

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 7.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005388] Avaliação em Educação [9005388] Assessment in Education					
Curso Course	[221] Mestrado em Administração Educacional [221] Master's degree in Educational Administration					
Docente responsável Teacher Responsible	[149] Carlos Pires					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:30	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0150:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0187:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Com esta unidade curricular, pretende-se que os mestrandos possam:

- Refletir sobre o papel da avaliação na tomada da decisão e na melhoria da qualidade em educação
- Enquadrar e fundamentar teoricamente as suas práticas de avaliação;
- Analisar modelos de avaliação de programas de formação
- Equacionar a problemática da avaliação do desempenho docente no quadro do desenvolvimento profissional e organizacional
- Analisar o modelo atual de avaliação externa das escolas básicas e secundárias
- Adquirir competências no domínio da avaliação interna das escolas
- Consolidar práticas de informação e debate relativos à avaliação de políticas e programas de intervenção em educação
- Analisar as razões subjacentes à mudança nos processos de governação e regulação da educação nas sociedades contemporâneas

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

With this curricular unit, it is intended that the master students may:

- Reflect on the role of evaluation in the decision and improvement of quality in education
- Frame and theoretically substantiate their assessment practices;
- Analyze models of assessment of training programs
- Address the issue of teacher performance evaluation in the context of professional and organizational development
- Analyze the current model of external evaluation of primary and secondary schools
- Acquire skills for the internal evaluation of schools
- Consolidate information practices and discussion on evaluation of policies and intervention programs in education
- Analyze the reasons behind the change in the processes of governance and regulation of education in contemporary societies

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Conceções e fundamentos das práticas de avaliação
2. Planeamento de processos de avaliação: decisões relativas ao planeamento da avaliação; etapas do processo de avaliação
3. Avaliação de currículos de ensino e de formação: variáveis, níveis e fases da avaliação curricular; conceção e organização de dispositivos de avaliação
4. Avaliação de desempenho docente: âmbito e finalidades da ADD
5. Avaliação das Organizações Educativas: os novos modelos de governação e regulação da educação; os movimentos para a eficácia e para a melhoria das escolas; autoavaliação das escolas: atores, instâncias e modelos; a avaliação externa das escolas básicas e secundárias em Portugal; avaliação da qualidade e desenvolvimento organizacional das escolas
6. Avaliação de Políticas Educativas e de Projetos Educativos Locais: avaliação de políticas e programas de intervenção e inovação em educação - estudo de casos; avaliação, qualidade e *accountability* em educação - tendências e dilemas atuais

SYLLABUS:

1. Concepts and foundations of assessment practices
2. evaluation processes: decisions regarding evaluation planning; stages of the evaluation process
3. of educational and training curricula: variables, levels and phases of curriculum assessment
4. Teacher performance evaluation: the scope and purposes of Teachers Performance Evaluation; models for evaluation teaching performance
5. new models of governance and regulation of education; movements for efficiency and school improvement; the self-evaluation of schools: actors, models and instances; the external assessment of primary and secondary schools in Portugal; quality evaluation and organizational development of schools
6. Evaluation of Educational Policies and Local Educational Projects: evaluation of policies and intervention programs in education and innovation - a study of some cases; evaluation, quality and accountability in education - trends and current dilemmas

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Em educação, a avaliação assumiu desde sempre um papel estruturante das práticas, mas as últimas décadas revelaram uma evolução considerável nesta área, quer pela diversidade dos campos de ação e reflexão, quer pela multiplicidade das abordagens teóricas e metodológicas. A seleção dos objetivos e conteúdos desta UC visa dar a conhecer aos mestrandos o estado da arte, inserindo-os nos debates atuais nesta área do saber.

Com a abordagem dos dois primeiros tópicos procura-se que os mestrandos analisem a sua experiência profissional à luz num quadro concetual e técnico que lhes permita reequacionar o papel da avaliação nas suas práticas. A avaliação é abordada em diferentes campos educacionais, numa lógica de progressiva amplitude: a avaliação de currículos, dos professores, das organizações educativas e das políticas educativas. A abordagem destes temas corresponde aos restantes objetivos delineados e procura conjugar a discussão teórica e o desenvolvimento de competências práticas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

In education, evaluation has always assumed a structuring role for practices, but there has been a considerable progress in this area, due to the diversity of the fields of action and to the multiplicity of theoretical and methodological approaches. The objectives and content of this unit aims to make known to master students the state of the art by inserting them in current debates in this area of knowledge. In this sense, the first two themes addressed contribute to the first two goals, seeking that the master students analyze their professional experience in the light of a conceptual and technical frame enabling them to rethink the role of evaluation in their practice.

