

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

<b>Ano Letivo</b> <b>Academic Year</b>	2025-26	<b>Ano Curricular</b> <b>Curricular Year</b>	2	<b>Período</b> <b>Term</b>	S1	<b>ECTS:</b>	4
<b>Obrigatória</b> <b>Compulsory</b>	S	<b>Área Científica</b> <b>Scientific Area</b>		N/D			
<b>Unidade Curricular</b> <b>Curricular Unit</b>		[9006168] Temas da História e Geografia de Portugal [9006168] Topics of History and Geography of Portugal					
<b>Curso</b> <b>Course</b>		[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education					
<b>Docente responsável</b> <b>Teacher Responsible</b>							

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0064:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0100:00

**DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

[152] Nuno Alexandre Martins Ferreira | Horas Previstas: 35h

[14470] Ricardo Alexandre Cipriano Coscurão | Horas Previstas: 35h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):**

- A) Problematizar o património e o meio local numa perspetiva crítica no quadro de desenvolvimento de competências para uma cultura democrática.
- B) Reconhecer as potencialidades da História Local/Regional e da Geografia dos Lugares para o estudo/investigação da História e da Geografia de Portugal.
- C) Desenvolver um processo de análise histórico-geográfica a partir da construção de um quadro conceptual e metodológico e de uma problemática previamente definida.
- D) Conceber e planificar projetos de investigação, a partir de temas da História e Geografia, no quadro das competências histórico-geográficas.
- E) Construir um discurso analítico, crítico e reflexivo, sustentado no processo investigativo emergente da prática pedagógico-didática experienciada.

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- A) Problematizing heritage and the local environment in a critical perspective within the framework of the development of cultural democratic competences.
- B) Recognizing the potential of Local / Regional History and of Geography of Places for study / research of History and Geography of Portugal.
- C) Develop a process of historical-geographic analysis based on the construction of a conceptual and methodological framework with a previously defined problematic
- D) Design and plan research projects, based on themes of History and Geography, within the framework of historical-geographic skills
- E) Build an analytical, critical and reflective discourse, supported by the investigative process emerging from the experienced pedagogical-didactic practice

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- 1. Temas centrais da HGP**
  - a. Formação de Portugal
  - b. Expansão marítima portuguesa
  - c. Monarquia Absoluta e Lisboa Pombalina
  - d. Estado de Direito, entre o Liberalismo e a República
  - e. Diferentes escalas e diferentes geografias
  - f. Diversidades na geografia física das paisagens
  - g. Demografia e organização do território
  - h. Urbanidades e ruralidades: modos de vida e apropriação dos lugares

## 2. HG e património local

- a. História local e Geografia dos lugares: fontes e métodos
- b. Património natural, social e cultural

## 3. Projetos de investigação

- a. Questões de investigação a partir do território/património
- b. Temática/problemática de investigação
- c. Estratégias e métodos de recolha e análise de informação

## 4 . Competências Histórico-Geográficas e de cidadania democrática

- a. Capacidade de pensar e analisar criticamente o património enquanto recurso didático
- b. Conhecimentos da história e da geografia para uma compreensão crítica do mundo
- c. Atitudes e valores perante usos e significados do património

## SYLLABUS:

### 1. Central issues of HGP

- a. Early history of Portugal
- b. Portuguese maritime expansion
- c. Absolute Monarchy and Lisbon of Marquis of Pombal
- d. State of law, between liberalism and the Republic
- e. Different scales - different geographies
- f. Diversities in the physical geography of landscapes

- g. Demographic and territorial organization
- h. Urbanities and ruralities: lifestyles and appropriation of places

## **2. HG and local heritage**

- a. Local history and geography of places: sources and methods
- b. Natural, social and cultural heritage

## **3. Research projects**

- a. Research questions from the territory / patrimony
- b. Theme / research problem
- c. Strategies and methods of collecting and analyzing information

## **4. Historic-Geographic and democratic citizenship skills**

- a. Ability to think and critically analyze the heritage as a teaching resource
- b. The knowledge of history and geography for a critical understanding of the world
- c. Attitudes and values towards current uses and meanings of heritage

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Com esta UC pretende-se aprofundar o conhecimento da HGP (Objetivo A), através da problematização em torno do património local, à luz da ideia de cidadania global, proporcionando uma abordagem temática de alguns temas, partindo dos recursos patrimoniais que o Meio nos oferece (Pontos 1 e 2).

