

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2025-26	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	1	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS: 7.5</b>
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	N/D			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005921] Administração Educacional: Modelos e Práticas [9005921] Educational Administration: models and practices					
<b>Curso</b> Course	[221] Mestrado em Administração Educacional [221] Master's degree in Educational Administration					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[149] Carlos Pires					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:30	(OT) Orientação Tutorial:	0003:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0150:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0187:30

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[149] Carlos Augusto Pires | Horas Previstas: 36h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Pretende-se proporcionar um referencial de análise interpretativa da administração do sistema educativo e das organizações educativas, através de ferramentas teóricas e metodológicas do campo da Administração Educacional, contribuindo para que o estudante:

- Desenvolva capacidades de análise das organizações educativas, da ação organizada e dos atores educativos, quer para a compreensão das situações concretas da realidade profissional, quer para a construção do enquadramento teórico e concetual dos projetos de investigação a realizar no âmbito do mestrado.
- Desenvolva competências de análise crítica e reflexiva da literatura especializada no domínio da Administração Educacional, colocando-a ao serviço da compreensão das realidades educativas e de processos de revisão de literatura.
- Analise e se aproprie da organização do sistema educativo, da sua estrutura e dos níveis de decisão e de administração

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

It is intended to provide interpretive analysis references of the administration of the educational system and educational organizations, through theoretical and methodological tools from the field of Educational Administration, so that the students:

- Develop skills of analysis and interpretation of educational organizations, organized action and educational actors, for understanding the specific situations of professional reality, and to build the conceptual and theoretical framework of the research projects to be undertaken.
- Develop skills of critical and reflective analysis of the specialized literature in the field of Educational Administration, putting it at the service of understanding the educational realities and processes of literature review.
- Analyze and understand the organization of the educational system, its structure and levels of decision and management in order to understand the integration of educational organizations in the system.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

### 1. O campo de Estudo da Administração Educacional:

- Origem e evolução da área disciplinar de Administração Educacional (contextualização teórica e epistemológica).
- Investigação e Formação em Administração Educacional.
- Abordagens à Administração Educacional.

### 2. A Escola como Organização Educativa

- As organizações educativas como objeto de estudo (abordagens sociológicas).
- Modelos e abordagens de análise das organizações educativas.
- Lógicas de ação dos atores e das organizações educativas.
- Participação nas organizações educativas.

### 3. Sistema Educativo e Administração da Educação em Portugal

- Sistema Educativo (origem, caracterização, organização e administração).
- Princípios da Administração e gestão dos estabelecimentos de educação e ensino.
- Modelos de gestão das organizações educativas.
- Estudo e conceções de gestor escolar.
- Organização da Administração pública da educação (níveis de administração e de decisão).

## SYLLABUS:

### 1 . The field of Study of Educational Administration:

- Origin and evolution of the subject area of Educational Administration (theoretical and epistemological contextualization).
- Research and Training in Educational Administration..
- Approaches to Educational Administration.
- Models and approaches to analyzing educational organizations.

### 2. School as Educational Organization

- Educational organizations as objects of study (sociological approaches).
- Models and approaches for analyzing educational organizations..
- The logic of actors and educational organizations.
- Participation in educational organizations..

### 3. Educational System and Administration of Education in Portugal

- Educational System (origin, characterization, organization and administration).
- Principles of administration and Schools management.
- Models of schools management.
- Study and conceptions of school.
- Organization of public administration education (levels of management and decision making).

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O conhecimento e apropriação do campo de estudo da UC permite conhecer a investigação produzida e as abordagens teóricas e metodológicas, contribuindo para o desenvolvimento de competências de análise crítica ao serviço da construção de objetos de estudo, da revisão de literatura e de quadros teórico-conceituais para os projetos de investigação.

A apropriação das abordagens sociológicas das organizações educativas e dos modelos de análise organizacional permitem a aquisição e mobilização de conhecimento e o desenvolvimento da capacidade de interpretação das organizações educativas enquanto contextos de exercício da atividade profissional e enquanto objetos de estudo.

A apropriação dos modelos de gestão, dos quadros interpretativos das lógicas de ação e de participação nas organizações, possibilita a compreensão da ação dos atores educativos nas organizações e na Administração da educação, dos papéis, estatutos e funções que assumem ou dos níveis de decisão em que se situam.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The knowledge and understanding of the field of study of this Curricular Unit leads to research products and to the theoretical and methodological approaches, contributing to the development of skills of critical analysis for the construction of objects of study, literature review and theoretical frameworks for research projects. The appropriation of sociological approaches of educational organizations and models of organizational analysis allows the acquisition and mobilization of knowledge and the development of the capacity for interpreting educational organizations as educational contexts of the professional activity and as objects of study.

