

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2023-24	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S2	<b>ECTS:</b>	4
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	CSE				
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9006133] Desenvolvimento Humano e Ciclos de Vida [9006133] Human Development and Life Cycles						
<b>Curso</b> Course	[9005] Licenciatura em Animação Sociocultural [9005] B. A. degree course in Socio-cultural Community Development						
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[33] Filomena Covas						

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0064:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0100:00

**DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

***Objetivos :***

- Abordar a problemática do desenvolvimento humano a partir das perspetivas científicas que sublinham as mudanças pelas quais passam os seres humanos nas diferentes fases do respetivo ciclo vital.
- Sensibilizar os estudantes para as implicações profissionais dos temas analisados.

***Competências :***

- a) Compreender as noções de desenvolvimento e ciclo de vida, bem como as principais teorias e abordagens neste domínio;
- b) Compreender as principais características da mudanças desenvolvimentais nas diferentes fases da vida (desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial);
- c) Revelar capacidade para recolher, seleccionar e interpretar a informação pertinente neste domínio científico, mobilizando-a e articulando-a em contexto de dinâmica de pequeno grupo;
- d) Saber construir textos escritos de acordo com convenções e regras éticas vigentes no meio académico, demonstrando capacidade para articular ideias e fundamentar teoricamente juízos;

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

**Aim:**

- Addressing the theoretical issues underpinning human development, using a life-span perspective approach.

**Skills:**

- a) Understand the concepts of development and life-span as well as the main theories and approaches underlying these concepts;
- b) Understand the main features of the developmental changes in the different stages of life (physical, cognitive and psychosocial);
- c) Analyse, select and interpret relevant information in this scientific field;
- d) Write texts according to conventions and ethical rules demonstrating capacity to articulate ideas and justify theoretically judgments;

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Desenvolvimento Humano e ciclo de vida: conceitos básicos e perspetivas de abordagem;
2. Teorias dos Desenvolvimento (Modelos Bioecológico e dos Ciclos de Vida);
3. Desenvolvimento nos dois primeiros anos;
4. Desenvolvimento em Idade Pré-Escolar (Desenvolvimento Cognitivo e Desenvolvimento Sócioemocional);
5. Desenvolvimento em Idade Escolar (Desenvolvimento Cognitivo e Desenvolvimento Sócioemocional);
6. Desenvolvimento na Adolescência (Formação de identidade e Grupos de pertença);
7. Desenvolvimento na Idade Adulta (população com doença mental);
8. Desenvolvimento no Idoso (características, mudanças e processos fundamentais).

### SYLLABUS:

1. Human Development and life-span: basic concepts and perspectives;
2. Theories of Development (Bioecological and Life-span Models);
3. Development in the first two years;
4. Development in Preschool Age (Cognitive Development and Social-emotional development);
5. Development in School Age (Cognitive Development and Social-emotional development);
6. Development in Adolescence (The formation of identity and belonging groups);
7. Development in Adulthood ;
8. Development of the Elderly.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta Unidade Curricular (UC) procura introduzir os conceitos e a problemática do desenvolvimento humano, apresentando a sua utilidade e relação com a ação dos animadores socioculturais.

Os objetivos centrais desta UC implicam que os estudantes conheçam e identifiquem as diferentes fases constituintes do ciclo vital bem como as suas principais características e problemáticas associadas. Para facilitar a aquisição destes conteúdos todos os estudantes terão a oportunidade, ao longo da UC de aprofundar conhecimentos quanto às principais características de cada fase do ciclo vital nas componentes do desenvolvimento cognitivo, e sócioemocional.

Em todos os conteúdos são trabalhadas as implicações profissionais que as características das diferentes fases podem ter naquilo que é o trabalho de um animador sociocultural, bem como quais as dimensões a que têm que estar atentos para desenvolverem um trabalho de qualidade, visando o segundo objetivo definido.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This Curricular Unit seeks to introduce the concepts and issues of human development, relating them with the sociocultural animators's future intervention.

