

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 7.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005287] Metodologias de Investigação II [9005287] Research Methodologies II					
Curso Course	[221] Mestrado em Administração Educacional [221] Master's degree in Educational Administration					
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:30	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0150:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0187:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta unidade curricular (UC) visa, em primeiro lugar, desenvolver conhecimentos e competências, de natureza técnica e científica, relativos à investigação qualitativa em educação. Em segundo lugar, pretende apoiar o desenvolvimento de projetos de dissertação ou de intervenção, na área de especialidade do mestrado. Assim, no final da UC, os mestrandos devem ser capazes de:

- Analisar a especificidade do paradigma qualitativo e das estratégias de investigação que lhe estão associadas;
- Compreender os fundamentos e os processos operativos das principais técnicas de recolha, análise e discussão de informação de matriz qualitativa;
- Conceber, fundamentar e operacionalizar roteiros de investigação relativos ao tema de investigação escolhido;
- Analisar a qualidade de propostas de investigação e de intervenção, à luz dos critérios académicos e das disposições relativas à obtenção do grau de mestre

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This Curricular Unit (CU) has two main objectives. On one hand, to develop knowledge and skills of both technical and scientific nature, related to qualitative research in education. On the other hand, to allow for the development of dissertation or intervention projects, under an adequate orientation and supervision. Hence, at the end of this module, students should be capable of:

- Analyze the specificities of the qualitative paradigm and the research strategies associated with it;
- Understand the fundamentals and the operative processes of the main techniques of gathering, analyzing and discussing qualitative data;
- Develop and operationalize theoretical-analytical and theoretical-methodological itineraries that fit the chosen research topics / themes;
- Analyze the quality of research and investigation proposals regarding the academic criteria and the provisions towards obtaining the Masters Degree diploma.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Os conteúdos desta UC, de acordo com os objetivos enunciados serão organizados em dois módulos:

Módulo 1. O paradigma qualitativo em Investigação em Educação

1. A Especificidade do paradigma qualitativo de investigação: Pressupostos, estratégias e “design” da investigação
2. Métodos e Técnicas de Investigação Qualitativa
 - 2.1. A entrevista não diretiva e semidiretiva
 - 2.2. O inquérito por questionário
 - 2.3. A observação participante em educação
3. Organização e análise de “dados” em investigação qualitativa
 - 3.1. Principais perspetivas analíticas
 - 3.2. A análise de conteúdo qualitativa: Processos e técnicas de codificação e categorização
 - 3.3. Software de apoio à investigação qualitativa

Módulo 2. Elaboração de projetos de investigação e de intervenção

4. Principais etapas no desenvolvimento de projetos de investigação e dissertação
5. A construção do modelo de observação e análise
6. A avaliação e gestão da qualidade na investigação em educação

SYLLABUS:

In this CU, and according to the objectives identified above, the following contents will be analyzed

Module 1: The qualitative paradigm in education research

1. The specificities of the qualitative research paradigm: assumptions, strategies and research design
2. Qualitative research methods and techniques: Goals, fundamentals and development processes
 - 2.1. Non-directive and semi-directive interviews
 - 2.2. Inquiring through questionnaires
 - 2.3. Participant observation in education
3. Data organization and analysis in qualitative research: Perspectives, techniques and procedures
 - 3.1. Main analytical perspectives
 - 3.2. Qualitative content analyses: Codification and categorization processes and techniques
 - 3.3. Qualitative research support software

Module 2: Preparation of research and intervention projects

4. Main stages in the research and intervention projects development process
5. Construction of the observation and analyses model
6. Education research quality evaluation and management

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC tem como objetivos fundamentais aprofundar saberes e competências relativos à investigação qualitativa e acompanhar a elaboração de projetos de investigação ou intervenção. Estes dois objetivos serão concretizados através de dois módulos, de natureza diferenciada mas complementar. No módulo 1 serão facultados os instrumentos teóricos e metodológicos de que os mestrandos necessitam para analisar e concretizar estudos de natureza qualitativa em educação e para efetuar opções metodológicas fundamentadas no que respeita à natureza dos projetos a desenvolver no módulo seguinte. O módulo 2, por sua vez, permitirá consolidar e operacionalizar os conhecimentos adquiridos pelos formando, no domínio da investigação, ao longo do mestrado e começar a preparar a futura dissertação ou projeto de intervenção.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This CU's fundamental objectives are to deepen knowledge and competences related to qualitative research and to follow the preparation of research or intervention projects. These two objectives are to be fulfilled throughout two different but complementary modules. In module 1 students will acquire the theoretical and methodological instruments needed in order to analyze and perform qualitative studies in education, as well as to make the methodological decisions that will give support to the project they must develop in the following module.

In module 2 students will consolidate and materialize the research knowledge and skills acquired throughout their Masters Degree and start to prepare their future dissertation or intervention project.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Os métodos de ensino e processos de avaliação a desenvolver nesta UC terão em atenção que esta tem como grande finalidade principal a elaboração de projetos de investigação ou intervenção congruentes com os objetivos do ciclo de estudos. Assim, os dois módulos a desenvolver não serão completamente sequenciais, existindo sessões iniciais conjuntas entre os docentes de ambos os módulos, visando a identificação da problemática do estudo e das questões de investigação a explorar. Isto permitirá que o módulo 1 seja lecionado de forma bastante aplicada aos interesses e necessidades de cada mestrando, podendo muitas das atividades a desenvolver constituir uma base importante para o modelo de observação e análise a desenvolver no módulo subsequente. A avaliação centrar-se-á no projeto de investigação e dissertação elaborado pelos mestrandos (70%), embora tendo em consideração a qualidade do trabalho desenvolvido no decurso das sessões (30%).

