

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic Year</b>	2023-24	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular Year</b>	2	<b>Período</b> <b>Term</b>	A	<b>ECTS:</b>	35
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific Area</b>	PES				
<b>Unidade</b> <b>Curricular</b> <b>Curricular</b> <b>Unit</b>	[9006170] Prática de Ensino Supervisionada II [9006170] Supervised Teaching Practice II						
<b>Curso</b> <b>Course</b>	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
<b>Docente</b> <b>responsável</b>	[103] Tiago Tempera						
<b>Teacher</b> <b>Responsible</b>							

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0022:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0393:30
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0022:00		
Horas Dedicadas:			0437:30
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0875:00

**DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

[14544] MARIA JOÃO MARQUES INGLÊS GOMES COVAS | Horas Previstas: 45.5h

[14623] Sandra Maria Morais Valente Rodrigues Pereira | Horas Previstas: 25.2h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

Esta UC visa o desenvolvimento, em contexto, de competências para o desempenho profissional no 1.º e no 2.º Ciclo do Ensino Básico (CEB).

A UC de PES II perspectiva-se como um tempo de ação prática do futuro profissional de ensino, concetualizada como espaço de transferência para a ação das aprendizagens realizadas nas outras componentes curriculares do curso, procurando integrar e transformar saberes disciplinares em saberes profissionais.

**São objetivos da PES II:**

- Compreender o funcionamento das escolas do 1.º e do 2.º CEB (estruturas de gestão, modos de organização e funcionamento);
- Conceber e implementar projetos curriculares de intervenção no 1.º e no 2.º CEB;
- Analisar e refletir sobre o papel do professor na sociedade atual;
- Conceber e organizar instrumentos intelectuais e práticos de gestão curricular;
- Conceber e implementar propostas pedagógicas metodologicamente adequadas;
- Refletir sobre a ação.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This course aims to develop, in context, skills for professional performance in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education (CBE).

PES II is envisaged as a time of practical action for the future teaching professional, conceptualized as a transfer space for the action of learning carried out in the other curricular components of the program, seeking to integrate and transform disciplinary knowledge into professional knowledge.

#### The objectives of PES II are:

- Understand the functioning of schools of the 1st and 2nd CBE (management structures, modes of organization and operation);
- Conceive and implement curricular intervention projects in the 1st and 2nd CBE;
- Analyse and reflect on the teacher's role in today's society;
- Conceive and organize intellectual and practical tools for curriculum management;
- Conceive and implement methodologically appropriate pedagogical proposals;
- Reflect about the action.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Projetos de Intervenção educativa (PIE);
2. Observação e caracterização de situações educativas;
3. Problemática e objetivos de intervenção;
4. Estratégias de intervenção;
5. Avaliação de aprendizagens e de PIE.

#### SYLLABUS:

1. Educational Intervention Projects (PIE);
2. Observation and characterization of educational situations;
3. Problems and intervention objectives;
4. Intervention strategies;
5. Evaluation of students and of PIE.

#### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A PES II contribui para que os estudantes aprofundem um referencial teórico/prático, que facilite a compreensão e o desenvolvimento das competências científicas e profissionais, possibilitando uma intervenção em situações educativas de modo mais informado.

Tendo em conta as suas características teórico-práticas, esta UC promove a iniciação à prática profissional, permitindo diferentes abordagens sobre o funcionamento das escolas, a construção de planos de intervenção educativa e intervenção em diferentes contextos educativos.

Os objetivos e conteúdos desta UC orientam-se, no 1.º e no 2.º CEB, em 3 fases: a 1.ª fase de observação e caracterização da situação educativa e construção de um PIE, articulado com o plano da instituição cooperante; a 2.ª fase de implementação do PIE; a 3.ª fase de avaliação do PIE e do percurso pessoal realizado. Os estudantes são supervisionados ao longo do processo pelos docentes da equipa de tutoria.

**DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:**

PES II helps students deepen a theoretical/practical framework, which facilitates the understanding and development of scientific and professional skills, enabling a more informed intervention in educational situations.

Taking into account its theoretical and practical characteristics, this course promotes initiation to professional practice, allowing different approaches to the functioning of schools, the construction of educational intervention plans and intervention in different educational contexts.

The objectives and contents of this UC are guided, in the 1st and 2nd CBE, in 3 phases: the 1st phase of observation and characterization of the educational situation and construction of an EIP, articulated with the cooperating institution's plan; the 2nd phase of implementation of the EIP; the 3rd phase of evaluating the EIP and the personal path taken. Students are supervised throughout the process by professors from the tutoring team.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A supervisão institucional é assegurada por uma equipa de tutoria constituída por docentes com formação e experiência profissional ou de supervisão e docentes das UC de didáticas específicas. Ao longo deste período, realizam-se seminários (22h) e sessões de Orientação Tutorial aos estudantes (22h).

