

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2023-24	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	6
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006549] Aprendizagem, Pedagogia e Currículo em Ambientes Digitais						
Curso Course	[216] Pós-Graduação em Educação Digital						
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:00	(OT) Orientação Tutorial:	0005:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0120:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0150:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final da Unidade Curricular, o/a formando/a deverá revelar competências de gestão curricular, de análise e planeamento de práticas pedagógicas para ambientes digitais de aprendizagem, designadamente:

- a. compreender o desenvolvimento e a aprendizagem como dimensões indissociáveis na educação digital;
- b. explorar teorias de aprendizagem e o seu impacto no design curricular de formação em ambientes digitais;
- c. conhecer e discutir os fundamentos, teorias e modelos pedagógicos da educação em ambientes digitais;
- d. conhecer e problematizar diferentes formas de organização e gestão do currículo em ambientes digitais;
- e. perspetivar o papel do professor/formador e da relação pedagógica em ambientes digitais;
- f. desenhar dispositivos de aprendizagem assentes numa perspetiva pedagógica coerente com a formação em ambientes digitais.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of the curricular unit the learner is expected to reveal competences of curricular management, analysis and planning of pedagogical practices for digital learning environments, namely:

- a. to understand development and learning as inseparable dimensions in digital education;
- b. to explore learning theories and their impact on curricular design of training in digital environments;
- c. to know and discuss the foundations, theories and pedagogical models of education in digital environments;
- d. to know and problematize different forms of organization and management of the curriculum in digital environments;
- e. to envision the role of the teacher/trainer and the pedagogical relationship in digital environments;
- f. to design learning devices based on a pedagogical perspective coherent with training in digital environments.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores
2. Teorias de Aprendizagem, desenvolvimento humano e a Educação Digital:
 - comportamentalismo
 - construtivismo e socioconstrutivismo;
 - cognitivismo e conectivismo.
3. Modelos de Aprendizagem na Educação Digital:
 - aprendizagem experiencial;
 - aprendizagem por projetos;
 - comunidades de prática;
 - Desenho de percursos de aprendizagem digital.
4. Pedagogia em ambientes digitais de formação: fundamentos; papel do professor/formador; metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem; relação pedagógica; questões éticas.
5. Currículo e flexibilidade curricular em ambientes digitais de formação.
6. Docência e gestão curricular em ambientes digitais de formação: planificação, organização e regulação do processo de ensino-aprendizagem.

SYLLABUS:

1. European Digital Competence Framework for Educators.
2. Theories of Learning, human development and Digital Education:
 - experiential learning ;
 - constructivism and socio-constructivism;
 - cognitivism and connectivism.
3. Models of Learning in Digital Education:
 - experiential learning;
 - project-based learning;
 - communities of practice;
 - Design of digital learning paths.
4. Pedagogy in digital training environments: fundamentals; role of the teacher/trainer; methodologies and teaching-learning strategies; pedagogical relationship; ethical issues.
5. Curriculum and curricular flexibility in digital training environments.
6. Teaching and curricular management in digital training environments: planning, organization and regulation of the teaching-learning process.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Obj a) Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem como dimensões indissociáveis

Conteúdo 2 Teorias de Aprendizagem, desenvolvimento humano e a Educação Digital

Obj b) Explorar teorias de aprendizagem e o seu impacto no design curricular

Conteúdo 3 Modelos de Aprendizagem na educação digital

Obj c) e e)

Conhecer e discutir os fundamentos, teorias e modelos pedagógicos da educação

Perspetivar o papel do professor/formador e da relação pedagógica

Conteúdo 1 Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores

Conteúdo 4 Pedagogia em ambientes digitais de formação: fundamentos; papel do professor/formador; metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem; relação pedagógica

Obj d) Conhecer e problematizar diferentes formas de organização e gestão do currículo

Conteúdo 5: Currículo e flexibilidade curricular em ambientes digitais de formação

Obj f) Desenhar dispositivos de aprendizagem assentes numa perspetiva pedagógica

Conteúdo 6: Docência e gestão curricular em ambientes digitais de formação

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Obj a) To understand development and learning as inseparable dimensions

Content 2 Theories of Learning, human development and Digital Education

Obj b) Explore learning theories and their impact on curriculum design

Content 3 Learning Models in Digital Education

Obj c) and e)

To know and discuss the foundations, theories and pedagogical models of education

To perspective the role of the teacher/trainer and the pedagogical relationship

Content 1 European Digital Competence Framework for Educators.

