrar resultados de investigação recente nas práticas de ensino de língua.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

1. Identify and problematize issues on teaching and learning Portuguese up to 6 grade;
2. Reflect on research contributions Reflect on the contributions to the initial learning of reading and writing
3. Promote an integrated development of reading (comprehension and fluence) and writing (notation and composition);
4. Develop, in a substantiated manner, sequences of learning appropriate up to 6th grade;
5. Explore the transversal dimension of language in conjunction with other areas of knowledge;
6. Integrate recent research results in the practice of language teaching

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Iniciação à leitura e à escrita

**I - Oralidade**

**II ? Leitura-Escrita/iniciação à Leitura/Escrita**

**III- Leitura: compreensão e fluência**

**IV ? Escrita: Notação e composição**

### SYLLABUS:

1. First grade reading and writing
2. Oracy
3. Early learning of reading and writing
4. Reading (comprehension and fluence)
5. Writing (notation and composition)

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos procuram aprofundar conhecimentos em áreas fundamentais do ensino da Língua e da Literacia de modo a que os estudantes se preparem para organizar e gerir o processo de ensino e aprendizagem da língua no 1.º CEB.

São abordadas as diferentes perspetivas e processos de iniciação à leitura e à escrita e gestão de contextos literários

Aborda-se a língua numa dupla perspetiva de ensinar a aprender a aprender: i) aprender a ser mais proficiente na competência específica; ii) aprender a utilizar a competência para construir e partilhar conhecimento. A reflexão sobre a língua é orientada para a observação, descoberta e sistematização de regularidades para compreender e produzir melhores textos orais e escritos, nas diferentes áreas do saber.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The contents seek to deepen knowledge in fundamental areas of Language and Literacy teaching so that students are prepared to organize and manage the process of teaching and learning the language in the 1st CEB.

Different perspectives and processes of early learning of reading and writing and management of literate contexts are addressed.

Language is approached from a dual perspective of teaching to learn to learn: i) learning to be more proficient in the specific competence; ii) learn to use the competence to build and share knowledge. Reflection on language is oriented towards the observation, discovery and systematization of regularities in order to understand and produce better oral and written texts in different areas of knowledge.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC contempla sessões teórico-práticas e sessões de orientação tutorial. As sessões de ensino terão frequentemente momentos de modelação, instrução e colaboração.

As sessões teórico-práticas podem assumir diferentes modalidades, entre as quais se destacam:

- apresentação de evidências empíricas sobre práticas eficazes no ensino da leitura e da escrita ;
- Leitura, análise e discussão de documentos normativos e orientadores do ensino da língua;
- Apresentação, discussão e sistematização de informação, tendo como base autores de referência e investigação recente;
- Análise, elaboração e discussão de tarefas encadeadas, de materiais didáticos e de uso de ferramentas digitais;
- Reflexão sobre situações vividas na intervenção educativa e análise de produções de crianças.

Orientação tutorial apoia a elaboração de trabalhos.

A avaliação terá por base: (i) portefólio reflexivo, em trabalho de grupo (50%); (ii) trabalho individual de cariz teórico-prático (40%) e (iii) participação nas aulas (10%).

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The UC includes theoretical-practical sessions and tutorial sessions. The teaching sessions will have moments of modeling, instruction and collaboration.

Theoretical-practical sessions take different modalities, the following stand out:

- Presentation of research based effective practices in teaching literacy (reading and writing);
- Reading, analysis and discussion of official guidelines for language teaching;
- Presentation, discussion and systematization of information, based on scientific evidence to support teaching;
- Analysis, elaboration and discussion of activities, teaching materials and ITC;
- Reflection on situations experienced during practicum and analysis of children's texts.

Tutorial guidance supports the preparation of assignments.

The assessment will be based on: (i) reflective portfolio, in group work (50%); (ii) individual work of a theoretical-practical nature (40%) and (iii) participation in classes (10%).

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A análise de: i) documentos normativos e orientadores; ii) práticas observadas nas situações de intervenção educativa para identificar e delimitar problemas no âmbito do ensino e aprendizagem da Língua; iii) organizar de forma fundamentada tarefas encadeadas para desenvolvimento de competências de língua e literacia.

A reflexão em torno de como se ensina e como se aprende, a análise de materiais de ensino, e a construção/desconstrução de tarefas encadeadas visa dotar os futuros docentes de competências de análise, seleção e elaboração de materiais e estratégias de ensino de língua, possibilitando o desenvolvimento integrado de diferentes competências de leitura e escrita.

As leituras feitas, a apresentação de informação, a discussão centrada em textos de referência contribuem para o conhecimento da investigação desenvolvida no âmbito da didática da língua, possibilitando a mobilização desse conhecimento para melhor saber ensinar língua.

A elaboração do portefólio reflexivo contribui para que o estudante desenvolva competências de reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem de língua, e aprenda a aprender e a ensinar a aprender ao longo da vida.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The analysis of: i) guidelines ii) students work i at various stages of development iii) practices observed in practicum, identifying problems in language teaching and learning.

Reflecting scientific research that supports effective teaching; .

A reflection on how we teach and how we learn, the analysis of teaching materials, and the deconstruction of didactic sequences allows future teachers to acquire skills of analysis, selection and preparation of materials and language teaching strategies for different levels, enabling the integrated development of different language skills.

Data from observation of diverse educational settings within the Practicum also allow considering different ways to create learning environments for literacy..

The readings, the presentation of information, the debate centered on reference texts, contribute to the knowledge of research carried out within the language didactics, enabling the mobilization of this knowledge so as to better learn how to teach language.

The development of a reflexive portfolio helps the student develop skills of reflection on the processes of language teaching and learning, and learn to learn and teach to learn lifelong .

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

Alves, R. & Leite, I. (eds.) (2022). *Alfabetização baseada na ciência*. EDULOG/Fundação Belmiro de Azevedo.

Barbeiro, L.F., Pereira, L. (2007). *O ensino da escrita: a dimensão textual*. DGIC

Borges, M., & Viana, F. (2020). Ouvintes sortudos: um programa de fluência de leitura no 2.º ano. PNSE.

Duarte, I. (2008). *Conhecimento da Língua: desenvolvimento da consciência linguística*. DGIDC.

Santanusana, M. & Castellà, J. (2014). *Ensenar la competência oral em classe: aprender a hablar em publico*. Graó.

Sargiani, R. (Org.) (2022). *Alfabetização baseada em evidências: da ciência à sala de Aula*. Porto Alegre, Penso.

Sousa, O. (2015). *Textos e Contextos ; Leitura, escrita e cultura letrada*. MediaXXI.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

<https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/reference-for-languages.htm>