

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> Academic Year	2025-26	<b>Ano Curricular</b> Curricular Year	3	<b>Período</b> Term	S1	<b>ECTS:</b> 5
<b>Obrigatória</b> Compulsory	S	<b>Área Científica</b> Scientific Area	EG			
<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit	[9005996] Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem [9005996] Developmental and Learning Psychology					
<b>Curso</b> Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
<b>Docente responsável</b> Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida					

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0043:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0080:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

### DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

- [33] Maria Filomena Roxo Covas | Horas Previstas: 39h
- [14397] Rute Isabel Antunes Nunes Agostinho | Horas Previstas: 45h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os futuros profissionais:

- Fiquem aptos a identificar e distinguir os principais Modelos Teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.
- Saibam caracterizar os diferentes períodos etários relativamente aos principais aspetos do desenvolvimento normativo das crianças dos 0 aos 12 anos.
- Saibam caracterizar diferentes situações de aprendizagem no âmbito dos principais modelos teóricos.
- Saibam procurar e selecionar informação científica relevante.

**LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:**

This Curricular Unit intends that future professionals:

- Be able to identify and distinguish the main theoretical models of Developmental and Learning Psychology.
- Know how to characterize the different age periods in relation to the main aspects of the normative development of children from 0 to 12 years old.
- Know how to characterize different learning situations within the scope of the main theoretical models.
- Know how to search and select relevant scientific information.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- 1 - A INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM
- 2 - PRINCÍPIOS, FATORES E ESTRUTURAS DE DESENVOLVIMENTO
- 3 - CONCEPÇÕES SOBRE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM
- 4 - FATORES QUE INFLUENCIAM A APRENDIZAGEM
- 5 - CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO PRÉ E PERI-NATAIS
- 6 ¿ DESENVOLVIMENTO NOS PRIMEIROS 2 ANOS DE VIDA
- 7 ¿ DESENVOLVIMENTO DOS 3 AOS 5 ANOS
- 8 ¿ DESENVOLVIMENTO DOS 6 AOS 12 ANOS

## SYLLABUS:

This Curricular Unit intends that future professionals:

- 1 - RESEARCH IN PSYCHOLOGY OF THE DEVELOPMENT AND LEARNING
- 2 - PRINCIPLES, FACTORS AND STRUCTURES OF DEVELOPMENT
- 3- CONCEPTIONS ON DEVELOPMENT AND LEARNING
4. - FACTORS THAT INFLUENCE LEARNING
- 5 - PRE AND PERI-NATAL DEVELOPMENT CONDITIONS
- 6 - DEVELOPMENT IN THE FIRST 2 YEARS OF LIFE
- 7 - DEVELOPMENT FROM 3 TO 5 YEARS
- 8 - DEVELOPMENT FROM 6 TO 12 YEARS

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A UC visa desenvolver conhecimentos, aptidões e competências que lhes permitam num futuro contexto educativo, perceber a dimensão multidimensional do Desenvolvimento e da Aprendizagem humana, através da compreensão dos fenómenos educativos que promovem o desenvolvimento psicológico e a mudança de atitudes e de comportamentos.

Importa que os estudantes adquiram:

- Informação sobre os fundamentos teóricos dos modelos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, para que a partir do conhecimento das características do desenvolvimento das crianças, saibam fundamentar a sua intervenção no âmbito do processo de ensino-aprendizagem.
- Conhecimento científico sobre a relevância dos processos de Desenvolvimento e de Aprendizagem, para que saibam procurar e selecionar informação científica relevante no sentido de serem capazes de construir um conhecimento multidimensional que contribua para fundamentar teoricamente as atividades desenvolvidas no âmbito do processo de ensino-aprendizagem.

#### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The UC aims to develop knowledge, skills and competences that allow them in a future educational context, to understand the multidimensional dimension of Human Development and Learning, through the understanding of educational phenomena that promote psychological development and the change of attitudes and behaviors.

It is important that students acquire:

Information on the theoretical foundations of Developmental and Learning Psychology models, so that from the knowledge of the children's developmental characteristics, they will be able to base their intervention in the scope of the teaching-learning process.

Scientific knowledge about the relevance of the Development and Learning processes, so that they know how to search and select relevant scientific information in order to be able to build multidimensional knowledge that contributes to theoretically base the activities developed within the scope of the teaching-learning process.

### **METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):**

Apresentações teóricas complementadas com pesquisas individuais e de grupo, debates, análise, discussão e síntese de textos escritos e/ou de outros materiais pertinentes, realização de exercícios práticos. Preconiza-se uma metodologia expositiva, simultaneamente centrada na participação e acção dos estudantes.

