

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2025-26	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS: 7.5</b>
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005282] Políticas Educativas Comparadas [9005282] Comparative Educational Policies					
<b>Curso</b> Course	[221] Mestrado em Administração Educacional [221] Master's degree in Educational Administration					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[149] Carlos Pires					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:30	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0150:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0187:30

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[149] Carlos Augusto Pires | Horas Previstas: 12h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta unidade curricular pretende analisar a unidade e a diversidade das políticas de educação e formação contemporâneas, de molde a contextualizar a ação dos diretores e de outros atores educativos face à complexidade dos desafios com que confrontam às organizações educativas atuais. Nesse sentido, visa contribuir para que os mestrandos concretizem os seguintes objetivos:

- Adquiram instrumentos teóricos e analíticos que lhes permitam compreender a complexidade das políticas educativas, realçando a importância da sua leitura no tempo e no contexto.
- Reflitam sobre a situação e a estrutura educativa nacional, numa perspetiva de educação comparada
- Analisem aspetos centrais das políticas educativas e sociais contemporâneas nos domínios da infância, juventude e aprendizagem ao longo da vida
- Caracterizem e problematizem a emergência e consolidação de novas formas de governação da educação

Reflitam sobre as mudanças no papel de diretor e de professor nas sociedades contemporâneas

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This Curricular unit (CU) aims to analyse the unity and diversity of contemporary education and training policies, in order to contextualize the actions of directors and other relevant educational actors in the face of the complexity of the challenges that confront the current educational organizations. In that sense, aims to contribute to the postgraduate students may achieve the following objectives:

- Acquire theoretical and analytical tools that enable them to understand the complexity of educational policies, emphasizing the importance of its reading in time and context.
- Reflect on the national educational situation, in a perspective of comparative education
- Analyse central aspects of contemporary educational and social policies in the areas of youth childhood and learning throughout life
- Characterize and problematize the emergence and consolidation of new forms of education governance.
- Reflect on the changes in the role of director and teacher in contemporary societies

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Políticas educativas comparadas: conceitos e perspetivas fundamentais
2. Educação e Formação em Portugal e no espaço europeu
  - 2.1 Emergência e consolidação da escola de massas em Portugal
  - 2.2. A agenda europeia para a educação e formação
  - 2.3 Políticas para a infância e juventude
  - 2.4 A educação básica e secundária no contexto europeu
3. Aprendizagem ao longo da vida, diversidade e equidade: políticas e programas nacionais e internacionais
4. Novas formas de governação e novos atores em educação
5. Redefinição do papel do diretor e dos professores nas sociedades contemporâneas

### SYLLABUS:

1. Compared education policies :concepts and fundamental perspectives
2. Education and Training in Portugal and in Europe
  - 2.1 Emergence and consolidation of mass schooling in Portugal
  - 2.2. The European agenda for education and training
  - 2.3. Policies for children and youth
  - 2.4 The basic and secondary education in the European context
3. Lifelong learning, diversity and equity: national and international policies and programs
4. New forms of governance and new actors in education
5. Redefining the role of the director and teachers in contemporary societies

### **DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:**

Esta unidade curricular pretende facultar aos formandos uma reflexão aprofundada sobre as grandes tendências das políticas de educação e formação contemporâneas. Nesse sentido, os conteúdos programáticos escolhidos, implicam uma análise da situação educativa nacional, numa perspetiva sócio histórica, assim como o desenvolvimento de perspetiva comparada em diversos domínios: educação básica e secundária no espaço europeu; tendências, nacionais e internacionais, nos domínios da aprendizagem ao longo da vida; políticas e estruturas para a infância e juventude; experiências e programas no campo da diversidade educativa e da equidade social; redefinição do papel dos diretores e outros atores educativos; convergências e divergências na organização e regulação dos sistemas de educação contemporâneos. Estes conhecimentos permitirão aos formandos perspectivar a sua ação de forma mais alargada e iniciar projetos de mudança nos contextos em que exercem a sua atividade.

