

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 3.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	FAD			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005058] Educação Física II [9005058] Physical Education II					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[210] Carlos Luz					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0028:30	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0056:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0087:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[210] Carlos Miguel Nunes da Luz | Horas Previstas: 33h

[281] André Baptista Pombo | Horas Previstas: 22.75h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Unidade Curricular que pretende assegurar a aquisição de uma formação básica no universo da cultura física, fundamental ao seu desenvolvimento pessoal e indispensável à sua futura intervenção profissional.

Visa promover no futuro profissional o aprofundamento da sua formação no universo da cultura física, tendo como objetivos principais desenvolver nos estudantes o domínio dos princípios fundamentais que orientam a atividade física e educativa com crianças e a capacidade para identificar, interpretar e aplicar os conteúdos específicos da Educação Física na Escola, nos seus aspetos formais e informais de aprendizagem.

Pretende também motivar os estudantes para melhorar a sua Condição Física, quer como pólo influenciador da aceitação e promoção de estilos de vida saudáveis, quer como polo dinamizador de hábitos de vida ativa juntos dos seus futuros alunos.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This unit aims to ensure the acquisition of a basic training in the universe of physical culture, essential to the student's personal development and essential to a proper professional intervention.

It aims to promote the deepening of the future professional training within the universe of physical culture, having as main goals to develop in students the domain of the fundamental principles that guide the educational and physical activity with children and the ability to identify, interpret and apply the specific contents of curricular Physical Education, in its formal and informal aspects of learning.

It also seeks to motivate students to improve their physical condition, influencing the acceptance and promotion of healthy lifestyles and a facilitator for active lifestyle together with their future pupils.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Características, finalidades e benefícios da EF no currículo da Educação de Infância e do 1º CEB;

- Orientações curriculares, objetivos e conteúdos;
- Planeamento e Avaliação
- Características do Planeamento e da Avaliação
- Plano Anual, Plano de Etapa, Plano de Unidade e Plano de Sessão
- Modelo de Avaliação
- Didática da EF
- Princípios e fatores metodológicos para a promoção das aprendizagens
- Progressões e sequências pedagógicas de aprendizagem inerentes aos diferentes blocos programáticos

SYLLABUS:

Characteristics, purposes and benefits of PE curriculum in Kindergarten and 1st CEB;

- Curricular guidelines, goals and contents;
- Planning and Evaluation
- Planning and Evaluation criterias
- Annual Plan, Stage Plan, Unit Plan and Session Plan
- Evaluation Model
- PE Didactics
- Principles and methodological factors for the promotion of learning
- Learning sequences associated with the different programming units.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A UC desenvolve-se disponibilizando um conjunto de teorias, conhecimentos e de experiências relativas aos conteúdos de aprendizagem motora, atividade física e metodologia das atividades físicas.

Tem como objetivo final desenvolver nos estudantes a capacidade de:

- Justificar a existência da EF no contexto educativo, considerando a sua utilidade para o desenvolvimento da criança e a sua contribuição para as outras áreas do currículo.
- Compreender e dominar os princípios metodológicos do Planeamento e Avaliação em EF.
- Conceber e realizar Planos de Aula.
- Conhecer e aplicar as características e formas típicas de organização e gestão da sessão de EF.
- Conhecer e aplicar os princípios e conteúdos relacionados com a sistematização da intervenção pedagógica de qualidade.
- Compreender o papel do professor na condução, acompanhamento e regulação da atividade, respeitando os princípios fundamentais que orientam a atividade física e educativa com crianças nestes ciclos de escolaridade.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This course is offering a set of theories, knowledge and experiences relating to the contents of motor development, motor learning, physical activity and methodology of physical activities.

Aims to develop in students the ability to:

- Justify the existence of PE in the educational context, considering its usefulness for the child's development and its contribution to other areas of the curriculum.
- Understand and master the methodological principles of Planning and Evaluation in PE.
- Design and conduct Lesson Plans.
- Know and apply the characteristics and typical forms of organization and management of physical education session.
- Understand and apply the principles and content related to the systematization of quality educational intervention.
- Understand the role of the teacher in conducting, monitoring and regulation of activity, respecting the fundamental principles that guide physical activity and education with children in these cycles of schooling.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

As aulas teórico/práticas serão conduzidas pelo docente, existindo uma articulação entre a exposição das diferentes temáticas ao grande grupo e os trabalhos desenvolvidos em pequeno grupo.

