

**UNIDADE CURRICULAR  
CURRICULAR UNIT**

<b>Ano Letivo Academic Year</b>	2025-26	<b>Ano Curricular Curricular Year</b>	1	<b>Período Term</b>	S1	<b>ECTS: 6</b>
<b>Obrigatória Compulsory</b>	S	<b>Área Científica Scientific Area</b>	FAD			
<b>Unidade Curricular Curricular Unit</b>		[9005982] Escrita Académica em Português [9005982] Portuguese Academic Writing				
<b>Curso Course</b>		[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education				
<b>Docente responsável Teacher Responsible</b>		[245] Maria Adriana Príncipe Cardoso				

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD**

<b>Horas de Contacto</b>		<b>T</b>	<b>TP</b>	<b>PL</b>	<b>TC</b>	<b>S</b>	<b>E</b>	<b>OT</b>	<b>O</b>
Presencial/Contact		-	0035:00	0016:00	-	-	0003:00	-	-
À Distância	Sínc./Synch. Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);

Presencial/Contact	Distância/Remote
% de horas de contacto/contact hours	100% 0%

**DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT**

[245] Maria Adriana Príncipe Cardoso | Horas Previstas: 37.5h

[14468] Mariana Rosa Moita Silva Ninitas | Horas Previstas: 32.5h

[50065] Carla Patrícia Rodrigues de Sousa Teixeira dos Santos | Horas Previstas: 32.5h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

O sucesso escolar dos alunos está em grande medida dependente do domínio das especificidades do discurso académico, que envolve objetivos, convenções discursivas e circuitos de divulgação partilhados e reconhecidos pela comunidade científica. Assim, no final desta unidade curricular (UC), espera-se que os alunos: (i) mobilizem estratégias de localização, avaliação e tratamento da informação; (ii) produzam géneros textuais usados na esfera académica, respeitando as especificidades do discurso académico; (iii) monitorizem o processo de escrita, recorrendo a estratégias e instrumentos diversificados.

### LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

Students' success depends to a very large extent on the mastery of academic writing, which involves discourse conventions and dissemination circuits shared and recognized by the scientific community. At the end of this curricular unit (CU), students are expected to: (i) mobilize strategies for locating, evaluating, and processing information; (ii) produce textual genres used in the academic sphere, respecting the specificities of academic discourse; (iii) monitor the writing process, using diverse strategies and tools.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Literacia da informação 1.1. Princípios éticos na investigação científica 1.2. Estratégias para localizar, avaliar e usar a informação de forma eficiente 1.3. Normas para a elaboração de trabalhos académicos 2. Especificidades do discurso académico 2.1 Objetivos, destinatários e circuitos de divulgação 2.2 Estratégias discursivas e linguísticas 2.3 Modalidades enunciativas 3. O género textual artigo científico 3.1 Resumo de artigo científico e palavras-chave 3.2. Síntese a partir de várias fontes 4. Processos de gestão e monitorização da produção escrita ao nível da macro e microestruturas 4.1 Coerência e coesão 4.2 Construção frásica, adequação lexical, ortografia e pontuação

### SYLLABUS

1. Information literacy 1.1. Ethical principles in scientific research 1.2 Strategies to locate, evaluate and use information efficiently 1.3 Guidelines for writing academic assignments 2. Specificities of academic writing 2.1. Goals, target audience and dissemination circuits 2.2. Discourse and linguistic strategies 2.3. Enunciation modalities 3. The textual genre scientific paper 3.1. Abstract and keywords 3.2. Synthesis from various sources 4. Processes for self-monitoring written productions at the macro and microstructure levels 4.1. Coherence and cohesion 4.2 Syntax, lexicon, orthography and punctuation

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Objetivo (i). O desenvolvimento de competências no âmbito da literacia da informação encontra-se contemplado no ponto 1 dos conteúdos programáticos. Objetivo (ii). A produção de géneros textuais usados na esfera académica está contemplada no ponto 3. dos conteúdos programáticos, em que se prevê a realização de percursos de escrita em torno do artigo científico. O conhecimento das especificidades do discurso académico está explicitamente previsto na secção 2 dos conteúdos programáticos, em que se discutem os objetivos, os destinatários e os circuitos de divulgação do discurso académico, assim como as suas estratégias discursivas, linguísticas e modalidades enunciativas. Objetivo (iii). De forma a promover a monitorização do processo de escrita dos alunos, o ponto 4 dos conteúdos programáticos aborda explicitamente estratégias e instrumentos para promover a coesão, coerência e correção linguística.

## DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Objective (i): The development of skills in the field of information literacy is covered in point 1 of the syllabus content. Objective (ii): The production of textual genres used in the academic sphere is addressed in point 3 of the syllabus, which includes writing activities focused on the scientific article. Knowledge of the specificities of academic discourse is explicitly outlined in section 2 of the syllabus, which addresses the objectives, audience, and dissemination channels of academic discourse, as well as its discursive, linguistic, and enunciative strategies. Objective (iii): In order to promote the monitoring of students' writing process, point 4 of the syllabus explicitly addresses strategies and tools to foster cohesion, coherence, and linguistic accuracy.

## METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A UC contempla aulas teórico-práticas, sessões de orientação tutorial e sessões de prática laboratorial. Recorre-se a metodologias ativas que permitem promover a reflexão sobre o processo de escrita e o domínio de estratégias para a monitorização das produções escritas. São também mobilizadas, pontualmente, metodologias expositivas de questionamento. São privilegiadas as seguintes atividades: Sessões teórico-práticas (i) Exploração orientada de artigos científicos, tendo em vista a descoberta da sua estrutura e características (a pares). (ii) Criação de documentos orientadores com sistematização das aprendizagens (grande grupo). (iii) Planificação, textualização e revisão de textos (individual, a pares). (iv) Debates sobre algumas temáticas (e.g. plágio) (grande grupo). (v) Exercícios práticos sobre citações e referências (individual, a pares). Sessões de orientação tutorial (i) Acompanhamento da execução do plano individual de trabalho dos alunos, em função das dificuldades manifestadas na sua expressão escrita (individual). Sessões de prática laboratorial (i) Atividades que envolvem observação, manipulação e sistematização de dados (numa lógica de laboratório gramatical) (individual). (ii) Atividades de caráter investigativo sobre as próprias dificuldades dos alunos (e.g. análise, organização e sistematização dos problemas de pontuação evidenciados por cada aluno). (iii) Atividades de revisão de texto, com recurso a instrumentos de monitorização da escrita (e.g. grelha de auto/heterorregulação da escrita) (individual, a pares). (iv) Exploração de recursos informáticos (e.g. software de gestão de referências bibliográficas, instrumentos de normalização linguística disponíveis online). O sistema de gestão da aprendizagem utilizado é o Moodle. Como suporte à aprendizagem, são disponibilizados recursos em suporte audiovisual, materiais textuais, recursos interativos e hiperligações para recursos abertos disponíveis na World Wide Web. São dinamizados forums específicos para discussão de atividades.

## TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The course unit includes theoretical-practical classes, tutorial guidance sessions, and laboratory practice sessions. Active methodologies are used to promote reflection on the writing process and mastery of strategies for monitoring written productions. Questioning-based expository methodologies are also occasionally employed. The following activities are prioritized: Theoretical-practical sessions: (i) Guided exploration of scientific articles to discover their structure and characteristics (in pairs). (ii) Building documents to systematize the main findings (in large groups). (iii) Planning, writing, and revising texts (individually, in pairs). (iv) Debates on certain topics (e.g., plagiarism) (in large groups). (v) Practical exercises on citations and references (individual or in pairs). Tutorial guidance sessions (i) Monitoring the implementation of students' individual work plans, focusing on difficulties expressed in their writing (individually). Laboratory practice sessions: (i) Activities involving observation, manipulation, and systematization of data (within a grammar lab framework) (individually). (ii) Investigative activities focused on the students' own difficulties (e.g., analysis, organization, and systematization of the punctuation difficulties of each student). (iii) Text revision activities, using tools for monitoring writing (e.g., self/peer writing regulation grids) (individually, in pairs). (iv) Exploration of IT resources (e.g., reference management software, online linguistic standardization tools). The learning management system used is Moodle. Audiovisual resources, textual materials, interactive resources, and links to open resources available on the World Wide Web are provided to support learning. Specific forums are set up for discussing activities.

## AVALIAÇÃO

A avaliação é contínua, contemplando as modalidades de avaliação formativa e sumativa. A avaliação formativa tem como finalidade a regulação da aprendizagem dos alunos. Os alunos planificam e produzem textos que têm feedback, dado ou pelos pares e/ou pelo professor. Para o efeito, recorre-se a código de correção e ao preenchimento de uma grelha de regulação da escrita que contempla indicadores detalhados em função do género textual. São também definidos planos individuais de trabalho, que envolvem a realização de exercícios em função das dimensões da escrita que cada aluno pode melhorar. A avaliação sumativa contempla os seguintes elementos de avaliação: -Resumo de artigo científico (individual) 25% -Síntese a partir de várias fontes (individual) 25% -Artigo científico (a pares) 30% -Exercício de verificação de conhecimentos Referências e citações (individual) 10% -Exercício de verificação de conhecimentos Microestrutura (individual) 10% Os exercícios de verificação de conhecimentos têm feedback imediato, dado que são implementados no Moodle (recurso Teste) e têm itens de resposta fechada. O feedback relativo aos restantes elementos de avaliação é dado por escrito, pelo professor, através de um código de correção e do preenchimento de uma grelha de regulação da escrita. Esta grelha contempla indicadores detalhados em função do género textual em análise. Os textos são posteriormente alvo de melhoramento, sendo este processo acompanhado pelo docente nas sessões de prática laboratorial. A avaliação por exame é presencial e prevê a realização de uma prova escrita. Cinco dias antes da data do exame é divulgada na plataforma e-learning a matriz do exame, com orientações para a elaboração da prova escrita.

