

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 21
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006102] Prática Profissional Supervisionada (Módulo I) [9006102] Supervised Professional Practice (Module I)					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[50020] Rita Friães					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0028:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0300:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0016:00		
Horas Dedicadas:			0181:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0525:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Desenvolver e consolidar atitudes, competências e saberes de intervenção educativa adequadas (elaboração de propostas curriculares significativas para o grupo de crianças);
- Experienciar as dimensões do quotidiano da profissão em creche.
- Construir um modelo pessoal de intervenção educativa refletido, fundamentado e eticamente situada.
- Implementar abordagens investigativas como motor essencial das mudanças das práticas pedagógicas.
- Efetuar propostas numa perspetiva globalizante, utilizando metodologias ativas e lúdicas, próprias do desenvolvimento curricular para a creche.
- Planear e concretizar atividades de envolvimento com as famílias e de preparação para a transição das crianças para jardim-de-infância.
- Elaborar relatório com componente de iniciação à investigação em creche.
- Desenvolver uma atitude investigativa decorrente da PPS em creche.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Develop and strengthen attitudes , skills and knowledge of appropriate educational intervention (design , organization , preparation, management , implementation and evaluation of the educational context and construct meaningful curriculum proposals for the group of children) ;
- Experiencing the dimensions of the profession in daycare everyday.
- Build a personal model of educational intervention reflected reasoned and ethically situated.
- Implement research approaches as a key driver of changes in teaching practices.
- Make proposals in a holistic perspective, using active and playful methodologies, typical of curricular development for the nursery.
- Plan and implement engagement with families and preparing for the transition of children to nursery, childhood activities.
- Prepare a report with initiation component research in nursery.
- To develop an investigative attitude arising from the PPS in nursery.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos construir-se-ão a partir das vivências dos/as estudantes estagiários no contexto institucional onde se insere a sua Prática Profissional Supervisionada, tendo por base as competências gerais e específicas requeridas pelo perfil profissional do/a educador/a de infância.

Deste modo, têm especial relevância os conteúdos:

- Que se vão construindo com os formandos em função das suas vivências no contexto da realidade institucional onde se desenvolve a sua Prática Profissional Supervisionada;
- Que resultam da experiência da prática e da sua reflexão e aprofundamento em Seminários de Apoio à Prática Profissional Supervisionada;
- Que resultam das funções e do perfil do educador de infância.

SYLLABUS:

The contents will be constructed from the experiences of the student teachers in the institutional context in which it operates its Supervised Professional Practice, based on the general and specific skills needed by the professional profile of the early childhood educator.

Thus have particular relevance the contents:

- that will be built with the students according to their experiences in the context of the institutional reality where their Supervised Professional Practice takes place;
- wich result from the experience of the practice and its reflection and deepening in seminars to support Supervised Professional Practice;
- wich result from the roles and profile of the early childhood educator.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A PPS- Modulo I pretende desenvolver com os/as estudantes estagiários/as atitudes, competências e saberes específicos da Prática Profissional de Educação de Infância, destinada a crianças dos 0 aos 3 anos. Constitui-se como espaço privilegiado para a integração teórico-prática das outras componentes curriculares do curso, levando os/as estudantes a aprender a transformar os saberes disciplinares em saberes profissionais capazes de fundamentar e orientar a ação docente.

Reclama o exercício de competências de análise e diagnóstico, planeamento, intervenção e avaliação, em coresponsabilidade com os educadores cooperantes, que garantam a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.

Mobilizam-se metodologias globalizantes e lúdicas específicas da pedagogia para a infância, assentes em abordagens investigativas enquanto dinamizadoras da estruturação de práticas de qualidade, em que a criança é parte integrante do processo educativo.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

PPS - Modulo I intend to develop with the student teachers attitudes, skills and specific knowledge of the Professional Practice of Early Childhood Education, aimed at children aged 0 to 3 years. Constitutes itself as a privileged space for integrating theory and practice of other curricular components of the course, leading the students learn to transform disciplinary knowledge in professional knowledge capable of supporting and guiding the teaching action.

Demands the exercise of analysis and diagnosis, planning, intervention and evaluation, in co-responsibility with the cooperating teachers, to ensure the safety, well - being, development and learning of children.