Contents 4 Pedagogy in digital training environments: fundamentals; role of the teacher/trainer; teaching-learning methodologies and strategies; pedagogical relationship

Obj d) To know and problematise different forms of organisation and management of the curriculum

Content 5 Curriculum and curricular flexibility in digital training environments

Obj f) To design learning devices based on a pedagogical perspective

Contents 6 Teaching and curricular management in digital training environments

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Organização da UC:

- A UC funciona em regime *e-learning* e envolve sessões assíncronas e síncronas, privilegiando-se a vertente assíncrona
- O sistema de gestão da aprendizagem utilizado é o *Moodle*
- As sessões síncronas são dinamizadas na plataforma de videoconferência *Colibri / Zoom* através de salas de aula invertidas
- Como suporte à aprendizagem, são disponibilizados recursos em suporte audiovisual, materiais textuais e hiperligações para recursos abertos disponíveis na *World Wide Web*
- São disponibilizadas diversas atividades práticas para mobilização dos conhecimentos adquiridos
- São dinamizados fóruns específicos para discussão de trabalhos e atividades, bem como fóruns gerais de discussão para É assegurada tutoria para acompanhamento dos trabalhos em curso

A avaliação dos formandos é realizada através de:

Av. contínua

Projeto: 65%

Envolvimento e participação 35%

O projeto deve ser entregue até 3 dias úteis após a conclusão da UC

Exame

Projeto: 80%

Apresentação/discussão 20%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

General organization:

- The CU adopts an e-learning model and involves asynchronous and synchronous sessions, giving priority to the asynchronous communication.
- Moodle is the learning management system adopted.
- The synchronous sessions are streamed through the Zoom videoconferencing platform.
- Audiovisual and textual resources are available to support learning, both online and offline.
- Practical assignments are provided to stimulate the application of skills in practice.
- Forums are available where trainees and teachers can ask questions, share their experiences, and discuss topics of mutual interest.
- This CU has tutoring to monitor the ongoing projects.

The assessment of students is carried out through:

- **Continuous assessment :**
 - Individual Project ? 65%
 - Involvement and participation ? 35%

The e-portfolio must be delivered within 3 working days after the end of the UC .

- **Exam**
 - Project ? 80%
 - Oral presentation and discussion of the delivered resources ? 20%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular visa facultar aos/às formandos/as os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as questões da aprendizagem associadas à formação em ambientes digitais. Neste sentido, o recurso a uma metodologia de sala de aula invertida permite que os/as formandos/as sejam confrontados/as de forma sistemática e organizada com questões que os/as levem a repensar a relação entre os conceitos teóricos mobilizados e a criação ambientes digitais de aprendizagem.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

This curricular unit aims to provide students with the theoretical frameworks and methodological tools that will allow them to know, understand and reflect on the learning issues associated with training in digital environments. In this sense, the use of a flipped classroom methodology allows students to be confronted in a systematic and organised way with questions that lead them to rethink the relationship between the theoretical concepts mobilised and the creation of digital learning environments.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Anderson, T. (2008). Teaching in an Online Learning Context. In T. Anderson (Eds). *Theory and Practice of Online Learning* . Au Press.

Bos,P., & Joyce Brower, J. (2014) Learning to teach in higher education. How to link theory and practice. *Teaching in Higher Education*, 19 (7), 72-786, DOI: 10.1080/13552517.2014.901952

Horn, M., & Staker, H. (2014). *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools* . Wiley and Sons.

Illeris, K. (2018). *Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists. Learning Theorists? In Their Own Words* . Taylor and Francis.

Pacheco, J. A. (2001). Currículo e tecnologia: A reorganização dos processos de aprendizagem (pp. 66-77). In A. Estrela & J. Ferreira (Orgs). *Tecnologias em Educação: Estudos e Investigações*. X Colóquio da AFIRSE. FPCE-IIIE.

Paine, N. (2014). *The Learning Challenge: Dealing with Technology, Innovation and Change in Learning and Development* . Kogan Page.

Simpson, O. (2002). *Supporting students in online, open and distance learning* . Kogan Page.