

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	4.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006071] Gramática e Texto [9006071] Grammar and Text						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[38] Otília Sousa						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
				Presencial/Contact		Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours				0%		0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

No final desta unidade curricular, pretende-se que o aluno seja capaz de: (i) Analisar e descrever textos a nível macro e microestrutural; (ii) selecionar estratégias para o ensino de texto adequadas a diferentes níveis de ensino; (iii) identificar problemas nas produções escritas dos alunos e conceber estratégias para resolução dessas dificuldades; (iv) planear sequências de ensino e aprendizagem de texto no 1º e 2º Ciclo do EB. (v) planear de forma integrada o trabalho sobre o conhecimento explícito da língua (Gramática).

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

At the end of this course, the student is expected to be able to: (i) Analyse and describe texts at a macro and microstructural level; (ii) select strategies for teaching text according to different levels of education; (iii) identify problems in students' written productions and design strategies to resolve these difficulties. (iv) plan text teaching and learning sequences in the 1st and 2nd Cycles of EB. (v) plan in an integrated manner the work on explicit knowledge of the language (Grammar). 1000 caracteres (inclui os espaços)

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Ensino e aprendizagem da gramática 1.1. Contextualização do ensino da gramática 1.2. A noção de progressão na reflexão sobre a língua 2. Géneros textuais e sequências prototípicas 2.1. Géneros textuais 2.2. Sequências textuais prototípicas 3. Para uma didática do texto 3.1. Tarefas encadeadas e trabalho de projeto (texto e gramática) 3.2. Práticas integradoras gramática: da leitura à escrita, da escrita à leitura, ler e escrever para aprender

SYLLABUS

1. Teaching and learning grammar 1.1. Contextualization of grammar teaching 1.2. The notion of progression in the reflection on language 2. Textual genres and prototypical sequences 2.1. Textual genres 2.2. Prototypical textual sequences 3. Towards a didactics of text 3.1. Chained tasks and project work (text and grammar) 3.2. Integrative grammar practices: from reading to writing, from writing to reading, reading and writing to learn

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Preconiza-se o ensino da gramática como explicitação do conhecimento linguístico implícito e como sistematização do conhecimento dos usos da língua. Assim, o ensino da gramática é contextualizado partindo-se dos usos da língua em texto ou enunciados (objetivos (i), (iii), (iv) e (v) e, após observação e análise guiadas de corpora sistematiza-se o conhecimento. Dada a variabilidade do género, foca-se a sistematização de conhecimento textual em sequências textuais (obj (i)) Numa perspetiva de aprendizagem ativa, os estudantes a partir das Aprendizagens Essenciais (AE) planificam atividades de forma articulada integrando conhecimento gramatical e textual, dos diferentes níveis de análise linguística e tendo em conta os domínios das AE (objetivos (iv) e (v)). Simultaneamente analisam textos de diferentes géneros e diferentes anos de escolaridade, de modo a construírem conhecimento sobre desenvolvimento textual e problemas de língua associados à escrita e à leitura (obj (ii) e (iii)).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The teaching of grammar is advocated as an explanation of implicit linguistic knowledge and as a systematization of knowledge of the uses of language. Thus, grammar teaching is contextualized based on the uses of language in text or utterances (objectives (i), (iii) and (v)) and, after guided observation and analysis of corpora, knowledge is systematized. Given the variability of the genre, the focus is on the systematization of textual knowledge in textual sequences (objective (i)). From an active learning perspective, students from the Essential Learning (EA) plan activities in an articulated way, integrating grammatical and textual knowledge, from the different levels of linguistic analysis and considering the domains of the EA (objectives (iv) and (v)). At the same time, they analyze texts of different genres and different years of schooling, in order to build knowledge about textual development and language problems associated with writing and reading (obj (ii) and (iii)).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A UC apoia aprendizagem inter e intrapessoal, favorecendo momentos de trabalho conjunto em grande grupo, pequeno grupo e pares. Desafia os estudantes a preparem conteúdos a partilhar com colegas e a planificação de ensino. Em trabalho de grupo, parte-se da análise do documento Aprendizagens Essenciais (AE) identificam-se conteúdos de ensino e analisa-se a progressão de aprendizagens em gramática e texto, nos diferentes domínios de ensino do Português: oralidade leitura e escrita, educação literária e gramática. Após a seleção dos conteúdos a ensinar analisam-se textos de autor e de crianças. A análise de textos é orientada pelo professor quer em aulas dirigidas, quer em aulas de descoberta com guião de trabalho, seguida de sistematização. Os conteúdos de gramática são aprofundados em pequeno grupo para preparação de aula invertida. As planificações de ensino supõem o trabalho realizado. O trabalho será acompanhado pelo professor quer em aula quer em orientação tutorial. As sessões teórico-práticas podem assumir diferentes modalidades, com trabalho organizado a pares, pequeno grupo e grande grupo, trabalho prático e trabalho de investigação: - a exposição interativa de conteúdos; - realização de projetos de investigação; - aula invertida; - apresentação de modelos textuais e desconstrução das suas marcas discursivas e linguísticas; - análise e produção de textos; As sessões tutoriais destinam-se ao apoio à aprendizagem e planificação de ensino.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The course supports inter and intrapersonal learning, encouraging moments of joint work in large groups, small groups and pairs. It challenges students to prepare content to share with colleagues and to plan teaching. In group work, the analysis of the Essential Learning (EA) document is used to identify teaching content and analyse the progression of learning in grammar and text, in the different areas of Portuguese teaching: oral reading and writing, literary education and grammar. After selecting the content to be taught, texts by authors and children are analysed. The text analysis is guided by the teacher, both in guided classes and in discovery classes with a work flow, followed by systematisation. Grammar content is explored in depth in small groups to prepare for the flipped class. Teaching plans assume the work carried out. The work will be monitored by the teacher, both in class and in tutorial guidance. Theoretical-practical sessions can take different forms, with work organized in pairs, small groups and large groups, practical work and research work: - interactive presentation of content; - implementation of research projects; - flipped classroom; - presentation of textual models and deconstruction of their discursive and linguistic features; - analysis and production of texts; Tutorial sessions are intended to support learning and teaching planning.