Are mobilizing holistic and playful methodologies specific to childhood pedagogy, while a motor based on investigative approaches to structuring quality practices where the child is an integral part of the educational process.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia será a seguinte:

- Permanência em instituições cooperantes para observação e intervenção em equipa com a orientadora cooperante.
- Apoio individual ou em grupo do supervisor institucional para analisar e aprofundar as questões da prática pedagógica supervisionada em creche.
- Apoio sistemático ao estudante estagiário pela orientadora cooperante e pelo/a supervisor/a institucional.

Avaliação :

A avaliação na PPS - módulo I decorre da avaliação contínua e progressiva da prática e do percurso formativo do/a estudante estagiário/a e elaboração de um portfólio individual ao longo da PPS em creche, com elaboração de um relatório, com uma componente de iniciação à investigação em creche.

A avaliação final da PPS será o resultado encontrado na conjugação dos seguintes elementos:

- PPS 50%
- Relatório 50%.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The methodology is as follows:

- Staying in cooperating institutions for observation and team intervention team with the cooperating teacher.
- Individual or institutional support group supervisor to analyze and explore the issues of pedagogical practice in supervised daycare.
- Systematic support to the student teacher by the cooperating teacher and institutional supervisor.

Evaluation:

The evaluation in PPS - I module arises from the continuous and progressive evaluation of practice and training path of the student teacher and the development of an individual portfolio along the PPS in daycare with producing a report with an initiation component to research nursery.

The final evaluation of the PPS will be the results found in the combination of the following elements:

- PPS 50%
- Report 50%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A supervisão clínica relega para o supervisor a missão de ajudar o estudante a analisar e a repensar o seu próprio processo educativo. Este processo implica um espírito de colaboração entre o supervisor e o estudante estagiário, bem como os seus colegas. Implica também uma atividade continuada que englobe a planificação e a avaliação conjuntas para além da observação e da análise.

O registo sistemático e organizado é um instrumento de trabalho que tem como principal objetivo ajudar à reflexão da prática, num processo de auto consciencialização do estudante estagiário, para a tomada de decisões na ação educativa.

A reflexão distanciada da ação permite identificar as propostas alternativas de melhoria, apoiando e estimulando o seu desenvolvimento.

Recorre-se, como forma de registo, aos ciclos de investigação-ação como forma de organizar o processo reflexivo e de formação dos/as estudantes estagiários/as.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Clinical supervision for the supervisor relegates the task of helping the students to analyze and to rethink their own educational process. This process implies a spirit of collaboration between the supervisor and the teacher student and his colleagues. Also implies a continuous activity covering the planning and joint evaluation beyond observation and analysis.

The systematic and organized registration is a working tool that aims to help the reflection of practice in a process of self - awareness of the student teacher, for making decisions in the educational activity.

A distant reflection of action identifies the alternative proposals for improvement, supporting and encouraging their development.

As a form of registration, action-research cycles are used as a way of organizing the reflective and training process of student teachers.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Coelho, A. (2007) *Repensar o campo da educação de infância* . Revista Iberoamericana de Educación n.º 44/3

Conselho Nacional de Educação (2012) *Educação das crianças dos 0 aos 3 anos* . CNE.

Conselho Nacional de Educação (2008) *A Educação das Crianças dos 0 aos 12 Anos* . Relatório do Estudo. CNE

Goldschmied, E. & Jackson, S. (2006). *Educação dos 0 aos 3 Anos: O atendimento em creche* . Porto Alegre: Artes Médicas.

Hohmann, M. & Weikart, D.P. (1997). *Educar a Criança* . Lisboa: F. C. G.

Parente, C. (2006). *Portefólios como Metodologia de Avaliação em Educação de Infância* . Lisboa: Coletânea de textos da ESEL

Parente, C. (2012) *Observar e Escutar na Creche para aprender sobre a Criança* . CNIS

Portugal, G (2012) *Finalidades e Práticas Educativas em creche - das relações, atividades e organização dos espaços ao currículo na creche* . CNIS

Siraj-Blatchford, I (Coord.) (2004). *Manual de Desenvolvimento Curricular para a Educação de Infância* . LX: Tex. Ed.