

### IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic</b> <b>Year</b>	2025-26	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular Year</b>	2	<b>Período</b> <b>Term</b>	S1	<b>ECTS:</b>	3
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific Area</b>	PES				
<b>Unidade</b> <b>Curricular</b> <b>Curricular</b> <b>Unit</b>	[9006093] Metodologias de Investigação e Inovação em Práticas Educativas [9006093] Educational Research and Practice Innovation						
<b>Curso</b> <b>Course</b>	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
<b>Docente</b> <b>responsável</b>	[103] Tiago Tempera						
<b>Teacher</b> <b>Responsible</b>							

### CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:30	(OT) Orientação Tutorial:	0001:30
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0048:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0075:00

**DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

[103] Tiago Bruno Correia Tempera | Horas Previstas: 28h

[202] Bianor Antónia da Cruz Valente | Horas Previstas: 28h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

1. Compreender o papel da investigação na melhoria da prática docente e identificar modalidades de investigação orientadas para a intervenção e a transformação da prática.
2. Reconhecer que o processo de investigação implica um design específico, decorrente de questões e orientado para objetivos definidos previamente.
3. Definir a abordagem metodológica mais adequada ao objeto de estudo.
4. Construir e aplicar instrumentos de recolha de dados adequados aos objetivos propostos.
5. Selecionar e utilizar técnicas de análise de dados de acordo com a natureza da informação recolhida e os objetivos do estudo.
6. Conhecer os critérios para apreciação da qualidade de uma investigação e as principais questões éticas que se colocam na investigação em Educação.
7. Identificar as características essenciais de um relatório de investigação.

**LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:**

1. Understand the role of research for improving teaching practice and identify research methods oriented towards intervention and transformation of practice.
2. Recognize that the investigation process implies a specific design, resulting from issues and oriented towards pre-defined goals.
3. Define the most appropriate methodological approach to the study object.
4. Build and implement data collection instruments appropriate to the proposed objectives.
5. Select and use techniques of data analysis according to the nature of the collected information and the study objectives.
6. Know the criteria for assessing the quality of research and major ethical issues that arise in educational research.
7. Identify the essential features of a research report.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- A construção do conhecimento em Educação. Relação entre conhecimento científico e conhecimento praxeológico.
- Modalidades de investigação em diferentes paradigmas. Adequação da abordagem metodológica ao objeto de estudo. Modalidades de investigação orientadas para a inovação e melhoria das práticas educativas.
- A formulação do problema e as questões de investigação. A revisão da literatura.
- Recolha de dados empíricos: delimitação das unidades de observação e processos de amostragem; técnicas de observação direta e indireta e sua adequação às questões de investigação e à natureza dos dados.
- Análise de dados: análise estatística; análise de conteúdo.
- Critérios de qualidade e exigências éticas na investigação em educação.

### SYLLABUS:

- The construction of knowledge in education. Relationship between scientific knowledge and praxeological knowledge.
- Research Methods in different paradigms. Adequacy of methodological approach to the subject matter. Research methods oriented towards innovation and improvement of educational practices.
- The formulation of the problem and research issues. Literature review.
- Gathering of empirical data: definition of observation units and sampling procedures; techniques of direct and indirect observation and their adaptation to the research issues and the nature of the data.
- Data analysis: Statistical analysis; content analysis.
- Quality criteria and ethical requirements for research in education.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Desenvolvimento de competências que permita aos estudantes desenvolver trabalhos de pesquisa e projetos inovadores relacionados com a prática profissional docente, com base em critérios de rigor científico e de exigência académica, congruentes com este nível de estudos

Os objetivos foram traçados de forma a constituir um suporte teórico e prático ao processo a desenvolver nas UC de PPS e à elaboração do Relatório de Estágio, organizando-se os conteúdos por relação com os objetivos

1ª fase, procura-se clarificar o papel que a investigação pode ter na melhoria da prática docente, salientando-se os designs que visam não apenas a compreensão do fenómeno educativo, mas também a possibilidade da sua transformação e inovação

2ª fase, de natureza mais prática, orienta-se para o conhecimento das etapas do processo de investigação, englobando os conteúdos relacionados com a recolha e análise dos dados empíricos

3ª fase, de carácter mais formal, incide sobre a organização e redação do relatório

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This UC aims to develop a set of skills that enable students to develop research studies and innovative projects related to teacher professional practice, based on criteria of scientific and academic rigor and consistent with this level of study.

The objectives were set to be a theoretical and practical support to the process to be developed in the C.U. Supervised Teaching Practice and to the preparation of the Practice Report. The contents are organized in relation to the goals.

1<sup>st</sup> phase is aimed at clarifying the role that research can have on improving teaching practice, highlighting the designs aimed at understanding the educational phenomenon and also the possibility of change and innovation.