The evaluation is approached in different educational fields, in a progressive way: curricula, teachers, educational organizations and policies. The approach of these issues corresponds to the remaining objectives outlined and tries to combine the theoretical discussion and the development of practical skills.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Em educação, a avaliação assumiu desde sempre um papel estruturante das práticas, mas as últimas décadas revelaram uma evolução considerável nesta área, quer pela diversidade dos campos de ação e reflexão, quer pela multiplicidade das abordagens teóricas e metodológicas. A seleção dos objetivos e conteúdos desta UC visa dar a conhecer aos mestrandos o estado da arte, inserindo-os nos debates atuais nesta área do saber.

Com a abordagem dos dois primeiros tópicos procura-se que os mestrandos analisem a sua experiência profissional à luz num quadro concetual e técnico que lhes permita reequacionar o papel da avaliação nas suas práticas. A avaliação é abordada em diferentes campos educacionais, numa lógica de progressiva amplitude: a avaliação de currículos, dos professores, das organizações educativas e das políticas educativas. A abordagem destes temas corresponde aos restantes objetivos delineados e procura conjugar a discussão teórica e o desenvolvimento de competências práticas.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The unit is structured in accordance with the general methodological principles related to adult education, in particular with regard to valuing experience and prior knowledge of the trainees. There will be recourse to strategies of large and small group work, individual research, exhibitions and debates, of teacher or students responsibility. Invited guests with relevant experiences will contribute to the development of the Unit. The evaluation process for continuous training includes oral presentation of two group work and delivering an analytical paper, focusing on issues relevant to the CU. The final grade will be the average of the two works classification.

The criteria for evaluation of the work are:

- Adequacy of the presentation to the issue under study;
- Relevance of the focused aspects;
- Critical thinking and related work experience
- Organization and clarity of oral and written speech and materials.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A metodologia de ensino tem por base o facto de os estudantes terem já experiências profissionais que podem constituir um recurso formativo, não apenas por si próprias, mas também por criarem oportunidades de analisar contextos e projetos educativos concretos, relevantes para o seu desenvolvimento profissional. Contempla, ainda, a participação de convidados com grande experiência no domínio da avaliação interna e externa das escolas. Estas estratégias de trabalho, sustentadas por um quadro concetual coerente, visam facilitar a concretização dos principais objetivos da UC: o questionamento de crenças e práticas, a compreensão aprofundada das situações e a criação de novas perspetivas e competências de intervenção nesta área. O recurso à plataforma moodle permite ainda a disponibilização de textos de apoio e a discussão de temáticas em fóruns criados para esse efeito.

As opções relativas às formas de avaliação contínua pretendem contribuir a integração dos conhecimentos, exigindo a sua mobilização para interpretar e explicar as problemáticas em análise, consolidando práticas de análise e discussão sobre as opções, os processos e os resultados da avaliação em diferentes campos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The teaching methodology is based on the fact that students already have professional experience that can be an educational resource, not only for themselves, but also by creating opportunities to analyze concrete educational projects and contexts, relevant to their professional development. It also includes the participation of guests with great experience in the field of internal and external evaluation of schools. These strategies of work, supported by a coherent conceptual framework aim at facilitating the achievement of the main objectives of the Curricular Unit: the questioning of beliefs and practices, a deeper understanding of the situations and creating new perspectives and intervention skills in this area.

The options relating to the forms of continuous assessment are intended to contribute to integration of knowledge, demanding their mobilization to interpret and explain the problem under consideration, consolidating practices analysis and discussion of the options, processes, and evaluation results in different fields.

The use of a moodle platform also enables the provision of support texts and discussion of topics in forums created for this purpose.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Afonso, A. (2009) Políticas públicas e *accountability* e subsídios para um debate ibero e americano, *Revista Sísis* n.º 9, pp. 57-68

Barroso & Afonso Natércio (Org.). As políticas educativas em Portugal: mobilização de conhecimento e modos de regulação. V. N. de Gaia Fundação Manuel Leão

Ainsworth, P.K. (2010). *Developing a self-evaluating school: a practical guide*. London: Continuum International Publishing Group

Bolívar, A. (2003) *Como Melhorar as Escolas: estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas de melhoria*. Porto: Edições Asa Nota

Clímaco, M (2005) *Avaliação de Sistemas em Educação*. Lisboa: Universidade Aberta

European Institute of Public Administration (2010). *CAF & Education*.
<http://www.eipa.eu/en/pages/show/&tid=141>

Fetterman, D. e Wandersman, A. (2005). *Empowerment Evaluation: Principles in Practice*. London: The Guilford Press

Formosinho, J., Machado, J., Formosinho e Oliveira, J. (2010). *Formação, Desempenho e Avaliação de Professores*. Mangualde: Edições Pedagogo.