A classificação ao longo da PES II tem a ponderação:

**PES II no 1.º CEB** : Plano de Intervenção (20%); Intervenção (50%); Dossier (15%); Reflexões (15%) => (25%)

**PES II no 2.º CEB**: Plano de Intervenção (20%); Intervenção (50%); Dossier (15%); Reflexões (15%) => (25%);

**A classificação final da PES II resultará da média ponderada das seguintes dimensões:**

Classificação obtida na PES II no 1º CEB (25%)

Classificação obtida na PES II no 2º CEB (25%)

Relatório Final (50%)

É obrigatório ter aproveitamento no 1.º CEB e 2.º CEB para obter classificação positiva na UC..

Não existe modalidade de avaliação por exame nesta UC.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Institutional supervision is ensured by a tutoring team made up of teachers with professional or supervisory training and Tutorial Orientation sessions are held for students (122h).

The classification during PES II has the following weight:

**PES II in the 1st CBE** : Intervention Plan (20%); Intervention (50%); Dossier (15%); Reflections (15%) => (25%)

**PES II in the 2nd CBE** : Intervention Plan (20%); Intervention (50%); Dossier (15%); Reflections (15%) => (25%)

**The final classification of PES II will result from the weighted average of the following dimensions:**

Classification obtained in PES II in the 1st CBE (25%)

Classification obtained in PES II in the 2nd CBE (25%)

Final Report (50%)

It is mandatory to  
There is no method

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A Prática de Ensino Supervisionada realiza-se preferencialmente em instituições educativas da rede pública, em agrupamentos de escolas, podendo, em função de critérios de qualidade pedagógica e de continuidade de processos de cooperação anteriores, realizar-se em instituições educativas do ensino particular e cooperativo.

As atividades da PES II são realizadas em pares de 2 estudantes. Salvagam-se eventuais alterações de acordo com condições e interesses das instituições intervenientes. Em circunstância alguma, o grupo excederá os 3 estudantes.

O processo de acompanhamento dos estudantes prevê a realização de seminários nas áreas de didáticas específicas (Port; CN; Mat; HGP; Educação Artística e Educação Física) e ainda em aspetos ligados com a Organização e Desenvolvimento Curricular, bem como em Metodologias de Investigação de acordo com as necessidades identificadas.

Os professores da equipa de tutoria supervisionam as atividades dos estudantes nos contextos educativos em que estes se inserem. Em cada deslocação, desenvolvem o Ciclo Supervisivo (encontro pré-observação, observação e encontro pós-observação), em parceria com o orientador cooperante. As funções dos orientadores cooperantes, bem como as dos supervisores institucionais encontram-se explicitadas nos protocolos de cooperação e no regulamento interno da PES.

O centro do trabalho nesta UC é o desempenho do estudante no contexto profissional, pretendendo-se que os seminários, o apoio tutorial, os encontros de pré e pós observação constituam momentos formativos no desenvolvimento do futuro profissional de educação.

A Orientação tutorial tem-se revelado uma forma eficaz de apoiar os estudantes no sentido de os levar a atingirem os diferentes objetivos definidos nesta Unidade Curricular.



### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The Supervised Teaching Practice takes place preferably in educational institutions of the public network, and may, depending on criteria of pedagogical quality and continuity of previous cooperation processes, be carried out in educational institutions of private and cooperative education .

PES II activities are carried out in pairs of 2 students. Any changes are safeguarded in accordance with the conditions and interests of the intervening institutions. Under no circumstances will the group exceed 3 students.

The student monitoring process provides for seminars in specific didactic areas (Port; CN; Mat; HGP; Artistic Education and Physical Education) and also in aspects related to Curriculum Organization and Development, as well as in Research Methodologies of according to identified needs.

The teachers of the tutoring team supervise the students' activities in the educational contexts in which they are inserted. In each observation, they develop the Supervisory Cycle (pre-observation meeting, observation and post-observation meeting), in partnership with the cooperating supervisor. The functions of cooperating supervisors, as well as those of institutional supervisors, are explained in the cooperation protocols and in the internal regulations of the PES.

The centre of the work in this course is the student's performance in the professional context, intending that the seminars, the tutorial support, the pre and post observation meetings constitute formative moments in the development of the future education professional.

Tutorial guidance has proved to be an effective way of supporting students in order to help them achieve the different objectives defined in this Curricular Unit.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

Cardona, F. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* . Graó.

Cassany, D. (2006). *Reparar la escritura*. Editorial Graó.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Editorial Graó.

Costa, I. A. (2003). *O desejo de Teatro* . Fundação Calouste Gulbenkian.

Dias, A. G., & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional* , 13(2), e-375.

Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente* . Edições ASA.

Roldão, M.C. (2009). *Estratégias de Ensino* . Fund. Manuel Leão.

Trepat, C. (2008). *Procedimientos en Historia* . Universitat de Barcelona.

Thouin, M. (2008). *Ensinar Ciências e a Tecnologia nos Ensinos Pré-escolar e Básico 1.º Ciclo* . Instituto Piaget.

Zabala, A. (1998). *A prática educativa* . Artmed.

Zeichner, K. (1993). *A Formação Reflexiva de Professores: Ideias e Práticas* . Educa-Professores.