AVALIAÇÃO

A avaliação formativa decorre da interação com os estudantes acompanhando o seu trabalho, analisando tarefas e documentos e fornecendo feedback quer no momento, quer em diferido. A avaliação sumativa tem em conta: - os produtos resultantes de leituras, escrita, gramática e de planificação de unidades de ensino para os anos de escolaridade de referência 80% (feedback durante o processo); - reflexão individual, teoricamente fundamentada, sobre questões textuais - 20% (feedback no prazo de uma semana). A avaliação por exame é feita através da realização de uma prova escrita teórico-prática.

EVALUATION

Formative assessment is based on interaction with students, monitoring their work, analysing tasks and documents and providing feedback both at the time and at a later date. Summative assessment takes into account: - the products resulting from reading, writing, grammar and planning of teaching units for the reference school years 80% (feedback during the process); - individual reflection, theoretically based, on textual issues - 20% (feedback within a week).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A UC apoia aprendizagem inter e intrapessoal, favorecendo momentos de trabalho conjunto em grande grupo, pequeno grupo e pares. Desafia os estudantes a preparem conteúdos a partilhar com colegas e a planificação de ensino (objetivos (i),(iv) e (v)). Em trabalho de grupo, parte-se da análise do documento Aprendizagens Essenciais (AE) identificam-se conteúdos de ensino e analisa-se a progressão de aprendizagens em gramática e texto, nos diferentes domínios de ensino do Português: oralidade leitura e escrita, educação literária e gramática (objetivos (iv) e (v)). Após a seleção dos conteúdos a ensinar analisam-se textos de autor e de crianças (objetivos (i) e (iii)). A análise de textos é orientada pelo professor quer em aulas dirigidas, quer em aulas de descoberta com guião de trabalho, seguida de sistematização (objetivos (ii) e (iii)). Os conteúdos de gramática são aprofundados em pequeno grupo para preparação de aula invertida (objetivo (v)). As planificações de ensino supõem o trabalho realizado. O trabalho será acompanhado pelo professor quer em aula quer em orientação tutorial (objetivos (iv) e (v)). As sessões teórico-práticas podem assumir diferentes modalidades, com trabalho organizado a pares, pequeno grupo e grande grupo, trabalho prático e trabalho de investigação. As sessões tutoriais, quer em presença quer online, destinam-se ao apoio à aprendizagem e planificação de ensino.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The course supports inter and intrapersonal learning, encouraging moments of joint work in large groups, small groups and pairs. It challenges students to prepare content to share with colleagues and to plan teaching (objectives (i), (iv) and (v)). In group work, the analysis of the Essential Learning (EA) document is used to identify teaching content and analyse the progression of learning in grammar and text, in the different domains of Portuguese teaching: oral reading and writing, literary education and grammar (objectives (iv) and (v)). After selecting the content to be taught, texts by authors and children are analysed (objectives (i) and (iii)). Text analysis is guided by the teacher, both in guided classes and in discovery classes with a work guide, followed by systematisation (objectives (ii) and (iii)). Grammar content is explored in depth in small groups to prepare for a flipped class (objective (v)). Teaching plans involve the work carried out. The work will be monitored by the teacher both in class and in tutorial guidance (objectives (iv) and (v)). Theoretical-practical sessions can take different forms, with work organized in pairs, small groups and large groups, practical work, and research work. Tutorial sessions, whether in person or online, are intended to support learning and teaching planning.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

NB. A bibliografia abaixo apresentada não dispensa bibliografia complementar. Adam, J.-M. (1992). Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue. Éditions Nathan. Camps, A. & Zayas, F. (Coords.) (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Graó. Neves, D. & Oliveira, V. (2001). Sobre o texto: contribuições teóricas para práticas textuais. Asa. Neves, M.H. (2021) Gramática e texto. Texto e gramática. A funcionalidade em questão. Confluência, n.º especial, 56-77. Sousa, O. (2015). Textos e Contextos Leitura, escrita e cultura letrada. MediaXXI Gramáticas Mateus, M. H. et al. (2003). Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Editorial Caminho. Raposo, & et al. (2013-21). Gramática do Português. Lisboa, F.C. Gulbenkian.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS