

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo Academic Year</b>	2025-26	<b>Ano Curricular Curricular Year</b>	2	<b>Período Term</b>	S1	<b>ECTS: 5.5</b>
<b>Obrigatória Compulsory</b>	S	<b>Área Científica Scientific Area</b>	FAD			
<b>Unidade Curricular Curricular Unit</b>		[9005989] Sintaxe e Semântica do Português [9005989] Portuguese Syntax and Semantics				
<b>Curso Course</b>		[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education				
<b>Docente responsável Teacher Responsible</b>		[102] Susana Pereira				

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0047:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0088:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0137:30

**DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

[102] Susana Paula Gomes Costa Pereira | Horas Previstas: 74.75h

[245] Maria Adriana Príncipe Cardoso | Horas Previstas: 26h

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Na formação em educação básica, é fundamental promover o desenvolvimento de competências de análise linguística para compreender e problematizar a realidade linguística de contextos educativos diversificados. Nesta UC pretende-se aprofundar os conhecimentos científicos dos alunos no domínio da análise lexical, sintática e semântica da gramática do português.

Pretende-se que no final desta UC os alunos sejam capazes de: apropriar-se de instrumentos de análise linguística nos domínios lexical e sintático-semântico; reconhecer práticas de ensino e aprendizagem que envolvam atividades de observação e manipulação de pequenos *corpora*, conducentes à descoberta e sistematização de regularidades; refletir sobre a relação entre o aprofundamento do conhecimento explícito da língua e o desenvolvimento de competências de uso da língua; desenvolver a capacidade de reflexão/investigação sobre fenómenos linguísticos; recorrer ao conhecimento metalinguístico para regular as produções linguísticas.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

In basic education training, it is essential to promote the development of skills of linguistic analysis, with a view to understanding and questioning the linguistic reality of diverse educational settings. In this course, it is intended to improve scientific knowledge of students in the field of linguistic analysis in lexical, syntactic and semantic plans of the grammar of Portuguese. It is intended, therefore, that, by the end of this unit, the student is able to: Use correctly the instruments of linguistic analysis and the meta-language of these specific areas; Recognize practices of teaching and learning activities involving observation and manipulation of small corpora, leading to the discovery of regularities; Reflect on the relationship between the depth of the explicit knowledge of the language and the development of skills of language use; Develop the capacity for research on linguistic phenomena; Appeal to metalinguistic knowledge to regulate their language productions.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Léxico
  - 1.1. Critérios para a identificação de classes de palavras
  - 1.2. Propriedades de seleção e de subcategorização
  - 1.3. Restrições semânticas
2. Frase
  - 2.1. Constituintes da frase
  - 2.2. Categorias sintagmáticas e funções sintáticas
  - 2.4. Frases simples e frases complexas
  - 2.5. Conhecimento sintático e escrita: a pontuação

### SYLLABUS:

1. Lexicon
  - 1.1. Criteria for identification of classes of words
  - 1.2. Selection and subcategorization properties
  - 1.3. Semantic restrictions
2. Sentence
  - 2.1. Sentence constituents
  - 2.2. Syntactic categories and functions
  - 2.4. Simple and complex sentences
  - 2.5. Syntactic-semantic knowledge and writing: punctuation

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Tendo em vista o desenvolvimento da capacidade de raciocínio analítico e a apropriação de instrumentos de descrição linguística, os conteúdos programáticos são organizados numa perspetiva de complexidade crescente, partindo-se da descrição do léxico (cf. 1) para a descrição da frase e das relações intra e interfrásicas (cf. 2).

Nesta UC pretende-se ainda que os alunos sejam capazes de mobilizar o conhecimento sintático na produção escrita, pelo que o ponto 2.4. do programa foca a explicitação das convenções ortográficas que regulam a pontuação, retomando os conteúdos abordados nos subpontos 2.1. a 2.3. dos conteúdos programáticos. Sendo fundamental o papel do conhecimento explícito da língua nas atuais orientações curriculares para o ensino e aprendizagem do português na Educação Básica, os conteúdos programáticos cobrem os aspectos nucleares do plano das classes de palavras, do plano sintático e do plano lexical e semântico (cf. Reis, 2009).

#### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Having in mind the development of the capacity for analytical reasoning and the application of instruments for linguistic description, the programme contents are arranged on the basis of increasing complexity, beginning with a description of lexicon (cf. 1), for a description of the sentence and intra- and inter-sentence relationships. ( c f . 2 ) .

A further aim of this C.U. is that students should be able to harness syntactic knowledge in written production. Thus, point 2.4 of the programme focuses on the clarification of the orthographic conventions governing punctuation, returning to the topics dealt with in subcategories 2.1 to 2.3 of the programme contents. Given that the role of explicit knowledge of the language is fundamental in present-day curricular guidelines for the teaching and learning of Portuguese in Basic Education, the programme contents cover the core aspects of the plans for Word Classes, Syntax and Lexicon and Semantics (cf. Reis Coord. 2009).

#### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

##### Método de ensino

As sessões teórico-práticas podem assumir diferentes modalidades: a exposição dialogada dos conteúdos; a realização de atividades de análise de pequenos *corpora*.

As sessões de orientação tutorial destinam-se a apoiar os alunos nas suas dificuldades específicas e na preparação do trabalho individual.

##### Método de avaliação

A avaliação contínua tem por base a realização de três minitestedes (testes escritos individuais), com a seguinte ponderação na avaliação final: miniteste I 40%; miniteste II 30%; miniteste III 30%.

Na modalidade de avaliação contínua, não é definido um número mínimo obrigatório de presenças.

No caso dos alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, é obrigatória a realização presencial dos três elementos de avaliação.

A avaliação por exame é feita através da realização de uma prova teórico-prática.

A classificação dos elementos de avaliação assentará numa ponderação de 30% para a expressão escrita e 70% para o conteúdo.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

#### Teaching Method

Theory/practice sessions may be of various types: oral exposition of contents; activities to analyse small corpora.

Tutorial sessions are designed to help students with specific difficulties and in the preparation of individual work.

#### Assessment methods

Continuous assessment takes into consideration three written tests.

In the form of continuous assessment, a mandatory minimum attendance is not defined.

For students with student status worker, attendance is compulsory conducting its work on the three elements of evaluation.

Assessment by exam consists of a theory/practice test.

The classification of written tests and assignments will be based on a weighting of 30% for written expression and 70% for content.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Para concretizar os objetivos da UC, adotam-se metodologias de ensino que contemplam:

- a exposição dialogada dos conteúdos, baseada na leitura prévia da bibliografia recomendada para cada conteúdo programático;
- a realização de exercícios de treino com vista a consolidar o conhecimento dos conteúdos abordados e a fomentar a sua apropriação pela sua aplicação em novos contextos;
- a análise de pequenos corpora, tendo em vista a realização de atividades de *descoberta* ou de mobilização de saberes por parte dos alunos. Com este tipo de atividades pretende-se, por um lado, desenvolver a capacidade de reflexão sobre a língua, envolvendo os alunos em atividades de observação, manipulação e sistematização de regularidades e, por outro lado, promover uma apropriação e utilização cada vez mais autónoma dos instrumentos de análise de que dispõem;
- a exploração de conteúdos por parte dos alunos, prevendo a sua apresentação e discussão oral.

As aulas de grande grupo privilegiam a leitura e discussão de textos, a exposição de informação estruturada, análise de dados linguísticos, a resolução de exercícios de treino. A orientação tutorial concretiza-se no apoio, individual ou em pequenos grupos.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

In order to achieve the objectives of the curricular unit, teaching methodologies include:

- oral exposition of contents, based on a prior reading of the bibliography recommended for each of the programme contents;
- practice exercises aimed at consolidating knowledge of the contents taught and promoting their application in new contexts;
- analysis of small corpora, bearing in mind the conducting of ‘discovery’ activities and the harnessing of knowledge on the part of the students. Through these kinds of activity, the aim, on the one hand, is to develop the ability to reflect upon the language, involving the students in activities in which they will observe, manipulate and systematize regularities and, on the other, to promote an ever-increasing autonomy in the use and application of the instruments of analysis at their disposal;
- contents exploration, on the part of the students, with a view to presentation and oral discussion.

Open-class sessions give emphasis to the reading and discussion of texts, exposition of structured information, analysis of linguistic data, and practice exercises. Tutorial sessions take the form of assisting individuals or small groups in the carrying out of the different programmed activities.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Costa, J., Cabral, A., Santiago, A., & Viegas, F. (2011). *Conhecimento explícito da língua e GIP*. ME, DGIDC.
- Dicionário terminológico*. ME, DGID.
- Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa. Instrumentos de ana lise*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Mateus, M. H., Brito, A. M., Duarte, I., Faria, I. H., Frota, S., Matos, G., ... Villalva, A. (2003). *Gramática da língua portuguesa* (5.ª ed.). Caminho.
- Pereira, S., Santos, A., Pinto, M., Silva, E., & Cardoso, A. (2016) *Às voltas com as palavras. Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade*, Brochuras 1 a 11.
- Pereira, S. (2010). Explicitação gramatical no 1.º Ciclo. In O. Sousa & A. Cardoso (Eds.) *Desenvolver Competências em Língua: percursos didácticos* (pp. 145-174). Ed. Colibri.
- Peres, J., & Móia, T. (1995). *Áreas críticas da língua portuguesa*. Ed. Caminho.
- Santos, A. R., Cardoso, A., & Pereira, S. (2014). Às voltas com as palavras: desenvolvimento da consciência linguística no 1.º ano de escolaridade. *Tejuelo 10*, 84-100.