Students must know and identify the different constituent life-span development phases, their main characteristics and problems, taking especially into account the cognitive and socio-emotional domains.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

1. Breve exposição teórica;
2. Discussão alargada ao grande grupo;
3. Trabalhos práticos na aula, a partir de discussão de artigos e notícias (de grupo);
4. Dinamização de aulas pelos próprios estudantes.

#### Avaliação Contínua :

- Trabalho teórico-prático escrito a desenvolver em pequenos grupos (60%);
- Apresentação oral do trabalho teórico-prático (20%)
- Reflexão individual (20%).

#### Avaliação por exame:

Realização de uma prova escrita individual, presencial e com duração de 120 minutos

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Teaching methods:

1. Brief theoretical presentation by lecturer;
2. Discussions in the larger group;
3. Practical classroom-work analysing research papers or relevant literature;
4. Oral presentations by the students

Assessment:

Continuous Evaluation:

Written theoretical-practical work to be developed in small groups (60%);  
Oral presentation of theoretical-practical work (20%)  
Individual reflection (20%).

Assessment by exam:

Carrying out an individual written test, in person and lasting 120 minutes

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As competências transversais a adquirir (descritores de Dublin) implicam que os estudantes consigam estruturar e apresentar um relatório escrito onde reflitam sobre uma determinada problemática e a relacionem com a sua aplicabilidade futura enquanto profissionais. Esta UC procura que os estudantes não só reflitam sobre o seu objeto, mas também que consigam antecipar e relacionar as problemáticas do desenvolvimento humano com a sua futura profissão.

Todas as metodologias de ensino procuram que os estudantes possam desenvolver competências transversais, como a elaboração dum trabalho escrito e que apresentem, oralmente, os principais contributos do seu trabalho para a compreensão da problemática estudada no âmbito da Animação Sociocultural.

Ao introduzirmos discussões alargadas sobre os conteúdos da UC, promovemos uma apropriação reflexiva sobre os argumentos científicos que determinadas afirmações, muitas vezes associadas ao senso comum, implicam. Neste sentido, os debates promovidos, permitem que os estudantes se apropriem de argumentos que suportem as suas posições durante as discussões. Os argumentos resultam da leitura de textos científicos que os estudantes devem ser capazes de analisar e sintetizar.

Este tipo de interação facilita que os estudantes se apropriem dum discurso científico e coerente sobre os conteúdos da UC, distanciando-se do «senso comum». Toda esta dinâmica é consolidada nas apresentações orais finais e na exposição teórica do docente no fim de cada conteúdo programático para esquematizar, organizar e esclarecer eventuais dúvidas que se mantenham na apropriação dos conteúdos.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

All teaching methods seek to develop transversal skills such as submission of a written paper, and its oral presentation. This type of essay must provide evidence that the main theoretical contributions were understood under the framework of the Sociocultural Animation syllabus.

By introducing extended discussions, we aim to promote a reflexive appropriation of the scientific arguments that certain statements, often linked to common sense, imply. In this sense, the debates held, allow students to make ownership of arguments that support their positions during the discussions. A more scientific argumentation will arise from readings of scientific texts that students will analyze and synthesize.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

Bee, H. (1997). *O Ciclo Vital*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação, vol. 1 - Psicologia evolutiva*. São Paulo: Artes Médicas.

Fonseca, A. (2004). *O envelhecimento. Uma abordagem psicológica*. Lisboa: Universidade Católica.

Papalia, D., Olds, S. W., & Feldman, R. (2001). *O Mundo da Criança*. Lisboa: McGraw-Hill.

Sousa, L., Figueiredo, D., & Cerqueira, M. (2006). *Envelhecimento em Família. Os cuidados familiares na velhice*. Lisboa: Âmbar.

Paúl, C. & Fonseca, A. (2005). *Envelhecer em Portugal*. Lisboa: Climepsi.