

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2025-26	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S2	<b>ECTS: 7.5</b>
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005918] Gestão Local da Educação [9005918] Local Management of Education					
<b>Curso</b> Course	[221] Mestrado em Administração Educacional [221] Master's degree in Educational Administration					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[162] Ana Caseiro					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:30	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0150:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0187:30

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No sentido de os/as estudantes desenvolverem/adquirirem capacidades analíticas em relação à gestão local da educação, pretende-se que:

1. Compreendam e apliquem os conceitos da teoria da regulação na análise do local, enquanto espaço de construção da ação pública em educação.
2. Conheçam e discutam as iniciativas institucionais destinadas à estruturação do local (descentralização e autonomia das escolas) e os processos institucionais ( *top down and bottom up* ) na fabricação das ordens locais em educação.
3. Identifiquem os referenciais, os vários atores locais e os dispositivos presentes na ação local em educação e problematizem os processos de construção desta mesma ação.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

In order for students to develop / acquire analytical skills in relation to the local management of education, it is intended that:

- Understand and apply the concepts of regulation theory in the analysis of the place, as a space for the construction of public action in education.
- Know and discuss institutional initiatives aimed at structuring the local (decentralization and autonomy of schools) and institutional processes (top down and bottom up) in the production of local orders in education.
- Identify the references, the various local actors and the devices present in the local action in education and problematize the processes of construction of this same action.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

### **1 . O Local e a regulação da ação pública em educação: a construção de um novo olhar**

- 1.1. Os conceitos de ação pública e regulação
- 1.2. Os modos, os níveis e os instrumentos de regulação
- 1.3. O Local como espaço público multirregulado

### **2. O Local nas políticas públicas de educação**

- 2.1. A descentralização e a territorialização das políticas públicas de educação
- 2.2. A «política de reforço da autonomia» dos estabelecimentos escolares

### **3. O Local em educação: os atores e os dispositivos de regulação**

- 3.1. A ação das autarquias no domínio da educação
- 3.2. A ação dos professores e de outros atores (técnicos, pessoal não docente, diretores de centros de formação)
- 3.3. A participação das crianças e dos Pais e Encarregados de Educação
- 3.4. A participação de associações, redes informais e movimentos sociais
- 3.5. Os dispositivos de regulação: as cartas educativas, os conselhos municipais de educação, os projetos educativos, a avaliação externa e os contratos de autonomia

## SYLLABUS:

### **1. The Local and the regulation of public action in education: the construction of a new approach**

- 1.1. The concepts of public action and regulation
- 1.2. The modes, levels and instruments of regulation
- 1.3. The local as a multiregulated public space

### **2. The Local in public education policies**

- 2.1. Decentralization and the territorialization of public education policies
- 2.2. The 'policy of reinforcing the autonomy' of schools

### **3. The Local in education: the actors and the regulation devices**

- 3.1. The action of local authorities in the field of education
- 3.2. The action of teachers and other actors (technicians, non-teaching staff, directors of training centers)
- 3.3. The participation of children and parents
- 3.4. The participation of associations, informal networks and social movements
- 3.5. Regulatory devices: educational charters, municipal education councils, educational projects, external evaluation and autonomy contracts

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:**

Esta unidade tem como alicerce o local enquanto problema de regulação da educação. Neste sentido para que os alunos possam compreender a emergência do local como espaço privilegiado da educação são trabalhados os conteúdos do tema 1. Do mesmo modo, para conhecer as iniciativas institucionais destinadas à estruturação do local são mobilizados os conteúdos do tema 2 relativo às políticas públicas de educação dirigidas ao espaço local. Com os conteúdos do tema 3 pretende-se identificar os referenciais, os atores e os dispositivos institucionais presentes na ação local, bem como analisar e discutir o confronto dos processos institucionais e das dinâmicas locais inscritos na fabricação das ordens locais em educação. O desenvolvimento de todos os conteúdos mobiliza a competência dos alunos em aplicar os conceitos da teoria da regulação social.

**DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:**

This course has, as its foundation, local area as a problem for education regulation. The contents of theme 1 are worked so that students understand the importance of local area as a privileged space for education. Contents of theme 2, on public policy education directed to the local area, help to know institutional initiatives aimed at structuring the local area. With the contents of theme 3 it's intended to identify references, actors and institutional devices present in local action and also analyze and discuss the confrontation of institutional processes and local dynamics for the making of local orders in education. The development of all contents mobilizes the competence of students towards applying the concepts of the theory of social regulation.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Para abordar os conteúdos desta unidade curricular recorrer-se-á a uma abordagem teórica-prática, baseada em metodologias de ensino diversificadas que promovam uma maior participação dos/as estudantes: i) exposição de conteúdos pela docente; ii) discussão de temas relevantes para a unidade curricular; iii) análise documental de vários tipos de documentos; iv) pesquisa bibliográfica e empírica sobre os vários conteúdos; v) realização de seminários com pessoas convidadas pela docente e pelos/as estudantes.

Modalidades de avaliação :

#### 1. Avaliação contínua

Realização de um trabalho sobre um dos temas facultado pela docente (individual ou a pares):

- Trabalho escrito (70%)
- Apresentação oral (30%)

#### 2. Avaliação por exame

O programa de exame corresponde a:

- 1) Realização de um artigo teórico sobre um dos temas facultado pela docente, entregue 48 horas antes da data/hora do exame (50%);
- 2) Discussão oral do mesmo em presença do júri designado para o exame da unidade curricular (50%).

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

To approach the contents of this course, a theoretical-practical approach will be used, based on diverse teaching methodologies that promote a greater participation of the students: i) content presentation by the teacher; ii) discussion of topics relevant to the curricular unit; iii) documentary analysis of various types of documents (legislation, scientific articles and research); iv) bibliographical and empirical research on the various contents; v) holding seminars with people invited by the teacher and the students.

#### Evaluation modalities:

##### 1. Continuous assessment

A work about one of the themes provided by the professor (individual or in pairs):

- written assignment (70%)
- oral assignment (30%)

##### 2. Assessment by examination

- 1) Realization of a theoretical article on one of the topics provided by the teacher, delivered 48 hours before the exam date / time (50%);
- 2) Oral discussion of the same in the presence of the jury assigned to the examination of the course (50%).

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta unidade curricular visa facultar aos estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam compreender a emergência do local como espaço privilegiado da regulação da educação. Através da exposição da matéria e da análise de documentação vária pretende-se que os alunos possam conhecer as iniciativas institucionais destinadas à estruturação do local, bem como identificar os referenciais, os atores e os dispositivos institucionais presentes na ação local. Com a organização de debates na turma e a dinamização de sessões, no formato de seminário, promovidas pelos estudantes, pretende-se que os estudantes possam aplicar os conceitos da teoria da regulação social, analisar e problematizar o confronto dos processos institucionais com as dinâmicas locais, discutir os processos de fabricação das ordens locais em educação.

**DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:**

This course aims to provide students with the theoretical frameworks and methodological tools that allow them to understand the importance of the local area as a privileged space for education regulation. By expositions on the subject and the analysis of various documents, students get to know institutional initiatives, aimed at structuring the local area, and to identify references, actors and institutional devices present in local action. By organizing debates in class and sessions, in seminar format, promoted by students, it is intended they will be able to apply the concepts of the theory of social regulation, analyze and question the confrontation of institutional processes with local dynamics, discuss the processes of creating local orders in education.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

Barroso, J. (Org.) (2006). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores*. EDUCA.

Barroso, J. & Afonso, N. (Orgs.) (2011). *Políticas educativas. Mobilização de conhecimento e modos de regulação*. Fundação Manuel Leão.

Cruz, C. (2012). Conselhos Municipais de Educação, espaços privilegiados para a gestão local da educação (pp. 278-293). In *Conselho Nacional de Educação, Estado da Educação 2012. Autonomia e Descentralização*. CNE.

Ferreira, F. I. (2005). *O Local em Educação. Animação, gestão e parceria*. Fundação Calouste Gulbenkian.

Lima, L. (2011). *Administração Escolar: estudos*. Porto Editora.

Machado, J., Alves, M., et al. (2014). *Municípios, educação e desenvolvimento local. Projetos educativos municipais*. Fundação Manuel Leão.

Pinhal, J. (2012). *Os municípios portugueses e a educação. Treze anos de intervenções (1991-2003)*. Fundação Gulbenkian/FCT.

Sarmiento, T. (2009). *Infância, Família e Comunidade. As crianças como actores sociais*. Porto Editora.