

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S2	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EG			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005097] Sociologia da Educação [9005097] Sociology of Education					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0043:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0080:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A UC visa contribuir para que os estudantes adquiram as seguintes competências e conhecimentos :

- Compreensão da especificidade do objeto e método da sociologia da educação, no contexto da unidade e diversidade das ciências sociais e da educação,
- compreensão do papel do/a educador/a e do/a professor/a e das instituições educativas na construção de identidades escolares, culturais e sociais específicas
- Conhecimento das características fundamentais do sistema educativo português e das tendências de desenvolvimento das organizações educativas contemporâneas
- Reflexão sobre a especificidade da situação portuguesa no domínio da educação básica ,das políticas para a infância e das problemáticas de equidade e justiça social em educação
- Análise da condição do „aluno¿ nas suas dimensões institucionais e na relação com a família e com a comunidade envolvente.
- Caracterização da infância como categoria social e identificação da condição social das crianças contemporâneas.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Acquire sociological skills to problematize practices and educational realities.

- Develop a "sociological imagination", a critical and analytical attitude through a theoretical and methodology bases.
- Acquire the ability to apply sociological knowledge to the analysis of real educational processes.
- Understand the role of the teacher and educational institutions in the construction school, cultural and social identities.
- Identify teachers' work in a perspective of inclusive and multicultural education.
- Characterize childhood as a social category and identify the social condition of contemporary children.
- Reflect on the specificity of the Portuguese situation in the field of basic education and education policies.
- Discuss the status of "student" in its institutional dimensions and the relationship between school and family and with the surrounding community, considering the emerging multiculturalism in Portuguese society and its implications in the educational processes of children.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Sociologia da Educação: definição de um campo de análise

2. Sociologia das Desigualdades Escolares

2.1. Igualdade de oportunidades: acesso e sucesso escolar

2.2. A diversidade social e cultural na escola: classe, etnicidade e género

3. Sociologia da Escola e dos Sistemas Educativos

3.1. O Sistema Educativo Português: etapas de desenvolvimento e situação atual

3.2. Autonomia, participação social e liderança das escolas

3.3. ¿Novos¿ atores educativos e novas formas de organização das escolas

4. Sociologia dos Atores Educativos

4.1. Os educadores e os professores: perspetiva sócio histórica e desafios atuais

4.2. Os alunos: culturas juvenis expectativas e aspirações escolares e sociais

4.3. As famílias: a relação escola-família e as estratégias educativas familiares

5. Sociologia da Educação e da Infância em diálogo

5.1. A infância como categoria social

5.2. A condição social das crianças contemporâneas

5.4. A condição social do aluno: do conceito de ¿ofício de aluno¿ ao ¿ofício de criança¿

SYLLABUS:

Consultar FUC, ultrapassa o número de caracteres

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos foram estruturados tendo como orientação uma relação muito próxima e direta com os objetivos definidos. Todos os módulos são pensados em função dos objetivos a atingir pelos/as alunos/as, especialmente daqueles que são transversais à UC: problematização sociológica de situações educativas, reflexão sobre problemáticas centrais da Sociologia da Educação e da Sociologia da Infância e compreensão do papel do/a educador/a e das organizações educativas na criação de identidades sociais, culturais e educativas específicas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The objectives of the curricular unit and the syllabus form a coherent unit. All modules are designed according to the objectives to be achieved by students.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino desenvolvida nesta unidade curricular assenta em metodologias de trabalho diferenciadas que incluirão a discussão de temas e textos relevantes para a UC; a pesquisa empírica e bibliográfica; a análise de documentos e a promoção de espaços de apresentação e discussão de temas, visionamento de filmes e documentários, etc.

Através dessas metodologias procurar-se-á promover a autonomia do processo de aprendizagem dos/as estudantes e o debate sobre os objetivos e conteúdos da UC.

No quadro de um modelo global de avaliação contínua preconizado pela ESELx prevê-se:

1. Avaliação contínua

(a) Individual: Teste (50%)

(b) Grupo: elaboração escrita e apresentação oral de uma ficha analítica sobre um texto, que mobilize bibliografia complementar relevante face ao mesmo (50%)

2. Avaliação por exame, sob a forma de uma prova escrita relativa a todos os conteúdos programáticos (100%).

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

It is anticipated the use of different methods of work which will include discussion of relevant topics and texts for UC, the literature and empirical research, analysis of relevant documents, interviews with key actors, the creation of a presentation space (seminars conferences) best practices with the aim of the transfer and its dissemination, the identification and establishment of contacts in order to know the projects, best practices, etc..

Through these methodologies will seek to promote the autonomy of the process of learning / dents / and the debate on the objectives and content of the subject.

1. Continuum Evaluation

As part of a global model of continuous assessment recommended by ESELx expected to:

- (a) Individual: Test + attendance, punctuality and participation (50%)
- (b) Group: Paper discussion (50%)

2. Evaluation by exam, in the form of a written test covering all the syllabus (100%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da UC uma vez que se procura pontuar todos os conteúdos teóricos com exemplos práticos retirados da realidade. Neste sentido, é realizada uma exposição sistemática e organizada da informação pelas docentes de modo a facultar aos estudantes referenciais teóricos e instrumentos metodológicos das áreas em estudo.

Uma parte significativa das atividades da UC pressupõe a realização de trabalhos de grupo, utilizando aprendizagens cooperativas, com apresentação e discussão públicas de textos da área. O modelo de avaliação foi concebido incentivar a reflexão, a pesquisa e o aprofundamento dos conteúdos estudados.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Teaching methodologies are consistent with the course's objectives since it aims to cover all the theoretical concepts taught using practical examples drawn from reality as well.

Whenever possible, data from scientific research is provided in order to empirically support the theoretical knowledge which is transmitted.

A large part of the activities of UC requires the completion of group work, using cooperative learning with presentation and public discussion. The assessment model was designed to measure student's acquisition/mastery of basic skills and to encourage them to expand their knowledge on this subject.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Cortez, M. G. (2016). *A profissão de educador de infância e o género masculino*. Whitebooks.

Dias, M. (2008). *Poder e participação na Escola Pública*. Edições Colibri.

Estêvão, C.V. (2012). *Justiça e educação. Justiça e educação na era dos mercados*. Porto Editora.

Palhares, J. A. & Afonso, A. J. (Org.). (2013). *Atas do I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação. III Encontro de Sociologia da Educação. O Não Formal e o Informal em Educação: Centralidades e Periferias*. APS.

Silva, P. (Org.) (2007). *Escolas, Famílias e Lares: Um caleidoscópio de olhares*. Profedições

Tomás, C. (2011). *Há muitos mundos no mundo: Cosmopolitismo, Participação e Direitos da Criança*. Edições Afrontamento.

Young, M. (2007). Para que servem as escolas? *Educação e Sociedade*, 101, 1287-1302.