

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EG				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006104] Necessidades Educativas Especiais e Intervenção Precoce						
	[9006104] Special Needs and Early Intervention						
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar						
	[800] Master's degree in Pre-School Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[110] Clárisse Nunes						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:30	(OT) Orientação Tutorial:	0001:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0048:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0075:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta unidade curricular pretende: (i) sensibilizar os estudantes para a importância da Intervenção Precoce na educação de infância (IP), (ii) analisar práticas em IP e (iii) estudar as especificidades de crianças com Necessidades Específicas (NE) - Necessidades de medidas de suporte à aprendizagem, particularmente ao nível do processo de inclusão, da implementação de estratégias a utilizar no contexto educativo e da articulação com famílias.

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- Comunicar de modo claro e sintético ideias e argumentos ligados à educação de crianças com NE e à IP.
- Pesquisar, selecionar e interpretar informação pertinente no domínio da IP e da Educação inclusiva de crianças com NE.
- Aplicar metodologias de investigação e o conhecimento adquirido na inclusão de crianças com NE.
- Analisar e discutir tópicos relevantes ligados à IP e à educação de crianças com NE, implicando-se ativamente nos debates desenvolvidos no contexto da formação.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This training aims to introduce students to the framework and the Portuguese practices regarding Early Intervention (EI), as well inclusion and teaching children with Special Education Needs (SEN) namely about the inclusion and care for children with special needs and their families (providing specialized services and intervention strategies).

It is expected that this training promotes the ability to:

- Clear communicate and reasoning in topics related with education for children with special needs or early intervention;
- Search, select and interpret information related with SEN and EI;
- Use research methods and knowledge to include children with special needs in mainstreaming institutions;
- Analyze and discuss pertinent topics related with EI and SEN taking an active role on class.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão organizados em duas unidades temáticas: Intervenção Precoce (IP) e Educação Inclusiva e Crianças com Necessidades Específicas. Os conteúdos destas temáticas são:

Temática: Intervenção Precoce:

- Intervenção Precoce em Portugal: modelos, princípios de atuação, legislação, equipas e resultados;
- Parceria, Intervenção Precoce, Educação de Infância, Família e Intervenção Comunitária: Casos práticos.

Temática: Educação Inclusiva e Crianças com Necessidades Específicas

- Natureza e âmbito do conceito de Necessidades Específicas - Necessidades de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Procedimentos de referência à EMAEI: responsabilidades do educador de infância
- Estratégias de intervenção para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de competências comunicativas de crianças com Necessidades Complexas de Comunicação.

SYLLABUS:

The contents are organized in two main areas: Early Intervention and Inclusive Education of children with special educational needs.

1. Concerning Early Intervention the topics are:

- Early intervention in Portugal: framework, principles, legislation, teams and results;
- Including and Supporting Parents;
- Intervention in Children Life Contexts.

2. Concerning Inclusive Education and Children with Special Educational Needs topic are:

- Special Needs concept and framework;
- Referral procedures to the Multidisciplinary Inclusive Education Support Team (EMAEI) - Responsibilities of the early childhood educator
- Teachers role in assessment process and in definition the measures to support learning and inclusion;
- Strategies to promote learning and development of communication skills in children with complex communication needs.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Tendo em conta que os objetivos da UC se centram em dois eixos: 1. sensibilização dos estudantes para as temáticas da Educação Inclusiva e das NE e da Intervenção Precoce; e 2. introdução aos conceitos gerais e às práticas portuguesas, procura-se que os conteúdos programáticos da UC analisem:

- i. os conceitos-chave,
- ii. a legislação nacional em vigor sobre estas matérias
- iii. as práticas, os procedimentos e os instrumentos que os estudantes devem seguir/utilizar enquanto futuros profissionais, quando no seu grupo de crianças alguma delas apresentar algum tipo de dificuldade no seu desenvolvimento ou aprendizagem.

Deste modo espera-se que os conteúdos programáticos permitam aos estudantes compreender melhor as situações educativas decorrentes da educação de crianças em risco de desenvolvimento ou com NE, e suscitem o seu interesse pela pesquisa nestas áreas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Given that the CU aims, the contents focus on two areas: 1) students awareness of the significance of Special Needs and Early Intervention scientific corpus; and 2) introduction to general concepts and Portuguese practices. Considering the objectives of the Curricular Unit, we seek to analyze:

- i. key concepts in the education of children with SEN,
- ii. national legislation on these matters,
- iii. practices, procedures and instruments that students should use when in their group of children some of them show difficulties in their development.

