

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 10
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005421] Metodologias de Investigação [9005421] Research Methodologies					
Curso Course	[9000] Mestrado em Intervenção Precoce [9000] Master's degree in Early Intervention					
Docente responsável Teacher Responsible						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0010:00
(TP) Teórico-Práticas:	0036:00	(OT) Orientação Tutorial:	0004:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0200:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0250:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta unidade curricular, na sua primeira vertente, visa proporcionar aos estudantes um espaço de reflexão sobre as questões da investigação em Intervenção Precoce e desenvolver competências de investigação.

Introduz as questões da investigação na sua vertente epistemológica, enraizando-se nas teorias sobre a construção do conhecimento e na diversidade de conceções sobre a realidade. Na sua segunda vertente, tem ainda por objetivo construir procedimentos e competências de investigação de natureza qualitativa. Em terceiro lugar, numa abordagem quantitativa, os formandos deverão aprender a identificar problemas, selecionar e analisar a literatura científica relevante, formular hipóteses e metodologias de recolha de dados, análises estatísticas e tirar conclusões.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This curricular unit, in its first module, aims to provide students the opportunity to think and explore research questions in Early Intervention and to develop research skills. In its second module, it aims to expose students to research procedures and promote skills through the use of qualitative analysis instruments. Third, in quantitative approach, students should learn to identify problems, select and analyze the relevant scientific literature, formulate hypotheses, perform data collection, and statistical analysis and draw conclusions..

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Módulo I: Epistemologia da Investigação . O Conhecimento Científico em oposição ao conhecimento não suportado em evidências. Paradigmas de investigação. Objetividade, subjetividade e intersubjetividade. Levantamento do problema. Gerar as questões da investigação. Formulação das hipóteses ou objetivos de trabalho. Desenho do estudo. Estratégias de investigação. Questões éticas na investigação.

Módulo II: Estudos Qualitativos . Tipologias de estudos qualitativos Dados de estrutura Dados de opinião Observações e notas de campo

Módulo III: Estudos Quantitativos. Tipos de variáveis e medidas Estatística descritiva Testes paramétricos e não-paramétricos: comparações com 2 ou mais grupos. Correlações entre variáveis Análise e discussão de dados/resultados. Construção de um modelo de análise. Generalização de resultados. Limitações da investigação. Relato de resultados estatísticos segundo normas internacionais.

SYLLABUS:

Module I: Epistemology of Research . Scientific Knowledge in knowledge to knowledge not supported by evidence. Research paradigms. Objectivity, subjectivity and intersubjectivity. Survey of the problem. Generate as research questions. Formulation of hypotheses or work objectives. Study design. Research strategies. Ethical issues in research.

Module II: Qualitative Studies. Types of qualitative studies Structural data Opinion data Observations and field notes.

Module III: Quantitative Studies. Types of variables and measures Descriptive statistics Parametric and non-parametric tests: comparisons with two or more groups. Correlations between variables Analysis and discussion of data /results. Construction of an analysis model. Generalization of results. Research limitations. Reporting of statistical results according to international standards.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

No primeiro módulo, pretendemos aduzir informação como o conhecimento em educação é construído para que os fundamentos e papéis da pesquisa sejam claros e a relação entre o conhecimento científico e o conhecimento praxeológico seja destacada. No segundo módulo, a compreensão dos paradigmas de pesquisa, metodologias, validade e credibilidade devem estimular competências de investigação a usar em diferentes modelos de pesquisa qualitativa.

No terceiro módulo, pretendemos promover competências para utilização de procedimentos básicos de análise estatística e de ferramentas para o desenvolvimento de investigação quantitativa.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

In the first module, we aim to provide information on how knowledge in education is constructed so that the foundations and roles of research are clear and the relation between scientific knowledge and praxeologic knowledge is highlighted. In the second module, the study of research paradigms, methodologies, validity and credibility will promote research skills to be used in different qualitative research designs.

In the third module, we aim to promote the use of basic statistical analysis and tools to perform quantitative research that can be used in future research projects.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC contempla sessões de natureza diferente: teórico-práticas e orientação tutorial.

A metodologia de ensino a adotar é a seguinte:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de casos práticos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Debates para discussão de temas e apresentação de trabalhos realizados;
- Utilização da plataforma Moodle.

Avaliação contínua:

- Trabalho de grupo - Realização de uma pesquisa (do plano da investigação à análise dos resultados e apresentação dos dados em poster (80%).
- Trabalho de grupo - Trabalho de campo e apresentação na aula (20%).

Exame ou Trabalho de Investigação. Para os alunos que não realizarem a UC por avaliação contínua poderão realizar trabalho escrito apresentado na época de exames (100%)

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The C.U. includes theoretical-practical and tutorial guidance, taking place in person.

Teaching methods includes:

- Oral presentations;
- Cases analyses;
- Team work;
- Debate;
- Exercises using Moodle.

Continuous assessment

Individual assessment: Research work (from research planning to data analyses) presented in poster format (80%)

Team assessment : Field work and oral presentations (20%).

Exam or Research Paper. Students who fail to obtain approval in regular practices can attend with a written research paper and their presentation (100%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC a metodologia adotada é, essencialmente, teórica-prática e propondo-se aos estudantes uma dinâmica de pesquisa e de elaboração de um projeto ou estudo exploratório em grupo com o objetivo de ensaiar um trabalho em menor escala daquela que terá lugar na dissertação ou tese de mestrado.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

In view of the UC objectives, the methodology adopted is essentially theoretical-practical. The students will engage in a research project or exploratory study performed in group that should be similar to the one will take place in their master's dissertation or thesis (but in smaller scale).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Benjamin, Walter** (1984). *A criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial;
- Davis, Madeleine e Wallbridge, David** (1982). *Limite e Espaço ; Uma Introdução à Obra de D. W. Winnicott* . Rio de Janeiro: Imago Editora.
- Huizinga, Johan** (2003). *Homo ludens*. Lisboa: Edições 70;
- Read, Herbert** (1982). *A Educação pela Arte*. Lisboa: Edições 70;
- Robinson, Ken e Aronica, Lou** (2011). *O Elemento* . Porto: Porto Editora.
- Silva Santos, Arquimedes da** (1999). *Estudos de Psicopedagogia e Arte* . Lisboa: Livros Horizonte.
- Stern, Arno** (s/d). *Uma Nova Compreensão da Arte Infantil* . Lisboa: Livros Horizonte.
- Vygotsky, Lev** (2009). *A Imaginação e a Arte na Infância* . Lisboa: Relógio d'Água.
- Winnicott, D. W.** (1975). *O Brincar e a Realidade* . Rio de Janeiro: Imago Editora.