

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	A	ECTS:	5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005774] Seminário de Apoio ao Projeto de Intervenção ou Dissertação [9005774] Dissertation Seminar Support / Intervention Project						
Curso Course	[221] Mestrado em Administração Educacional [221] Master's degree in Educational Administration						
Docente responsável Teacher Responsible							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Aprofundar e atualizar conhecimentos nos domínios científicos do curso;
- Refletir sobre questões epistemológicas e metodológicas da investigação;
- Participar na discussão dos projetos individuais de investigação e colaborar na identificação de processos de melhoria/desenvolvimento;
- Analisar a investigação desenvolvida com base em processos cíclicos de monitorização que permitam identificar o trabalho já realizado e a realizar;
- Integrar a temática do estudo em redes nacionais e internacionais de investigação.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Deepen and update knowledge in the scientific course;
- Reflect on epistemological and methodological issues in research;
- Participate in the discussion of individual research projects and collaborate to identify process improvement / development;
- Analyze research developed based on cyclic monitoring procedures which identify the work already undertaken and to be undertaken;
- Integrate the subject of study in national and international research networks.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Processos de pesquisa bibliográfica
2. Técnicas de recolha e tratamento de dados (após levantamento de necessidades de aprofundamento)
3. Resultados de investigações no domínio científico abrangidos pelo curso

SYLLABUS:

1. Bibliographical research processes;
2. Techniques for collecting and processing data (after survey needs strengthening);
3. Results of research in the scientific fields covered by the course.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos desta UC são essencialmente de carácter procedimental, uma vez que a UC se perspetiva como uma forma de enquadramento, apoio e incentivo à realização da dissertação/projeto. Neste sentido, os conteúdos a abordar dependem das necessidades efetivas dos estudantes, identificadas durante a realização dos processos investigativos individuais, nas sessões de orientação tutorial individual e durante as sessões do próprio seminário.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The contents of this course are essentially procedural character, since UC is perspective as a form of supervision, support and encouragement to carry out the dissertation / project. In this sense, the contents of the address depend on the actual needs of students identified during the performance of individual research processes in the individual tutorial sessions and orientation sessions during the seminar itself.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

As estratégias formativas incluem:

- ¿ Apresentação e análise coletiva do trabalho desenvolvido individualmente no âmbito da dissertação / projeto
- ¿ Apresentação e discussão pelos autores de dissertações/projetos já defendidos em provas públicas
- ¿ Análise de artigos nacionais e internacionais de investigação nos domínios científicos do ciclo de estudos.

A avaliação da UC incide em:

- Participação ativa na dinâmica das sessões (40%)
- Apreciação do Enquadramento Teórico realizado no âmbito da dissertação/projeto (60%).

Esta UC não tem modalidade de exame, uma vez que está diretamente relacionada com o desenvolvimento do projeto ou da dissertação e tem avaliação qualitativa (aprovado/não aprovado).

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The training strategies include:

presentation and analysis of the collective work individually within the dissertation / project;

presentation and discussion by the authors of dissertations / projects already defended in a public examination;

analysis of national and international research articles in scientific areas of the course.

The evaluation focuses on the UC:

- active participation in the dynamics of the sessions (40%);
- consideration of the Theoretical Framework conducted within the dissertation / project (60%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias formativas foram planeadas de forma a enquadrar e apoiar científica e metodologicamente os estudantes na primeira fase da realização do processo de investigação conducente à elaboração da dissertação/projeto. Assim, a apresentação e discussão de dissertações e projetos realizados nesta área e já defendidos em provas públicas contribuirá para o aprofundamento de conhecimentos científicos e metodológicos.

A discussão de artigos de investigação facilitará o contato com o estado da arte a nível nacional e internacional.

Por sua vez, a apresentação do trabalho já realizado no âmbito dos projetos individuais de investigação permitirá fazer balanços da situação de cada projeto individual e do conjunto dos projetos e fornecer feedback sobre o trabalho já realizado, para além de contribuir para que os trabalhos desenvolvidos numa mesma linha de investigação se organizem de forma complementar, visando a consistência e aprofundamento de um dado eixo temático.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The training strategies were planned in order to frame and support scientific and methodological students in the completion of the first phase of research leading to the preparation of the dissertation / design process. Thus, the presentation and discussion of papers and projects in this area and has defended in a public examination will contribute to the deepening of scientific and methodological knowledge. The discussion of research papers facilitate contact with state of the art national and international level.

In turn, the presentation of the work already done by the individual research projects will take stock of the situation of each individual project and all the designs and provide feedback on the work already done, in addition to contributing to the work undertaken in same line of research are organized in a complementary way, aimed at consistency and depth of a given thematic area.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Afonso, N. (2014). *Investigação Naturalista em Educação. Um guia prático e crítico* . Fundação Manuel Leão.

Amado, J. (Coord.). (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* (3.^a edição). Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bogdan, R. C., & Biklen, S.K. (1997). *Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos* . Porto Editora.

Carmo, H. & Ferreira, M. (2008). *Metodologia da Investigação: Guia para a Auto-Aprendizagem* . Universidade Aberta.

Coutinho, M. C. (2011). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática* . Almedina

Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Org.) (2006). *Fazer Investigação: Contributos para a elaboração de dissertações e teses* . Porto Editora.

Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir* . Psiquilíbrios Edições.

Máximo-Esteves, L. (2008). *Visão Panorâmica da Investigação-Ação* . Porto Editora.