

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	3	Período Term	S1	ECTS:	4
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	CSE				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005001] Políticas Sociais e Inclusão [9005001] Social Policies and Inclusion						
Curso Course	[9005] Licenciatura em Animação Sociocultural [9005] B. A. degree course in Socio-cultural Community Development						
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0064:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0100:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Após a frequência da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de:

1. Problematizar as dinâmicas de desigualdade e exclusão social na contemporaneidade.
2. Compreender os conceitos e fundamentos teóricos associados à inclusão social numa perspetiva crítica.
3. Explicar a evolução das políticas sociais europeias e nacionais no domínio da inclusão.
4. Identificar medidas e estratégias estruturantes das políticas públicas de inclusão.
5. Analisar programas e projetos europeus e nacionais orientados para a promoção da inclusão social.
6. Caracterizar o papel de organismos governamentais e não-governamentais na implementação dessas políticas.
7. Avaliar criticamente as políticas e práticas de inclusão à luz de diferentes abordagens teóricas.
8. Mobilizar criticamente os conhecimentos teóricos e analíticos na leitura sociológica de contextos e práticas de inclusão social .

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Upon completion of this course unit, students should be able to:

1. Problematised the dynamics of social inequality and exclusion in contemporary societies.
2. Understand the key concepts and theoretical foundations of social inclusion from a critical perspective.
3. Explain the evolution of European and national social policies in the field of inclusion.
4. Identify structural measures and strategies within inclusive public policies.
5. Analyse European and national programmes and projects aimed at promoting social inclusion.
6. Characterise the role of governmental and non-governmental organisations in the implementation of these policies.
7. Critically assess inclusion policies and practices, considering different theoretical approaches.
8. Critically mobilise theoretical and analytical knowledge in the sociological interpretation of contexts and practices of social inclusion

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Fundamentos teóricos da exclusão e inclusão social

- 1.1. Desigualdades sociais, pobreza, marginalidade e exclusão: conceitos, dimensões e indicadores
- 1.2. Segregação, vulnerabilidade e interseccionalidade
- 1.3. Da exclusão à coesão social: justiça social, equidade e sustentabilidade
- 1.4. Políticas de inclusão: desafios contemporâneos e abordagens críticas

2. Políticas sociais e respostas institucionais

- 2.1. Evolução das políticas sociais em Portugal e na Europa: modelos, agendas e instrumentos
- 2.2. Estratégias, planos e organismos para a inclusão social
- 2.3. Governança multinível, financiamento e avaliação de políticas

3. **Cidadania, participação e intervenção social**
 - 3.1. Direitos sociais e cidadania ativa: debates e contradições
 - 3.2. Participação democrática, poder e agência
 - 3.3. Metodologias colaborativas e práticas participativas

SYLLABUS:

1. Theoretical Foundations of Social Exclusion and Inclusion

- 1.1. Social inequalities, poverty, marginality, and exclusion: concepts, dimensions, and indicators
- 1.2. Segregation, vulnerability, and intersectionality
- 1.3. From exclusion to social cohesion: social justice, equity, and sustainability
- 1.4. Inclusion policies: contemporary challenges and critical approaches

2. Social Policies and Institutional Responses

- 2.1. Evolution of social policies in Portugal and Europe: models, agendas, and instruments
- 2.2. Strategies, plans, and agencies for social inclusion
- 2.3. Multi-level governance, funding, and policy evaluation

3. **Citizenship, Participation, and Social Intervention**
 - 3.1. Social rights and active citizenship: debates and contradictions
 - 3.2. Democratic participation, power, and agency
 - 3.3. Collaborative methodologies and participatory practices