## EVALUATION

The assessment is continuous, encompassing both formative and summative evaluation. Formative evaluation aims to regulate student learning. For this purpose, the texts produced by students receive feedback, either from peers and/or the teacher. Correction codes and the completion of a writing regulation grid, which includes detailed indicators depending on the textual genre, are used for this purpose. Individual work plans are also defined, which involve exercises based on the aspects each student can improve. The summative evaluation includes the following assessment elements: Scientific paper abstract (individual) - 25% Synthesis from different sources (individual) - 25% Scientific paper (dyads) - 30% Questionnaire - References and quotes (individual) - 10% Questionnaire Microstructure (individual) - 10%. The questionnaire provides immediate feedback, as it is implemented in Moodle (using the Quiz tool) and consist of closed-response items. Feedback on the remaining evaluation elements is provided by the teacher, using a correction code and a writing regulation grid. This grid includes detailed indicators based on the text genre being analyzed. The follow up is done during text review activities carried out in the laboratory practice sessions. The exam-based evaluation is conducted in person and requires the completion of a written text. Five days before the exam date, the exam matrix, containing guidelines for the written test, is posted on the e-learning platform.

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Objetivo (i). Mobilizar estratégias de localização, avaliação e tratamento da informação Para o domínio de estratégias no âmbito da literacia da informação, são realizadas diversas atividades, nomeadamente: debates sobre algumas temáticas (e.g. plágio); atividades de pesquisa e de avaliação de fontes; exercícios práticos sobre citações e referências (individual, a pares); exploração de recursos informáticos; visionamento de vídeos (e.g. Vídeo Porque citamos?). Objetivo (ii). Produzir géneros textuais usados na esfera académica, respeitando as especificidades do discurso académico. Os percursos de escrita propostos preveem as seguintes etapas: descoberta das características do género textual; leitura, seleção, tratamento e organização de informação; planificação; textualização; revisão (podendo estes momentos ser perspetivados de forma não linear). Objetivo (iii). Monitorizar o processo de escrita, recorrendo a estratégias e instrumentos diversificados. São realizadas atividades de revisão de texto, com recurso a instrumentos de monitorização da escrita (e.g. grelha de auto/heterorregulação da escrita), assim como exercícios que envolvem observação, manipulação e sistematização de dados (numa lógica de laboratório gramatical). Neste âmbito, são ainda promovidas atividades de cariz investigativo sobre as próprias dificuldades dos alunos (e.g. análise, organização e sistematização dos problemas de pontuação evidenciados por cada aluno).

## DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Objective (i): To mobilize strategies for locating, evaluating, and processing information Various activities are carried out to develop strategies related to information literacy, including: debates on specific topics (e.g., plagiarism); research and source evaluation activities; practical exercises on citations and references (individual or in pairs); exploration of digital resources; and video screenings (e.g., the video Why Do We Cite?). Objective (ii): To produce text genres used in the academic sphere, respecting the specificities of academic discourse The proposed writing processes involve the following stages: discovering the characteristics of the text genre; reading, selecting, processing, and organizing information; planning; writing; and revision (these stages can be approached in a non-linear way). Objective (iii): To monitor the writing process using diverse strategies and tools Text revision activities are conducted, utilizing tools for writing monitoring (e.g., self/peer regulation writing grids), as well as exercises that involve observing, manipulating, and organizing data (in a grammar laboratory approach). Investigative activities related to students' own difficulties are also promoted (e.g., analysis, organization, and systematization of punctuation issues identified by each student).

## BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Cardoso, A., & Rijo, C. (2020). Normas para a elaboração de trabalhos académicos na ESELx. Escola Superior de Educação. Frada, J. (2005). Novo guia prático para pesquisa, elaboração e apresentação de trabalhos científicos e organização de currículos. Sete Caminhos. Montolío, E. (Ed.). (2000). Manual práctico de escritura académica. Ariel, 3 vols. Peres, J., & Móia, T. (1995). Áreas críticas da língua portuguesa. Editorial Caminho. Serafini, M. T. (1991). Como se faz um trabalho escolar. Da escolha de um tema à composição do texto (2<sup>a</sup> ed.). Editorial Presença. Prontuário Bergstrom, M. & Reis, N. (2011). Prontuário ortográfico e guia da língua portuguesa (50<sup>a</sup> ed.). Casa das Letras. Dicionário Houaiss, A. (2002). Dicionário Houaiss da língua portuguesa. Círculo de Leitores. Gramática Cunha, C. & Cintra, L. (1986). Nova gramática do português contemporâneo. Edições João Sá da Costa.

## OBSERVAÇÕES

## COMMENTS