A avaliação contínua incidirá sobre os seguintes parâmetros:

Trabalho escrito (60%):

40% ? Relatório de observação ou recensão crítica de um artigo científico (grupo)

20% ? Reflexão individual

Trabalho de apresentação oral (40%)

10% - Apresentação do relatório de observação ou da recensão crítica (grupo)

30% - Apresentação de um dos temas/conteúdos da UC, com dinamização de debate (grupo)

A avaliação por exame incidirá na realização de uma prova escrita com a duração de 120 minutos.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Theoretical presentations complemented with individual and group research, debates, analysis, discussion and synthesis of written texts and/or other relevant materials, realization of practical exercises. An expository methodology is recommended, simultaneously centered in student participation and action.

Continuous assessment will focus on the following parameters:

Written work (60%):

40% ? Observation report or critical review of a scientific article (group)

20% ? Individual reflection

Oral presentation work (40%)

10% - Presentation of the observation report or critical review (group)

30% - Presentation of one of the themes/contents of the UC, with dynamic debate (group)

Assessment by exam will involve a written test lasting 120 minutes.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem relaciona-se com o estudo das características normativas do desenvolvimento das crianças dos 0 aos 12 anos e com os processos de mudança e transformação psíquica que se traduzem em modificações de comportamento relativamente estáveis. Especificamente, no âmbito do Desenvolvimento dá-se ênfase às dimensões emocionais, sócio-cognitivas e sócio-morais e no âmbito da Aprendizagem analisa-se o modo como as diferentes teorias estudam este processo de aprendizagem- umas acentuam o aspecto exterior da modificação do comportamento, outras dão maior ênfase aos processos inter e intrapsíquicos do sujeito que aprende, e outras valorizam essencialmente os factores sócio ambientais.

No âmbito desta UC, para que os estudantes possam compreender a complexidade subjacente ao Processo de Desenvolvimento e de Aprendizagem, considera-se que devem, por um lado, ter informação sobre as teorias e os conceitos específicos destes domínios, e por outro, saber como mobilizar e utilizar essa informação em contextos educativos.

Para a prossecução destas finalidades, há pois a necessidade de, em parte, adoptar uma metodologia expositiva, com actividades mais estruturadas (tais como apresentações teóricas, visionamento de filmes elucidativos das teorias de desenvolvimento e de aprendizagem, exemplos práticos, etc.), que possam permitir aos estudantes adquirir um conhecimento básico dos conteúdos teóricos específicos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. No sentido de mobilizar a compreensão e utilização dessa informação teórica específica mais direccionada para o contexto educativo, há que utilizar metodologias activas e participativas que são consideradas as mais adequadas, na medida em que promovem o envolvimento dos participantes e a máxima participação destes no processo de ensino/aprendizagem (técnicas de análise e discussão de textos, debate e clarificação de ideias, resolução de histórias e/ou casos hipotéticos, fichas de trabalho para recolha, exploração e síntese de informação, etc.).

**DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:**

Developmental and Learning Psychology is related to the study of the normative characteristics of the development of children from 0 to 12 years old and to the processes of psychic change and transformation that translate into relatively stable behavioral changes. Specifically, in the scope of Development, emphasis is placed on the emotional, socio-cognitive and socio-moral dimensions and in the scope of Learning, the way in which different theories study this learning process is analyzed - some accentuate the external aspect of behavior modification, others place greater emphasis on the inter and intrapsychic processes of the learning subject, and others essentially value socio-environmental factors.

In the scope of this UC, so that students can understand the complexity underlying the Development and Learning Process, it is considered that they must, on the one hand, have information about the specific theories and concepts of these domains, and on the other hand, know how mobilize and use this information in educational contexts.

For the pursuit of these purposes, there is therefore a need, in part, to adopt an expository methodology, with more structured activities (such as theoretical presentations, viewing films elucidating theories of development and learning, practical examples, etc.), which can allow students to acquire a basic knowledge of the specific theoretical contents of Developmental and Learning Psychology. In order to mobilize the understanding and use of that specific theoretical information more directed to the educational context, active and participatory methodologies must be used, which are considered the most appropriate, insofar as they promote the involvement of the participants and their maximum participation in the process. teaching / learning (techniques of analysis and discussion of texts, debate and clarification of ideas, resolution of stories and / or hypothetical cases, worksheets for the collection, exploration and synthesis of information, etc.).



**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

Cole, M. & Cole, S.R. (2004). O Desenvolvimento da Criança e do Adolescente. Porto Alegre: Artmed

Coll, C.; Palacios, J. & Marchesi (Eds.) (1996). Desenvolvimento psicológico e educação, Vol. I e II. Lisboa: Artes Médicas.

Brazelton, T. Berry & Greenspan, Stanley I. (2002). A criança e o seu mundo e requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Editorial Presença.

Brazelton, T. B. & Cramer, B. G. (1993). *A Relação mais precoce e Os pais, os bebés e a interação precoce*. Lisboa: Terramar.

Golse, Bernard (2005) O Desenvolvimento afectivo e intelectual da criança, Lisboa: Climepsi.

Piaget, Jean (1973). Seis estudos de psicologia. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Piaget, Jean (1978) O Nascimento da Inteligência na Criança. Rio de Janeiro: Zahar Editores.