

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 7.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005160] Metodologias de Investigação II [9005160] Research Methodology II					
Curso Course	[9665] Mestrado em Educação Especial [9665] Master's degree in Special Educational Needs					
Docente responsável Teacher Responsible	[110] Clárisse Nunes					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:50	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0149:40
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0187:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[110] Maria Clárisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 21h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta unidade curricular (UC) visa, em primeiro lugar, desenvolver conhecimentos e competências, de natureza técnica e científica, relativos à investigação qualitativa em educação. Em segundo lugar, pretende apoiar o desenvolvimento de projetos de dissertação ou de intervenção, na área de especialidade do mestrado. Assim, no final da UC, os mestrandos devem ser capazes de:

- Analisar a especificidade do paradigma qualitativo e das estratégias de investigação que lhe estão associadas;
- Compreender os fundamentos e os processos operativos das principais técnicas de recolha, análise e discussão de informação de matriz qualitativa;
- Conceber, fundamentar e operacionalizar roteiros de investigação relativos ao tema de investigação escolhido;
- Analisar a qualidade de propostas de investigação e de intervenção, à luz dos critérios académicos e das disposições relativas à obtenção do grau de mestre.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This Curricular Unit (CU) has two main objectives. On one hand, to develop knowledge and skills of both technical and scientific nature, related to qualitative research in education. On the other hand, to allow for the development of dissertation or intervention projects, under an adequate orientation and supervision. Hence, at the end of this module, students should be capable of:

- Analyze the specificities of the qualitative paradigm and the research strategies associated with it;
- Understand the fundamentals and the operative processes of the main techniques of gathering, analyzing and discussing qualitative data;
- Develop and operationalize theoretical-analytical and theoretical-methodological itineraries that fit the chosen research topics / themes;
- Analyze the quality of research and investigation proposals regarding the academic criteria and the provisions towards obtaining the Masters Degree diploma

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos desta UC estão estruturados em dois módulos de acordo com os objetivos enunciados.

Módulo 1. O paradigma qualitativo em Investigação em Educação

1. Especificidade do paradigma qualitativo de investigação: Pressupostos, estratégias e desenho da investigação
2. Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa:
 - 2.1. Entrevista não diretiva e semidiretiva (aberta e semiestruturada)
 - 2.2. Inquérito por questionário
 - 2.3. Observação participante e não participante em educação
3. Organização e análise de dados em investigação qualitativa:
 - 3.1. Principais perspetivas analíticas
 - 3.2. A análise de conteúdo qualitativa: Processos e técnicas de codificação e categorização
 - 3.3. Software de apoio à investigação qualitativa

Módulo 2. Elaboração de projetos de investigação e de intervenção

4. Principais etapas no desenvolvimento de projetos de investigação e dissertação
5. A construção do modelo de observação e análise
6. A avaliação e gestão da qualidade na investigação em educação

SYLLABUS:

In this CU, and according to the objectives identified above, the following contents will be analyzed:

Module 1: The qualitative paradigm in education research

1. The specificities of the qualitative research paradigm: assumptions, strategies and research design
2. Qualitative research methods and techniques: Goals, fundamentals and development processes
 - 2.1. Non-directive and semi-directive interviews (Open and semi-structured interviews)
 - 2.2. Inquiring through questionnaires
 - 2.3. Participant and non-participant observation in education
- 3.1. Main analytical perspectives
 - 3.2. Qualitative content analyses: Codification and categorization processes and techniques
 - 3.3. Qualitative research support software

Module 2: Preparation of research and intervention projects

4. Main stages in the research and intervention projects development process
5. Construction of the observation and analysis model
6. Education research quality evaluation and management

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC tem como objetivos fundamentais aprofundar saberes e competências relativos à investigação qualitativa e acompanhar a elaboração de projetos de investigação ou intervenção. Estes dois objetivos serão concretizados através de dois módulos, de natureza diferenciada mas complementar.