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methods and evaluation processes will have in consideration the fact that the CU has as its main finality the elaboration of research or intervention projects that are congruent with the study cycle's objectives. Thus, the two modules are not completely sequential. There will be joint initial sessions between teachers of the two modules in order to identify the projects, problematic and research questions to be explored. This will permit the possibility of module 1 being taught in an applied way, i.e., according to the students' interests and needs. Many activities to be developed in module 1 can constitute an important grounding or foundation to the observation and analyses model to be developed in module 2.

The evaluation process will be focused on the research or dissertation projects developed by students (70%), although also having in consideration the quality of the work performed throughout the sessions (30%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A escolha do fio condutor desta unidade curricular, a preparação de projetos de investigação e de intervenção, decorre de duas razões fundamentais. Em primeiro lugar, a elaboração dos referidos projetos permite a integração, consolidação e capacidade de aplicação a novas situações dos saberes e competências desenvolvidos ao longo da UC e da UC que a antecedeu (Metodologias de Investigação I). Em segundo lugar, permite que os alunos, no quadro de uma formação teórica e metodológica abrangente, se vão orientando, de forma gradual, para o trabalho mais especializado, aprofundado e autónomo que terão que desenvolver no 2º ano do curso e ao longo do seu percurso profissional.

O desenvolvimento da UC pautar-se-á por idênticos princípios, implicando, em primeiro lugar, com o contributo da equipa docente do curso sempre que necessário, a emergência de problemáticas teóricas e questões de investigação adequadas ao objetivo do ciclo de estudos. Essa identificação permitirá a diferenciação das estratégias de ensino-aprendizagem ao longo da UC, na medida em que cada mestrando poderá adequar as atividades teóricas, técnicas e práticas a realizar (pequenas exposições, construção e análise de instrumentos de pesquisa, trabalhos de natureza exploratória a desenvolver no terreno, materiais a codificar e categorizar) ao projeto que pretende desenvolver. Pretende-se, assim, preparar, com adequada supervisão e apoio, o percurso de pesquisa ou intervenção autónoma que os mestrandos terão de desenvolver no futuro.

Importa, ainda, salientar que a elaboração do projeto constitui uma estratégia muito importante na superação da dicotomia tradicional entre *¿saberes¿* e *¿competências¿* que é completamente inadequada a uma UC no domínio da investigação em educação, evitando, quer o risco de uma aprendizagem predominantemente teórica e descontextualizada (e, por isso, dificilmente significativa e *¿produtiva¿*) quer a redução da problemática da investigação em educação à utilização instrumental de determinadas técnicas de recolha e análise de dados. Assim os métodos e técnicas a utilizar na UC privilegiarão a análise e reflexão (artigos científicos e dissertações da especialidade), o enquadramento teórico e metodológico (exposições, análise de textos), a construção de instrumentos de pesquisa (guiões de entrevista e inquérito) e a aplicação prática de técnicas de análise (protocolos de entrevista, documentários). O desenvolvimento do projeto de investigação será objecto de orientação tutorial individualizada e em pequenos grupos, o que facilitará a integração dos saberes e competências, científicos e técnicos, que estruturam esta UC.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

This CU will develop around the preparation of research and intervention projects due to two fundamental reasons. Firstly because the preparation of such projects implies the integration, consolidation and ability to apply the knowledge and competences developed throughout the CU (and also throughout a previous CU: Research Methodologies I) to a set of different contexts and situations. Secondly, because it allows students a gradual theoretical and methodological orientation towards a more specialized, deep and autonomous type of work that they must develop in the second year of their study plan and that they must use throughout their professional life.

The CU's development will be guided by identical principals. This requires a significant articulation between all the CU's teachers, the course coordination and even other teachers teaching other CU's, given that all teachers must contribute to the emergence of theoretical problematics and research questions that are adequate to the study cycle's objectives. This will allow for the differentiation of teaching methods and strategies throughout the CU because each student can adapt his or her theoretical, technical and practical activities to the project under development (small presentations, elaboration and analyses of research instruments, field exploratory work, codification and categorization of instruments and materials). It is thus intended that students prepare their research or intervention projects with adequate support and supervision, as well as at the same time, develop the autonomy skills they will need in the future.

One should also consider that the preparation of the projects constitutes a very important strategy in overcoming the traditional dichotomy between knowledge and competence, totally inadequate to a CU in the field of education research. This avoids the risk of a learning process predominantly theoretical and decontextualized (and consequently hardly significant or productive) and the restriction of education research to the instrumental utilization of a few data gathering and interpretation techniques.

Therefore, methods and techniques used in the CU will privilege the analyses and reflections (scientific articles and dissertations in the field), the theoretical and methodological frames (presentations, readings), the elaboration of research instruments (interview scripts and questionnaires) and the utilization of analyses techniques (interview protocols, documentaries). The research projects development are to be oriented individually or in small groups through tutorials with students. This will facilitate the integration of all the scientific and technical knowledge and competences that structure this CU.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação*. Porto: Editora Asa

Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70

Denzin, N. K., Lincoln, Y. e colaboradores (2006). *O Planeamento da Pesquisa Qualitativa: Perspectivas e abordagens*. Porto Alegre: Artes Médicas

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). *Handbook of qualitative research*. London: Sage

Guerra, I (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção: O Planeamento em Ciências Sociais*. Lisboa: Principia

Lima, J., & Pacheco, J. *Fazer Investigação Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora

Miles, M.B., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage

Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva

Flick, W. (2002). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Stake, R. E. (2007). *A Arte da Investigação com Estudos de Caso*. Lisboa: Fundação Gulbenkian