It is expected that the program content enables students to understand the educational situations arising from the education of children at risk of development or with SEN, and encourages their interest to do research in these areas.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino a adotar é a seguinte:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de vídeos;
- Realização de aulas abertas com convidados externos;
- Utilização da plataforma Moodle.

Elementos da avaliação contínua:

- Realização de um **trabalho de grupo** (40%): consiste na elaboração de uma proposta educativa e sua implementação, pode ser um recurso educativo ou a implementação de estratégias. Será distribuído um guião orientador aos estudantes.
- **Apresentação oral** do trabalho realizado em grupo (20%).
- Elaboração de uma **reflexão crítica individual escrita** sobre a experiência de construção e implementação da resposta educativa (40%).

Os estudantes que não realizem a UC por avaliação contínua poderão realizar um exame, na época de exames, com a duração de 30 minutos, que consistirá na apresentação escrita de uma proposta educativa relacionada com a Intervenção Precoce ou com as NE e sua apresentação e discussão oral.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methodology is the following:

- Oral presentation of curricular contents, supported by audiovisual media;
- Observation and analysis of videos;
- Group work;
- Discussions of issues and presentation of work performed;
- Use of Moodle platform.

Factors to consider in continuous assessment:

- Group work (4/5 elements): Construction and implementation of an educational response (50%).
- Oral presentation of group work (20%).
- Elaboration of an individual reflection about the educational response (30%).

The students who do not perform the UC by continuous assessment may take a 30-minute examination at the time of examinations, which will consist of the written presentation of an intervention plan related to Early Intervention or SEN and its presentation and oral discussion.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC a metodologia adotada é, essencialmente, teórico-prática e propõe-se aos estudantes uma dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos. A utilização destas metodologias constitui um primeiro contributo para introduzir os estudantes na problemática das NEE e da IP. Contribuem igualmente para esta compreensão as sessões de natureza mais teórica, da responsabilidade dos docentes, onde se analisam conceitos-chave como por exemplo: Necessidades Específicas, Inclusão, Intervenção Precoce, Parentalidade, Transdisciplinaridade.

A dinâmica de pesquisa sobre temas relacionados com as NE e a IP do interesse dos estudantes, e a consequente apresentação à comunidade educativa, constitui também uma estratégia facilitadora de aprendizagens relevantes sobre as temáticas da UC.

As formas de avaliação contínua propostas procuram ir ao encontro das competências que é possível desenvolver quando se utilizam estratégias que envolvem a reflexão, a apresentação escrita e o debate.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Given the objectives of this Curricular Unit, the methodology adopted is essentially theoretic-practical and offers students a dynamic research, active participation and reflection on the proposed themes. The use of these methodologies constitutes a first step towards introducing students to the issue of EI and education of children with SEN. More theoretical sessions which analyze key concepts as for example: Special Needs, Inclusion, Early Intervention, Parenting or Transdisciplinary Intervention.

The dynamics of research on topics relating to the SEN and EI of the student's interest, and the presentation to the educational community, is also a facilitator strategy of relevant learning on issues of the Curricular Unit. The means of continuous assessment proposed seek to meet the competencies that can be developed when using strategies that involve reflection, written presentation and discussion.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Bairrão, J. & Almeida, I. C. (2003). Questões actuais em intervenção precoce. *Psicologia*, 17, 1, 15-29.
- Feldman, M. (2004). *Early Intervention - The Essential Reading*. USA: Blackwell Publishing.
- Fuertes, M. (2011). Histórias de vida: da investigação à intervenção precoce. *Revista Das práticas à Investigação* (online), 1,1, 89-109.
- Fuertes, M. (2019). Intervenção Precoce na Infância práticas suportadas na evidência. In F. Veiga (org.) *Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico*. Coimbra: Almedina (pp. 587-581).
- Grande, C. & Pinto, A. I. (2011). O envolvimento de crianças com necessidades educativas especiais em contexto de creche e de jardim-de-infância. *Análise psicológica*, 1 (XXIX), 99-117.
- Madureira, I. & Nunes, C. (2016, setembro). Crianças com necessidades educativas especiais. *eLRS, Educação em Loures*, 01, 21.
- *Decreto-Lei n.º 54/2018* - <https://data.dre.pt/eli/dec-lei/54/2018/07/06/p/dre/pt/html>