No módulo 1 serão facultados os instrumentos teóricos e metodológicos de que os/as mestrandos/as necessitam para analisar e concretizar estudos de natureza qualitativa em educação e para efetuar opções metodológicas fundamentadas no que respeita à natureza dos projetos a desenvolver no módulo seguinte. O módulo 2, por sua vez, permitirá consolidar e operacionalizar os conhecimentos adquiridos pelos/as formandos/as, no domínio da investigação, ao longo do mestrado e começar a preparar a futura dissertação ou projeto de intervenção.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This CU's fundamental objectives are to deepen knowledge and competences related to qualitative research and to follow the preparation of research or intervention projects. These two objectives are to be fulfilled throughout two different but complementary modules.

In module 1 students will acquire the theoretical and methodological instruments needed in order to analyze and perform qualitative studies in education, as well as to make the methodological decisions that will give support to the project they must develop in the following module.

In module 2 students will consolidate and materialize the research knowledge and skills acquired throughout their Masters Degree and start to prepare their future dissertation or intervention project.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Os métodos de ensino e processos de avaliação a desenvolver terão em atenção que esta tem como grande finalidade principal a elaboração de projetos de investigação ou intervenção congruentes com os objetivos do ciclo de estudos. Os dois módulos visam contribuir para a identificação da problemática do estudo e das questões de investigação. O módulo 1 é lecionado de forma bastante aplicada aos interesses e necessidades dos/as mestrandos/as, podendo muitas das atividades constituir uma base para o modelo de observação e análise a desenvolver no módulo subsequente.

A avaliação centrar-se-á no projeto de investigação elaborado individualmente pelos/as mestrandos/as (70%), embora tenha também em consideração a qualidade do trabalho desenvolvido nas sessões (30%).

Na modalidade de exame os estudantes deverão apresentar e discutir um projeto de dissertação ou de intervenção.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methods and evaluation processes will have in consideration the fact that the CU has as its main finality the elaboration of research or intervention projects that are congruent with the study cycles objectives. Both modules aim to contribute to identify the projects, problematic and research questions. This will permit the possibility of module 1 being taught in an applied way, i.e., according to the students interests and needs. Many activities to be developed in module 1 can constitute an important grounding or foundation to the observation and analyses model developed in module 2.

The evaluation process will focused on the research projects developed by students (70%), although also having in consideration the quality of the work performed throughout the sessions (30%).

In the examen modality the students must present and discuss the research project described above.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A escolha do fio condutor desta unidade curricular, a preparação de projetos de investigação e de intervenção, decorre de duas razões fundamentais. Em primeiro lugar, a elaboração dos referidos projetos permite a integração, consolidação e capacidade de aplicação a novas situações dos saberes e competências desenvolvidos ao longo da UC e da UC que a antecedeu (Metodologias de Investigação I). Em segundo lugar, permite que os alunos, no quadro de uma formação teórica e metodológica abrangente, se vão orientando, de forma gradual, para o trabalho mais especializado, aprofundado e autónomo que terão que desenvolver no 2º ano do curso e ao longo do seu percurso profissional.

O desenvolvimento da UC pautar-se-á por idênticos princípios, implicando, em primeiro lugar, com o contributo da equipa docente do curso sempre que necessário, a emergência de problemáticas teóricas e questões de investigação adequadas ao objetivo do ciclo de estudos. Essa identificação permitirá a diferenciação das estratégias de ensino-aprendizagem ao longo da UC, na medida em que cada mestrando poderá adequar as atividades teóricas, técnicas e práticas a realizar (pequenas exposições, construção e análise de instrumentos de pesquisa, trabalhos de natureza exploratória a desenvolver no terreno, materiais a codificar e categorizar) ao projeto que pretende desenvolver. Pretende-se, assim, preparar, com adequada supervisão e apoio, o percurso de pesquisa ou intervenção autónoma que os mestrandos terão de desenvolver no futuro.