The appropriation of management models, of interpretative frameworks of "logic of action" and the participation in organizations, enables our understanding of the action of the educational actors in organizations and education management, according to the roles, statutes and functions or the decision levels where they are placed.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino basear-se-á em estratégias de trabalho diversificadas incluindo análise documental (artigos científicos; estudos de mestrados e/ou doutoramento), exposições e debates, bem como a partilha reflexiva de experiências profissionais diversificadas (atendendo às características dos estudantes do mestrado em administração escolar). Estas atividades serão quer da responsabilidade dos docentes quer dos estudantes individualmente ou em grupo.

#### 1. Avaliação interna:

Realização de um trabalho escrito com as características formais fornecidas pelo docente, que contemple a análise e a descrição crítica e fundamentada de um ou mais textos relacionado(s) com os objetivos e conteúdos da UC.

#### 2. Avaliação externa por exame.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methodology will be based on strategies of diversified work including documentary analysis (scientific articles, masters and/or PhD studies), exhibitions and debates, as well as the reflexive sharing of diverse professional experiences (taking into account the characteristics of the master's degree in school administration). These activities will be the responsibility of either teachers or students individually or in groups.

#### 1. Internal evaluation:

Completion of a written work with the formal features provided by the teacher, that contemplates the analysis and critical and reasoned description of one or more texts related with the objectives and contents of the Curricular Unit

#### 2. Evaluation by external examination .

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias de trabalho a desenvolver no âmbito da UC apelam para a participação do estudante em processos de reflexão e análise, quer individualmente quer em grupo, de forma a ser proporcionada a melhor apropriação e mobilização dos conteúdos programáticos e das problemáticas que lhes estão subjacentes. Assim, é pertinente reunir e cruzar fontes de informação exposições pelo docente; artigos científicos; estudos (em particular no âmbito de mestrados e doutoramento em administração educacional); textos legislativos a partir das quais, individualmente ou em grupo, os estudantes podem desenvolver competências que potencialmente lhes permitam compreender como: analisar as organizações educativas, a ação organizada e os atores educativos; construir enquadramentos teóricos ao serviço dos projetos de investigação. O exercício de articulação entre o referencial teórico decorrente das fontes assinaladas e as experiências profissionais dos estudantes permitem contribuir para a tradução, interpretação e compreensão das realidades organizacionais escolares e para a escolha adequada e esclarecida de ferramentas teóricas e de instrumentos metodológicos a utilizar nos estudos a realizar, no âmbito da organização e funcionamento da Administração da educação das organizações educativas.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies appeal to student's participation in the reflection and analysis, individually or in groups, for a better appropriation and mobilization of the programmatic contents and the problems underlying it. So, it is pertinent to bring together and cross sources of information oral exposure by a teacher; scientific articles; studies (particularly in the context of masters and doctorate in educational administration); legislation - from which, individually or in groups, students can develop skills that can help them to understand how to: analyze educational organizations, organized action and educational actors; build theoretical frameworks for research projects.

The exercise of articulating the theoretical framework derived from the indicated sources and students professional experiences helps to translate, interpret and understand school organizational realities for an adequate and informed choice of theoretical and methodological tools to be used in studies within the organization and functioning of educational administration.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Barroso, J. (2005). Políticas Educativas e Organização Escolar . Universidade Aberta.
- Bolívar, A. (2012). Melhorar os processos e os resultados educativos. O que nos ensina a investigação. Fundação Manuel Leão.
- Cabral, I., & Alves, J. (2020). *Gestão Escolar e Melhoria das Escolas*. Fundação Manuel Leão.
- Costa, J. (1996). Imagens Organizacionais de Escola. Edições ASA.
- Lima, L. (2015). A Escola como Organização Educativa (4.ª Edição). Cortez Editora.
- Lima, L. (2011). Perspectivas de análise organizacional das Escolas. Fundação Manuel Leão.
- Lima, L. (2011). *Administração Escolar: estudos* . Porto Editora.
- Lima, L., Sá, V., & Torres, L. (Org.) (2020). *Diretores Escolares em Ação* . Fundação Manuel Leão.
- Sarmiento, M. (2000). Lógicas de Acção nas Escolas. IIE.
- Silva, G. (2006). Modelos de Formação em Administração Educacional. Um estudo centrado na realidade portuguesa. Universidade do Minho.