2<sup>nd</sup> phase, of a more practical nature, is oriented towards the knowledge of the stages of the research process, encompassing contents relating to the collection and analysis of empirical data.

3<sup>rd</sup> phase, of a more formal character, focuses on the organization and writing of the report.

### **METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):**

As estratégias formativas incluem:

- Situações de exposição teórica, com a apresentação dos aspetos de enquadramento teórico relativo às diferentes temáticas abordadas;
- Situações de debate e reflexão, com base na análise de artigos e estudos para obtenção do grau de mestre;
- Situações de trabalho prático (elaboração de instrumentos, análise de dados).

### **São elementos de avaliação contínua:**

- Participação ativa na dinâmica das aulas (20%).
- Tarefas em grupo (50%)
- Tarefa individual presencial (30%)

### **São elementos de avaliação por exame:**

- Trabalho escrito individual (50%)
- Apresentação oral (50%)

O trabalho escrito deve ser entregue via e-mail ao coordenador da UC até 48h antes do exame. A não entrega do trabalho no prazo definido implica a não realização do exame take the exam.

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The following training strategies will be used:

- Theoretical presentations of different themes;
- Debates and essays based on the analysis of research papers, to perform in the classroom or through the online platform;

#### **Practical work (development of tools, data analysis) Continuous evaluation regime:**

- Active participation in classroom dynamics (20%).
- Group tasks (50%)
- Individual assignment (30%).

#### **Elements of exam assessment:**

- Individual work (50%)
- Oral presentation (50%)

The written work must be delivered via email to the UC coordinator up to 48h before the exam. Failure to submit within the defined deadline will result in failure to take the exam.

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:**

A metodologia de ensino prevê situações expositivas que constituem formas de iniciação a uma temática que é nova para os estudantes e que exige a capacidade de distanciamento da ação profissional direta. Prevê ainda situações de trabalho prático com base em artigos e em resumos ou excertos de estudos realizados no âmbito de cursos de mestrado, proporcionando o contacto dos estudantes com estudos já realizados. Estas estratégias visam, por um lado, articular os conhecimentos metodológicos a adquirir com a sua aplicação em contextos educativos concretos e, por outro, criar formas de inter-relação entre o saber que se produz sobre a educação e o saber que se mobiliza na ação pedagógica, contribuindo para ultrapassar a dicotomia conhecimento educativo teórico/conhecimento educativo prático.

Do mesmo modo, a opção pela análise de artigo como forma de avaliação proporciona o contacto do estudante com processos e relatórios de investigação visando facilitar não apenas a posterior conceção e elaboração do seu próprio estudo, mas também uma perspetiva problematizante e crítica sobre a fundamentação, conceção, planeamento, implementação, análise dos resultados e formas de divulgação dos estudos levados a efeito no campo da educação.

São critérios de avaliação do trabalho: i) coerência da organização do trabalho e relacionamento de ideias; ii) correção e adequação da síntese relativamente artigo selecionado; iii) pertinência da argumentação utilizada e fundamentação utilizada na análise crítica; iv) clareza e correção da linguagem escrita. Estes critérios de avaliação, previamente analisados com os estudantes, permitirão aferir a consecução dos objetivos da UC.

**DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:**

Theoretical presentations will be complemented by classroom group practical work, supervised by teachers. These provide articulation between conceptual framing and practical research performance creating the tools to be used by students on their study reports. The contact with previously done studies also provides students with models for their final report.

The critical synthesis of a research paper allows for students understanding of their own process of devising a study object, selecting relevant literature, posing research questions or hypotheses, defining methodologies and data collection procedures, analyzing the data, reporting and discussing results and getting to scientific conclusions based on those.

The evaluation criteria are: coherence in structure and ideas; accuracy and correction of dissertation synthesis; pertinence of arguments; writing clarity and correction.

#### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Bogdan, R. C. & Biklen, S.K. (1997). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.
- Coutinho, M. C. (2011). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas*. Teoria e Prática. Coimbra: Almedina
- DBR Collective (2003). Design-Based Research: An Emerging Paradigm for Educational Inquiry *Educational Researcher*, Vol. 32, No. 1, pp. 5-8
- Denzin, N.K., Lincoln, Y. et al. (2006). *O Planejamento da Pesquisa Qualitativa: Perspectivas e abordagens*. Porto Alegre: Artes Médicas
- Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor
- Lima, J. A. & Pacheco, J. A. (Org.) (2005). *Fazer Investigação: Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.
- Maroco, J. (2003). *Análise Estatística com utilização do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS*. Braga, Psiquilíbrios Edições.
- Máximo-Esteves, L. (2008). *Visão Panorâmica da Investigação-Ação*. Porto: Porto Editora