

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic Year</b>	2025-26	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular Year</b>	3	<b>Período</b> <b>Term</b>	S2	<b>ECTS:</b> 3.5
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific Area</b>	DE			
<b>Unidade Curricular</b> <b>Curricular Unit</b>	[9006000] Didática da Língua Portuguesa em Educação Básica [9006000] Didactics of the Portuguese Language in Basic Education					
<b>Curso</b> <b>Course</b>	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
<b>Docente responsável</b> <b>Teacher Responsible</b>	[163] Patrícia Ferreira					

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial:	0001:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0056:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0087:30

**DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Com esta unidade curricular, pretende-se que os formandos adquiram competências que lhes permitam ser capazes de:

- Equacionar os diferentes fatores a ter em conta no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa;
- Promover a aprendizagem intencional da Língua Portuguesa em contextos diversificados.
- Elaborar sequências de atividades que simultaneamente tenham em conta a especificidade das diferentes competências e o desenvolvimento integrado das mesmas.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

- Identify the different factors to be taken into account in the teaching and learning of Portuguese.
- Promote intentional learning of Portuguese language in different contexts.
- Create learning sequences that simultaneously take into account the specificity of the different skills and their integrated development.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Conceitos introdutórios e contexto
  - 1.1. O conceito de didática
  - 1.2. Fatores a considerar nas opções didáticas:
    - Contextos
    - Objetivos
    - Conteúdos
    - Competências
2. Documentos orientadores e normativos para o ensino do Português
3. Planificação e avaliação de sequências de aprendizagem para o Português

### SYLLABUS:

1. Introductory concepts and context
  - 1.1. The concept of didactic
  - 1.2. Factors to take into account in the educational options
    - Context
    - Goals
    - Contents
    - Skills
2. Normative documents and guidelines for Portuguese learning
3. Planning and evaluating learning sequences for Portuguese

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Os conteúdos programáticos procuram dar aos estudantes uma visão global do processo de aprendizagem da língua materna dos 0 aos 12 anos, explorando os diferentes fatores a ter em conta nas opções didáticas, assim como os diferentes contextos em que pode ocorrer.

Aborda-se a aprendizagem da língua numa dupla perspetiva de processos e produtos, em diferentes níveis de escolaridade.

São abordadas as diferentes competências no domínio da língua portuguesa: compreensão e expressão do oral; leitura, escrita e conhecimento explícito da língua, tendo em conta quer os diferentes contextos, quer os diversos fatores implicados no seu desenvolvimento e aprendizagem.

Nesta UC pretende-se ainda que os alunos concebam atividades de aprendizagem da língua nas quais explicitem intencionalidades de aprendizagem e a transversalidade da língua portuguesa.

## DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The programme of this CU seeks to give to the students an overview of the process of learning the mother tongue from 0 to 12 years, exploring the different factors to be taken into account in educational options, as well as the different contexts in which they could occur.

We approach the learning language from projects and from a dual perspective: processes and products in different grade levels. It covers the different skills in Portuguese language: comprehension and oral expression, reading, writing and explicit knowledge of the language, taking into account the different contexts and the different factors involved in their development and learning.

In this CU students are expected to build language learning activities and explicit learning intentions and transversality of the Portuguese language.

## METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

### Método de ensino

A UC contempla sessões teórico-práticas, com diferentes modalidades de trabalho, e sessões de orientação tutorial, de acompanhamento individual aos alunos.

### Método de avaliação

A avaliação contínua tem como base:

- Portefólio da UC - 50%
- Reflexão individual - 35%
- Apresentação de um tema - 15%

Os elementos consideram os seguintes critérios de avaliação:

- Organização do portefólio
- Qualidade da reflexão
- Pertinência e adequação da reflexão
- Aspetos formais de organização

A avaliação contínua dos estudantes abrangidos com estatuto será definida de acordo com a situação de cada estudante.

A avaliação por exame contempla a realização de uma prova escrita teórico-prática.

#### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The Curricular Unit includes theoretical and practical sessions, tutorial sessions and tracking individual students.

Continuous assessment will be based on:

- Portfolio of UC - 50%
- Individual reflection - 35%
- Presentation of a topic - 15%

Evaluation criteria for these elements:

- Organization of the portfolio
- Quality of reflection
- Pertinence and suitability of participation
- Aspects of formal organization

The assessment will be examination with a written test.

The evaluation of students with status will be defined according to the situation of each student.

#### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

O cariz prático da UC será suportado por um enquadramento teórico de todos os conteúdos abordados, a partir de uma vasta bibliografia, fornecida ao longo do semestre, cuja apreensão será essencialmente feita através discussões orais, suportadas por guiões de leitura. Estas leituras e a análise dos documentos normativos permitem tomadas de decisão pedagógicas, por parte dos estudantes, mais fundamentadas e fornecem critérios de identificação dos diferentes fatores a ter conta no processo de aprendizagem da língua. O processo de trabalho será centrado no estudante, que produzirá conteúdos a partir de documentos fornecidos, da reflexão sobre os diferentes contextos em que se desenvolve a aprendizagem da língua, assim como da observação feita em situações educativas, nomeadamente na elaboração de projetos.

A elaboração do portefólio e da reflexão individual permitirão ao estudante a mobilização de conhecimentos necessários ao ensino da língua em contextos diversificados e em diferentes níveis de escolaridade, possibilitando-lhe a aquisição das competências desejadas no final desta UC e munindo o estudante de ferramentas necessárias à promoção intencional da língua portuguesa.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The practical nature of UC will be supported by a theoretical framework of all content addressed from an extensive bibliography provided throughout the semester. The apprehension of this framework is essentially done through oral discussions, supported by reading screenplays. These readings and analysis of normative documents allow pedagogical decision-making by students, more motivated and provide criteria for identifying different factors to be taken into account in the process of learning the language.

The work process is student-centered, which takes content from the documents provided, the reflection on the different contexts in which it develops language learning, as well as the observation made in educational situations, particularly in developing projects.

The development of the portfolio and individual reflection will allow the student the knowledge necessary to mobilize language teaching in different contexts and at different levels of education, enabling him to acquire the desired skills at the end of this CU and giving the student the tools needed to promote the intentional learning Portuguese language.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Cardoso, A., & Rijo, C. (2020). Normas para a elaboração de trabalhos académicos na ESELx. Escola Superior de Educação de Lisboa. Disponível em:  
<https://www.eselx.ipl.pt/alunos/informacoes-academicas/normas-trabalhos-academicos>

Curto, L. M., Morillo, M. M. & Teixidó, M. M. (2000). Escrever e Ler Volume 2. Artmed Editora.

DEB (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação.\*

DGE (2023). Aprendizagens essenciais - Ensino Básico. Ministério da Educação.\*

DGE (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Ministério da Educação.\*

DGIDC (2010). Metas de Aprendizagem para o pré-escolar. Ministério da Educação.\*