

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic Year</b>	2025-26	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular Year</b>	3	<b>Período</b> <b>Term</b>	S2	<b>ECTS:</b> 4
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific Area</b>		DE		
<b>Unidade Curricular</b> <b>Curricular Unit</b>		[9006002] Didática do Estudo do Meio em Educação Básica [9006002] Didactics of Environmental Studies in Basic Education				
<b>Curso</b> <b>Course</b>		[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education				
<b>Docente responsável</b> <b>Teacher Responsible</b>		[152] Nuno Ferreira				

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0064:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0100:00

**DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Compreender a importância da articulação dos conhecimentos científicos, nas vertentes natural e social, para a compreensão do mundo.
- Desenvolver competências para a organização e gestão dos programas de Ciências Naturais e Sociais (em Educação de Infância, 1º e 2º Ciclos EB) em função dos contextos educativos, das necessidades e da diversidade das crianças e da natureza dos projetos de intervenção.
- Conhecer metodologias ativas e integradoras dos diferentes saberes, que permitam o desenvolvimento de competências cognitivas, socio-afectivas e psico-motoras da criança.
- Mobilizar conhecimentos e procedimentos das Ciências Sociais e Naturais para conceber sequências integradas de atividades promotoras do desenvolvimento de capacidades e atitudes e do crescimento global e harmonioso das crianças.
- Desenvolver competências para planificar, conceber e avaliar atividades e estratégias de aprendizagem, mobilizando conhecimentos de diferentes áreas do saber.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- understand the relevance of articulating scientific knowledge in its natural and social aspects for understanding the world.
- develop attitudes and skills for organizing and managing programs of Social and Natural Studies (Childhood Education, 1st and 2nd CBE) according to the educational contexts and needs of the diversity of children.
- develop active methodologies, incorporating different knowledge's, that enable the development of cognitive, socio-affective and psycho-motor skills of the child.
- reflect on the role of Social and Natural Sciences on the global and harmonious development of the child/student.
- provide the knowledge and promote skills to design, implement and evaluate learning strategies, mobilizing expertise from different areas of knowledge.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Com esta unidade curricular, pretende-se sensibilizar para a necessidade de promover o pensamento científico, proporcionando situações que despertem a curiosidade científica, o gosto por saber, o apreço pela ciência e tecnologia, o pensamento crítico e a necessidade de adequar as actividades a um determinado público-alvo. Assim, o programa centra-se nos seguintes tópicos:

1. Contextualização das diferentes abordagens das áreas disciplinares das Ciências Sociais e das Ciências Naturais em documentos e orientações de referência, em particular as Orientações Curriculares do Pré-Escolar, os programas de Estudo do Meio do 1º CEB, de Ciências Naturais e de História e Geografia de Portugal, do 2º CEB.
2. Conteúdos, metodologias e processos das Ciências Sociais e das Ciências da Natureza na Educação de Infância, e no 1º e 2º CEB.
3. Desenvolvimento de atividades integradas a partir do Estudo do Meio/Conhecimento do Mundo/ e das Ciências Naturais/História e Geografia de Portugal.

## SYLLABUS:

With this curricular unit, it is intended to raise awareness of the need to promote scientific thinking, providing situations that arouse scientific curiosity, a taste for knowledge, an appreciation for science and technology, critical thinking and the need to adapt activities to a specific target audience. Thus, the program focuses on the following topics:

1. Contextualization of the different approaches of the disciplinary areas of Social Sciences and Natural Sciences in reference documents and guidelines, in particular the Pre-School Curriculum Guidelines, the 1st CEB Environment Study programs, Natural Sciences, and History and Geography of Portugal from the 2nd CEB.
2. Contents, methodologies and processes of Social Sciences and Natural Sciences in Childhood Education, and in the 1st and 2nd CEB.
3. Development of integrated activities based on the Study of the Environment / Knowledge of the World / and Natural Sciences / History and Geography of Portugal.

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A mobilização de conhecimentos científicos nas vertentes natural e social articula-se com a exploração dos documentos oficiais que orientam a intervenção em contextos de educação de infância e de ensino básico (1º e 2º ciclos). A complementar esta exploração são abordados conteúdos e processos chave estruturantes das duas áreas do saber e respetivas metodologias em função das especificidades do grupo de crianças e do contexto educativo.

Os conteúdos programáticos visam preparar os estudantes para a construção de projetos integrados a desenvolver com crianças (até 12 anos). Privilegia-se nesta abordagem o recurso à metodologia de trabalho de projeto mobilizando as diferentes áreas de conteúdo da educação pré-escolar e do 1º e 2º CEB.

A planificação de sequências temáticas permite o contato com metodologias ativas e integradoras, assim como concorre para o desenvolvimento de competências no âmbito da organização de sequências de aprendizagem que integrem conteúdos das CN e CS.

## DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

To understand how natural and social aspects are intertwined it is essential to analyse the official documents that will guide the intervention in this particular scientific areas, in contexts of early childhood education and primary education (1st and 2nd cycles).

The programme contents aim to prepare students for teaching themes that join concepts of natural sciences with social sciences. To do so, the main focus will be on defining strategies, activities and a consistent evaluation processes. This association can be expanded to other learning areas, including Portuguese language, Math and the various artistic and physical expressions.

Planning thematic sequences allows the contact with active methodologies and the development of planning sequences that integrate both Natural and Social Sciences.

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A avaliação da unidade curricular, na modalidade de avaliação contínua, inclui os seguintes elementos:

- Trabalho em grupo (70%);
- Trabalho individual (30%).

A avaliação por exame consistirá na realização de uma prova escrita sobre os conteúdos da unidade curricular.

A aprendizagem será promovida segundo duas componentes articuladas entre si: (i) a primeira de informação e problematização de aspetos teóricos e conceptuais; (ii) a segunda componente assente numa metodologia reflexiva, de conceção de atividades, fomentando o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais no decurso do processo de aprendizagem.

As sessões desenvolvem-se tentando integrar o saber teórico com a construção de exercícios práticos em grupo, que concorrem para a construção de atividades integradas de Ciências Naturais e de Ciências Sociais.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The evaluation of the curricular unit includes the following elements:

- Group work (70%);
- individual work (30%).

The assessment by examination will consist of conducting an evaluation test about the contents defined by Curricular Unit.

Two interconnected components are considered in learning strategies of this CU: (i) information and questioning of conceptual and theoretical aspects of students daily life, their knowledge of the world and the practices already developed and to be developed at different teaching levels; (ii) reflective research methodology, encouraging the development of a personal and professional achievement and promoting the acquisition of autonomy during the learning process.

The sessions are carried out attempting to integrate theoretical knowledge with practical exercises, contributing to the construction of a integrated activities of both Natural and Social Sciences.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Nas primeiras sessões é feita uma abordagem ao Estudo do Meio, às didáticas e aos documentos orientadores da prática educativa em contextos de educação de infância, 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico, que permitem uma contextualização da UC e das metodologias de ensino da mesma. Pretende-se, a partir de uma análise inicial mais teórica, conduzir os estudantes na compreensão da importância da articulação do conhecimento científico na sua vertente natural e social salientando o contributo das duas áreas do saber na construção de aprendizagens pelas crianças/alunos.

As restantes sessões centram-se na abordagem teórico-prática de alguns princípios metodológicos associados à planificação de atividades e respetivos recursos, a partir da caracterização de um contexto escolhido pelos estudantes. A planificação implica a caracterização de um contexto de intervenção, um roteiro de atividades, respetivos recursos e instrumentos de avaliação. Todo o processo é acompanhado de perto pelos docentes para que os estudantes reflitam acerca da pertinência das suas opções metodológicas e lhes dêem coerência em função do grupo de crianças a que se destinam. O facto de algumas das propostas poderem vir a ser implementadas no contexto da intervenção educativa é outra das mais valias associadas ao processo.

Assim, a exploração dos documentos oficiais orientadores da intervenção em educação de infância, 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico, a discussão de textos de autor enquadradores dos aspetos citados e o acompanhamento dos trabalhos em grupo de forma faseada, revelam-se princípios metodológicos fundamentais para atingir os objetivos da unidade curricular..

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

In the first sessions the approach is focus on the environment, didactics and the analyses of the guiding documents regarding the educational practice for early childhood and 1st and 2nd cycles educational contexts. Doing so, it is possible to contextualize the Curricular Unit and its learning strategy. Having as a starting point the theoretical frame work it promotes the understanding the importance of the coordination of scientific knowledge in its natural and social aspects underlining the contribution of the two areas of knowledge for the learning process of children / students.

The other sessions focus on the theoretical and practical approach to some methodological principles associated with the planning of activities and related resources chosen by students. The planning involves defining an educative context characterization, activities, strategies, indicators and assessment tools for evaluation. Teachers closely monitor the entire process in order to students reflect on the relevance of their methodological choices and give them coherence according to the group of children for whom they are intended. The fact that some of the proposals can be tested in the context of educational intervention is another positive point of the process.

The study of official documents with guidelines for intervention in early childhood education and 1st and 2nd cycles of Elementary Education, the discussion of author texts framers of the before mentioned aspects and the monitoring of projects and thematic learning sequences in a phased manner, reveal themselves methodological principles that are fundamental for achieving the objectives of the Curricular Unit.

#### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Cardona, F. (2002). Didáctica de las Ciências Sociales, Geografia e Historia. Graó.
- Charpak, G. (1997). As Ciências na Escola Primária. Inquérito.
- Garrido, M. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Pearson Educación.
- González, X. (1999). Didáctica de la Geografía: problemas sociales y conocimiento do medio (2<sup>a</sup> Ed.). Ediciones del Serbal.
- Harlen, W. & Jelly, S. (1991). Developing Science in the Primary Classroom. Oliver & Boyd.
- Liceras Ruiz, Ángel & Romero Sánchez, Guadalupe (coords.) (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas. Ediciones Pirámide.
- Thouin, M. (2008). Ensinar as ciências e a tecnologia nos ensinos pré-escolar e básico 1.º ciclo. Inst. Piaget.
- Thouin, M. (2008). Resolução de problemas científicos e tecnológicos nos ensinos pré-escolar e básico 1.º ciclo. Inst. Piaget.