Importa, ainda, salientar que a elaboração do projeto constitui uma estratégia muito importante na superação da dicotomia tradicional entre saberes e competências que é completamente inadequada a uma UC no domínio da investigação em educação, evitando, quer o risco de uma aprendizagem predominantemente teórica e descontextualizada (e, por isso, dificilmente significativa e produtiva) quer a redução da problemática da investigação em educação à utilização instrumental de determinadas técnicas de recolha e análise de dados. Assim os métodos e técnicas a utilizar na UC privilegiarão a análise e reflexão (artigos científicos e dissertações da especialidade), o enquadramento teórico e metodológico (exposições, análise de textos), a construção de instrumentos de pesquisa (guiões de entrevista e inquérito) e a aplicação prática de técnicas de análise (protocolos de entrevista, documentários). O desenvolvimento do projeto de investigação será objeto de orientação tutorial individualizada e em pequenos grupos, o que facilitará a integração dos saberes e competências, científicos e técnicos, que estruturam esta UC.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

This CU will develop around the preparation of research and intervention projects due to two fundamental reasons. Firstly because the preparation of such projects implies the integration, consolidation and ability to apply the knowledge and competences developed throughout the CU (and also throughout a previous CU: Research Methodologies I) to a set of different contexts and situations. Secondly, because it allows students a gradual theoretical and methodological orientation towards a more specialized, deep and autonomous type of work that they must develop in the second year of their study plan and that they must use throughout their professional life.

The CU's development will be guided by identical principals. This requires a significant articulation between all the CU's teachers, the course coordination and even other teachers teaching other CU's, given that all teachers must contribute to the emergence of theoretical problematics and research questions that are adequate to the study cycle's objectives. This will allow for the differentiation of teaching methods and strategies throughout the CU because each student can adapt his or her theoretical, technical and practical activities to the project under development (small presentations, elaboration and analyses of research instruments, field exploratory work, codification and categorization of instruments and materials). It is thus intended that students prepare their research or intervention projects with adequate support and supervision, as well as at the same time, develop the autonomy skills they will need in the future.

One should also consider that the preparation of the projects constitutes a very important strategy in overcoming the traditional dichotomy between knowledge and competence, totally inadequate to a CU in the field of education research. This avoids the risk of a learning process predominantly theoretical and decontextualized (and consequently hardly significant or productive) and the restriction of education research to the instrumental utilization of a few data gathering and interpretation techniques.

Therefore, methods and techniques used in the CU will privilege the analyses and reflections (scientific articles and dissertations in the field), the theoretical and methodological frames (presentations, readings), the elaboration of research instruments (interview scripts and questionnaires) and the utilization of analyses techniques (interview protocols, documentaries). The research projects development are to be oriented individually or in small groups through tutorials with students. This will facilitate the integration of all the scientific and technical knowledge and competences that structure this CU.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Amado, J. (2014). Manual de investigação qualitativa em educação. 2ª Edição. Universidade de Coimbra
- Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Porto Editora.
- Costa, A.P., Moreira, A. & Sá, P. (Coord.). (2021). Reflexões em torno de Metodologias de Investigação: análise de dados. Volume 3. Univ. Aveiro
- Coutinho, C.P. (2013). Metodologias de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e Prática. 2ª Edição. Almedina
- Moreira, A., Sá, P. & Costa, A.P. (Coord.). (2021). Reflexões em torno de Metodologias de Investigação: métodos. Volume 1. Univ. Aveiro
- Morgado, J.C. (2016). O estudo de caso na investigação em educação. 2ª Edição. De Facto Editores
- Sá, P., Moreira, A. & Costa, A.P. (Coord.). (2021). Reflexões em torno de Metodologias de Investigação: recolha de dados. Volume 2. Univ. Aveiro
- Yin, R.K. (2014). Estudo de caso. Planejamento e métodos. 5ª Edição. Bookman