### **DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:**

This curricular unit aims to provide an in-depth reflection on the major trends in contemporary education and training policies. In this sense, programme contents include an analysis of the evolution of Portuguese educational system, as well as a comparative perspective in several fields: policies for children and youth, structures and dynamics of basic and secondary education in Europe, trends in the area of educational diversity and social equity; consolidation of new forms of education governance and redefinition of the role of principals and teachers in Europe and across the world other educational. These framework with allow students to have a deeper knowledge and understanding of central aspects of contemporary educational and social policies, in order to be able to put in a larger perspective their work and intervention as school leader/educational actor and to initiate innovative programs and measures in his /her work place.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

As estratégias de formação incluem:

- Exposição teórica e debate, pelos docentes e formandos, das temáticas abordadas;
- Pesquisa documental relativa à organização da educação básica e secundária no espaço europeu e às prioridades educativas prevalentes nesse contexto)
- Intervenção de professores estrangeiros visitantes, em aspetos pertinentes para o programa da UC
- Apoio tutorial à realização de pesquisa documental e de preparação de trabalhos

No sentido de facilitar a aprendizagem dos formandos será disponibilizada na Plataforma *Moodle* um vasto conjunto bibliográfico, relativo aos diferentes tópicos da UC, e a indicação de *sites* de grande relevância para o mesmo

#### Regimes de avaliação

A avaliação poderá ser contínua ou realizada por exame (prova escrita). No caso da avaliação contínua implica a frequência e participação nas diferentes atividades acima referenciadas e a realização de uma apresentação oral e escrita relativa a uma das temáticas do programa (individual ou pares)

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Teaching strategies include:

- theoretical exposition and debate , by the teachers and trainees on the different topics addressed;
- research on the organization of primary and secondary education in Europe and the prevailing educational policies in this context
- intervention of foreigners visiting professors in the program relevant to aspects of UC
- Tutorial support for ¿research¿ and evaluation

In order to facilitate the learning of the trainees will be available on Moodle Platform a vast literature concerning different topics of UC, and the indication of sites of relevance for the same .

#### Assessment

The evaluation can be performed by continuous assessment or by examination. (written ¿essay¿, about selected topics of the program) . In the case of continuous assessment involves the frequency and participation in different activities referenced above and the completion of a written and oral work/presentation on one of the themes of the program (individual or pairs)

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A metodologia de ensino prevê situações expositivas, de pesquisa e de debate que constituem diferentes formas de organização da informação e de aprofundamento das problemáticas propostas. O recurso a convidados com experiências educativas forjadas noutros contextos visa contribuir para o alargamento da experiência formativa dos formandos e para uma melhor consciencialização da necessidade de analisar as políticas educativas, à luz dos contextos sociais, culturais e políticos de que são tributárias. Procura, igualmente, evidenciar a especificidade do sistema educativo português, especificidade que não invalida uma crescente redefinição de aspetos fundamentais da sua governação e cultura. Constitui, ainda, uma forma de criar condições favoráveis ao futuro desenvolvimento, pelos formandos, de projetos educacionais de âmbito internacional ou para a inclusão em redes profissionais relevantes para as funções que desempenham ou irão desempenhar.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The teaching methodology will involve diverse pedagogical strategies (lecture, independent and group work, documental analysis, debates) in order to allow a broad and deep analysis of the themes under. The participation of foreign guests with experiences forged in other contexts aims to contribute to the enlargement of the formative experiences of learners and to a better awareness of the importance of analysing educational policies in the light of social, cultural and political contexts of which are tributaries. It seeks also demonstrate the specificity of the Portuguese educational system, specificity which does not invalidate an increasing redefinition of fundamental aspects of its governance and culture. It also provides a way to create favourable conditions for future development by the trainees of educational projects of international scope or for their inclusion in relevant professional networks for the functions they perform or will perform.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Afonso, N, Barroso, J (2011) (Orgs) Políticas Educativas, Mobilização de conhecimento e modos de regulação: Vila Nova Gaia :Fundação Manuel Leão

Antunes, F (2005), ç Globalização e Europeização das Políticas Educativas *Sociologia, Problemas e Práticas*, N.º 47, 2005, pp. 125-143

Ball, S. (2007). The education debate. Bristol: Policy Press.

Commission of The European Communities (2010). *Progress towards the Common European Objectives in Education and Training Indicators and Benchmarks 2010/2011*: Brussels.

Eurydice (2012) *Key data on education In Europe*

Lima, L. (2012). *Aprender para Ganhar, Conhecer para Competir*: São Paulo .Cortez Editora.

OCDE (2012) Education at a Glance: *OECD Indicators 2012, Country Note, Portugal*.

Neto-Mendes, António, Costa, Jorge Adelino, & Ventura, Alexandra (Orgs) (2011). *A emergência do diretor da escola: questões políticas e organizacionais. Atas do VI Simpósio sobre Organização e Gestão Escolar*. Portugal: Universidade de Aveiro.