Avaliação Contínua

A avaliação na área de Educação Física (numa escala de 0 a 20) terá em consideração duas componentes:

1 - Conhecimento e domínio das matérias em estudo, em grupos de 2 ou 3 alunos - 90% da avaliação final:

1.1 ¿ Construção do(s) plano(s) de sessão - **10%**

1.2 - Condução de duas sessões práticas - **40%**

1.3 - Observação e análise de uma sessão prática de outro grupo (relatório escrito) - **20%**

1.4 ¿ Elaboração de uma reflexão fundamentada da 2ª sessão prática - **20%**

2 - Participação nas atividades realizadas - 10% da avaliação final.

Avaliação por exame

1 - Exame escrito - 60%

2 - Trabalho escrito individual, com exposição prática (a realizar no dia do exame escrito) ¿ 40%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The theoretical/practical lessons will be conducted by the teacher, existing a link between the exposure of different themes to the large group and the work carried out in small group.

Continuous Assessment

The assessment in the area of Physical Education (on a scale of 0 to 20) will consider two components:
1 - Knowledge and mastery of the material under study, in groups of 2 or 3 students - 90% of the final evaluation:

- 1.1 - Construction of lessons plans - 10%
 - 1.2 - Conduction of two practice sessions - 40%
 - 1.3 - Observation and analysis of a practice session of another group (written report) - 20%
 - 1.4 - Develop a reasoned reflection of the 2nd practical session - 20% of the final evaluation.
- 2 - Attendance and Participation in activities - 10% of the final evaluation.

Assessment by examination

- 1 - Written exam - 60%
- 2 - Individual writing project with oral defence - 40%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

O programa da UC está estruturado no sentido de desenvolver nos estudantes competências de planificação, condução e avaliação de sessões de atividade física no contexto educativo.

Cada unidade do programa é abordada de modo a permitir aos alunos receberem a informação fundamental e aplicarem os conhecimentos adquiridos em atividades teóricopráticas, fundamentando a intervenção com pesquisa em outras fontes essenciais.

A forma como o programa está organizado visa, por um lado, o domínio dos conhecimentos considerados indispensáveis e por outro, a aquisição de competências que habilitem o futuro profissional a avaliar atividades influenciadoras de um estilo de vida saudável, nas crianças em idade escolar.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The program is structured to develop students skills in planning, conducting and evaluating physical activity sessions in educational contexts and sociodesportivo.

Each program unit is addressed in order to allow students to receive fundamental information and apply the knowledge acquired in the theoretical and practical activities, indicating the reasons for intervention with research in other sources.

The way the program is organized aims, on the one hand, the field of knowledge considered essential and, on the other hand, the acquisition of skills that enable the future professional to plan, lead and evaluate PE sessions.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Barreiros, J., Cordovil, R., & Carvalheiro, S. (2007). Desenvolvimento Motor da Criança. Lisboa: Edições FMH.

Costa, F. C., Cloes, M., & Valeiro, M. (2005). Art and science of teaching in physical education and Sport. Lisboa: Edições FMH.

Davids, K., Button, C., & Bennett, S. (2008). Dynamics of skill acquisition. A constraints-led 3 approach. Champaign: Human Kinetics.

Graham, G. (2008). Teaching Children Physical Education-3rd

Ministério Da Educação.GCDE (2000). Expressão e Educação Físico Motora. Programa Ilustrado. Lisboa.

Rocha, L., Rocha, C., Campos, C. (2003). Educação Física no Jardim de Infância e no 1º CEB ¿ Características e Contextos de Formação.In: Bárrios, A., Strecht-Ribeiro, O.(Coord.). Formação para a Educação Artística e Físico-Motora em Educação de Infância e 1º CEB. Coleção Educare, Apprendere. CIED ¿ ESELx, Lisboa, pp:65-74.

Siedentop, D., Hastie, P., & Mars, H. (2011). Complete guide to sport education. Champaign: Human Kinetics.