

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 10
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005926]	Práticas de Intervenção Precoce [9005926] Early Intervention Practices				
Curso Course	[9000]	Mestrado em Intervenção Precoce [9000] Master's degree in Early Intervention				
Docente responsável Teacher Responsible	[217]	Marina Fuentes				

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0010:00
(TP) Teórico-Práticas:	0036:00	(OT) Orientação Tutorial:	0004:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0200:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0250:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Os Mestrandos deverão ser capazes de, trabalhando em equipas transdisciplinares, determinar objetivos de intervenção, analisar os dados recolhidos, definir objetivos e planos de intervenção que integrem as perspetivas das famílias.

O objetivo é dotar o formando de estratégias de prevenção e de intervenção nas situações consignadas na legislação de 6 de Outubro de 2009 e na ótica de apoio integrado (de educação, de saúde e de serviço social) para a criança e sua família. Na unidade curricular procura-se preparar os mestrandos para a prática direta com famílias segundo a abordagem bioecológica e no quadro das práticas suportadas na evidência.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Students, working in transdisciplinary teams, should be able to determine intervention objectives, analyse data collected, to define intervention aims and plans that take account the families' perspectives.

Taking Bronfenbrenner's bioecological model, this curricular unit aims to introduce the master students to early childhood intervention practices (strategies, resources and team work) and planning according to Portuguese legal regulations and on empirical evidence.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Construção do plano individual de intervenção precoce e planificação do trabalho a desenvolver com a criança e a família; .
2. Práticas centradas na família - o envolvimento da família no processo de intervenção e os pais como terapeutas;
3. Articulação das práticas - na intervenção em todos os níveis ecológicos e no modelo integrado educação, saúde e serviço social;
4. Intervenção comunitária de inclusão e de desenvolvimento local;
5. Intervenção em contexto educativo, práticas inclusivas e práticas de qualidade;
6. Intervenção baseada em evidências empíricas.

SYLLABUS:

1. Planning of early childhood intervention: working on and individual plan with families;
2. Family centered practices - family involvement in the intervention process and parents as partners;
3. Transdisciplinary practices; the role of education, health and social services;
4. Community Intervention to promote inclusion and local development;
5. Intervention to promote quality on children life contexts;
6. Practices based on empirical evidence

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Esta UC pretende estimular a aplicação de conhecimentos teóricos relacionados com modelos de desenvolvimento, modelos planeamento e de intervenção na prática de Intervenção Precoce numa perspetiva bioecológica, isto é, considerando as múltiplas dimensões: a criança, as famílias, os recursos disponíveis e a comunidade. Com este propósito, os conteúdos programáticos centram-se nas práticas centradas na família, nos contextos e na transdisciplinariedade.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This CU aims to promote students' application of theory related to developmental models, planning and early interventions guidelines considered to be central in early intervention practices within a bioecological framework, i. e., considering multiple dimensions: the child, families, and community resources. Therefore, the curricular contents are focus essentially on early family, contextual, and transdisciplinary practices.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC terá uma componente teórica e teórico-prática com uma forte dimensão de treino com trabalho de campo. No tempo de trabalho autónomo, os mestrandos deverão preparar-se para o trabalho de campo, elaborar relatórios, discutir em grupo as observações realizadas e aprofundar a componente teórica.

Avaliação contínua:

- Trabalho Individual ∫ Planificação e implementação da intervenção para o seu estudo caso (avaliado na UC de Observação Bioecológica) (70%);
- Trabalho de grupo ∫ Comparação e Reflexão de 3 estudos casos e apresentação em aula (30%).

As tarefas serão avaliadas segundo os seguintes parâmetros: rigor científico e técnico da informação apresentada; capacidade de reflexão sobre os temas; originalidade e criatividade; qualidade dos produtos a nível da sua apresentação e rigor na linguagem escrita e ortografia.

Exame. Para os alunos que não realizarem a UC por avaliação contínua poderão realizar um exame na época de exames.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

This CU has theory and theory-practice components closely linked to field work. During autonomous working time students will prepare for field work, produce reports, analyse data collected and work on theory information.

Continuous assessment

Individual assessment: Planning and Implementing of an Early Intervention Plan from the Case Study performed in the Bioecological Assessment CU (70%)

Team assessment : Team work (30%) ∫ comparing and debate of 3 cases studies and a class oral presentation.

The work will be assessed according to: i) scientific and technical accuracy of the information presented; ii) integration of contents and critical discussion; iii) originality and creativity; iv) quality of presentation and iv) accuracy in spelling and written language.

Exam Students who fail to obtain approval in regular practices can attend an exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Tendo objetivos centrados na aplicação prática de conhecimentos adquiridos, a metodologia de ensino recorreu a trabalho de campo para elaboração das planificações que foram apresentados e discutidos em várias sessões de trabalho e conduziram à elaboração de um relatório onde constavam a síntese dos elementos da avaliação bioecológica, propostas de intervenção e resultados obtidos da implementação.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As the CU's central aims consist of the practical use of acquired knowledge, teaching strategies resorted from the field work to prepare the intervention planning that were presented and discussed in several work sessions and led to the preparation of a report containing the synthesis of the elements of the bioecological observation, intervention and implementation results obtained.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Bailey, D. B., & Simeonsson, R. J. (1988). Family assessment in early intervention. Columbus: Merrill Publishing.

Elkan, R., et al. (2000) The effectiveness of domiciliary health visiting: a systematic review of international studies and a selective review of the British literature. *Health Technology Assessment* , 4, i-339.

Feldman, M. (2004, Ed.). Early Intervention - The Essential Reading. USA: Blackwell Publishing.

Guralnick, M. J. (2005, Ed.). A developmental systems approach to early intervention. Baltimore: Brookes.

Halley, M. (2002, Ed.). *We are equal partners: Recommended practices for involving families in their child educational program* . Washington, DC: Gallaudet University.

Lerner, R. (2006, Ed.). Handbook of Child Psychology. (Vol I: Theoretical Models of Human Development). New Jersey: Willey.

Meisels, S. & Shonkoff, J. (2000; 2009 Eds.), Handbook of Early Childhood Intervention (pp. 135-159). Cambridge: Cambridge University Press.