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos (CP) apresentam uma correspondência rigorosa com os objetivos de aprendizagem (OA) da UC. O CP1 sustenta os OA1, OA2 e OA7, ao introduzir fundamentos teóricos e categorias analíticas centrais para a problematização crítica das desigualdades e exclusões sociais. O CP2 contribui para os OA3, OA4, OA5 e OA6, ao aprofundar o conhecimento sobre políticas sociais, seus modelos, instrumentos e atores institucionais, num enquadramento europeu e nacional. O CP3 concretiza os OA6, OA7 e OA8, ao permitir a análise crítica de práticas e políticas à luz de perspetivas participativas, metodologias colaborativas e conceções sociológicas da cidadania. Esta articulação assegura o desenvolvimento de competências de análise, interpretação e mobilização crítica de conhecimentos em contextos diversos de inclusão social.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The programme contents (PC) are closely aligned with the learning objectives (LO) of the curricular unit. PC1 supports LO1, LO2, and LO7 by introducing theoretical foundations and key analytical categories for critically problematising social inequalities and exclusion. PC2 contributes to LO3, LO4, LO5, and LO6 by deepening understanding of social policies, their models, instruments, and institutional actors within European and national frameworks. PC3 addresses LO6, LO7, and LO8 by enabling critical analysis of practices and policies through participatory perspectives, collaborative methodologies, and sociological conceptions of citizenship. This alignment ensures the development of students' competences in analysis, interpretation, and the critical mobilisation of knowledge across diverse contexts of social inclusion.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e em consonância com o modelo de avaliação contínua adotado pela instituição, a avaliação da Unidade Curricular (UC) segue os seguintes critérios:

Avaliação contínua : Uma **componente individual** , que corresponde a **60%** da classificação final, consistindo na realização, em aula, de um exercício teórico-conceitual individual. Inclui ainda uma **componente de grupo** , com um peso de **40%** na nota final, que consiste na apresentação oral de um tema incluído nos conteúdos programáticos, realizada por grupos de até quatro estudantes.

Avaliação por exame : a classificação final resultará da realização de uma prova escrita individual, com um peso de 100%.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

According to the General Regulation on Assessment and Attendance of ESELx, approved by Order no. 4694/2024, of April 30, 2024, and in line with the continuous assessment model adopted by the institution, the assessment of the Curricular Unit (CU) follows the criteria below:

Continuous assessment: An individual component, corresponding to 60% of the final grade, consisting of an in-class individual theoretical-conceptual exercise. It also includes a group component, with a weight of 40% in the final grade, which consists of the oral presentation of a topic included in the syllabus, carried out by groups of up to four students.

Assessment by exam: The final grade will result from an individual written exam, with a weight of 100%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A coerência entre as metodologias de ensino adotadas e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular revela-se numa articulação rigorosa e intencional entre os processos pedagógicos e os resultados formativos pretendidos. Esta articulação não é meramente instrumental, mas funda-se numa perspetiva crítica que visa potenciar o desenvolvimento de competências reflexivas, analíticas e práticas. No que respeita ao Objetivo 1 ? problematizar as dinâmicas de desigualdade e exclusão social ?, as exposições teórico-conceituais dialogadas, aliadas a leituras críticas, asseguram uma apropriação profunda dos conceitos, promovendo um pensamento crítico capaz de desconstruir discursos hegemónicos e questionar realidades sociais complexas e multifacetadas. O Objetivo 2 ? compreender os conceitos e fundamentos teóricos da inclusão social ? utiliza a análise documental e a discussão orientada para garantir que os/as estudantes não apenas interiorizem definições, mas desenvolvam uma capacidade crítica para avaliar pressupostos teóricos e ideológicos subjacentes. No Objetivo 3 ? explicar a evolução das políticas sociais europeias e nacionais ?, os estudos de caso e debates permitem confrontar teorias com a prática política real, incentivando a reflexão crítica sobre as tensões e contradições presentes nas políticas sociais. Para o Objetivo 4 ? identificar medidas e estratégias das políticas públicas de inclusão ?, a realização de trabalhos em grupo e a análise colaborativa promovem a construção coletiva do conhecimento e desenvolvem competências essenciais à análise crítica e à comunicação eficaz, competências imprescindíveis para uma intervenção social informada e transformadora. No âmbito do Objetivo 5 ? analisar programas e projetos de promoção da inclusão social ?, as metodologias participativas, como debates e apresentações orais, são fundamentais para estimular a capacidade de avaliação rigorosa das práticas sociais e dos seus impactos. Quanto ao Objetivo 6 ? caracterizar o papel de organismos governamentais e não governamentais ?, a conjugação de investigação documental, debates e exposições dialogadas permite uma visão crítica e pluralista, essencial para compreender as dinâmicas institucionais e as suas implicações políticas e sociais. O Objetivo 7 ? avaliar políticas e práticas de inclusão à luz de diferentes abordagens teóricas ? é facilitado por seminários temáticos e análises críticas que promovem a problematização e a confrontação de perspetivas, incentivando um exercício reflexivo aprofundado e a construção de um pensamento autónomo. Por fim, o Objetivo 8 ? mobilizar conhecimentos teóricos e analíticos na leitura socioeducativa de contextos e práticas ? beneficia do conjunto diversificado de metodologias que privilegiam a participação ativa, a colaboração e a autorregulação, em plena consonância com o modelo pedagógico da ESELx, centrado na autonomia do/a estudante e na construção crítica do saber.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The coherence between the teaching methodologies adopted and the learning objectives of the course unit is evidenced by a rigorous and intentional alignment between the pedagogical processes and the intended learning outcomes. This alignment is not merely instrumental but is grounded in a critical perspective aimed at fostering the development of reflective, analytical, and practical competencies.

Regarding Learning Objective 1 ? to problematize the dynamics of social inequality and exclusion ? dialogic theoretical-conceptual lectures combined with critical readings ensure a deep appropriation of concepts, promoting critical thinking capable of deconstructing hegemonic discourses and questioning complex, multifaceted social realities. Learning Objective 2 ? to understand the concepts and theoretical foundations of social inclusion ? employs document analysis and guided discussion to ensure that students not only internalize definitions but also develop a critical capacity to evaluate underlying theoretical and ideological assumptions. For Learning Objective 3 ? to explain the evolution of European and national social policies ? case studies and debates enable the confrontation of theory with actual political practice, encouraging critical reflection on the tensions and contradictions present in social policies. Concerning Learning Objective 4 ? to identify measures and strategies of public inclusion policies ? group work and collaborative analysis promote collective knowledge construction and develop essential skills for critical analysis and effective communication, which are indispensable for informed and transformative social intervention. Within Learning Objective 5 ? to analyse programs and projects aimed at promoting social inclusion ? participatory methodologies, such as debates and oral presentations, are fundamental to stimulating the capacity for rigorous evaluation of social practices and their impacts. For Learning Objective 6 ? to characterize the role of governmental and non-governmental organizations ? the combination of documentary research, debates, and dialogic lectures provides a critical and pluralistic perspective, essential for understanding institutional dynamics and their political and social implications. Learning Objective 7 ? to evaluate inclusion policies and practices considering different theoretical approaches ? is facilitated by thematic seminars and critical analyses that promote problematization and the confrontation of perspectives, encouraging in-depth reflective practice and the construction of autonomous thought. Finally, Learning Objective 8 ? to mobilize theoretical and analytical knowledge in the socio-educational reading of contexts and practices ? benefits from a diverse set of methodologies that prioritize active participation, collaboration, and self-regulation, fully aligned with the ESELx pedagogical model, which centres on student autonomy and the critical construction of knowledge.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Carmo, R., & Simões, S. (2018). *Desigualdades sociais: Portugal e a Europa*. Editora Mundos Sociais.
- Ferrera, M. (2024). *Politics and social visions: Ideology, conflict, and solidarity in the EU*. Oxford University Press.
- Monteiro, R. (2024). *Políticas públicas de igualdade de género na educação em Portugal: Da legislação à difícil transposição prática*. Coimbra: Centro de Estudos Sociais (CES).
- Serapioni, M., & Hespanha, P. (2019). Crisis and austerity in Southern Europe: Impact on economies and societies. *South European Society and Politics*, 24(4), 517-533. <https://doi.org/10.1080/13608746.2019.1637397>
- Santos, B. S. & Mendes, J. M. (orgs.) (2021). *Demodiversity. Towards Post-Abyssal Democracies*. Routledge.
- Turner, B. S. (2019). *The Routledge handbook of citizenship studies* (2nd ed.). Routledge.