Os estudantes desenvolvem um trabalho de pesquisa (Objetivo D), partindo das potencialidades de um território (Objetivo B), desenvolvendo, deste modo, as suas competências nos domínios das técnicas de investigação em História e Geografia (Pontos 2 e 3).

A investigação é desenvolvida (Objetivos C e D), a partir de uma temática/problemática emergente de um território, que sustenta a planificação e desenvolvimento de um projeto (Ponto 3), para a criação de competências histórico-geográficas e de cidadania (Ponto 4) e com o intuito de apresentarem um discurso reflexivo e crítico suportado no processo investigativo que emerge da prática pedagógico-didática experienciada (Objetivo E).

## DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

This UC intends to deepen the knowledge of the HGP (Objective A), through the problematization around local heritage, from the idea of global citizenship, providing a thematic approach to some themes, starting from the heritage resources that the Environment offers us (Points 1 and 2).

Students develop a research work (Objective D), based on the potential of a territory (Objective B), thus developing their skills in the fields of research techniques in History and Geography (Points 2 and 3) .

Research is developed (Objectives C and D), based on a theme/problem emerging from a territory, which supports the planning and development of a project (Point 3), with a view to creating skills historical-geographic skills and citizenship skills (Point 4), and with the aim of presenting a reflective and critical discourse supported in the investigative process that emerges from the pedagogical-didactic practice experienced (Objective E).

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

O trabalho decorre em sessões teórico-práticas, privilegiando as seguintes estratégias:

- momentos de exposição teórica de introdução aos conteúdos definidos;
- sessões de pesquisa na sala de aula, de apoio ao trabalho de investigação autónomo desenvolvido pelos estudantes;
- visitas de estudo;
- reflexão e debate dos diferentes projetos construídos pelos grupos de trabalho;
- apoio tutorial em pequenos grupos de trabalho.

#### Regime de avaliação contínua:

1. Trabalho de grupo: construção de um projeto de investigação (50%)
2. Realização de um trabalho escrito individual (50%).

#### Regime de exame:

O programa de exame corresponde à realização de um projeto de investigação que mobilize os conteúdos programáticos previstos (50%), a entregar 48h antes da realização de uma reflexão/discussão individual e presencial (50%).

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The work takes place in theoretical and practical sessions:

- theoretical introduction to the contents defined;
- research sessions in classroom, to support the research work to be autonomously developed by the students;
- study visits;
- reflection and debate on the various projects;
- tutorial support to each workgroup.

#### Continuous assessment:

1. Group work: building a research project (50%)
2. An individual written work (50%)

#### Examination:

The examination program represents the completion of a research project that mobilizes the planned program contents (50%), to deliver 48 hours prior to an individual reflection in classroom (50%).

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As aulas, teórico/práticas, serão conduzidas pelos docentes, existindo uma articulação entre a exposição das diferentes temáticas ao grande grupo e a construção de trabalhos práticos, individuais e de grupo, recorrendo:

- à metodologia expositiva para apresentar de forma sistematizada a informação, recorrendo à linguagem oral, aos conhecimentos dos alunos e aos meios audiovisuais disponíveis;
- às metodologias ativas que envolvam a participação dos formandos na construção do saber dentro da sala de aula;
- a visitas de estudo;
- à leitura de textos que contribuam para aprofundar a compreensão dos temas em estudo.

Com estas metodologias promove-se o aprofundamento de diferentes temas da História e Geografia de Portugal, desenvolvendo competências de investigação científica.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Classes, theoretical and practical, will be conducted by teachers, articulating the exposure of different themes to the large group with practical (individual and group) work, with recourse to:

- presentation of information in a systematic way, using oral language, previous knowledge of students and audiovisual aids;
- methodologies involving the active participation of students in the construction of knowledge within the classroom;
- study visits;
- the reading of texts that contribute to a deeper understanding of the issues under study.

These methodologies help to go deeper into different issues of History and Geography of Portugal, developing skills for scientific research.

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Alves, L. (2006). *A História local como estratégia para o ensino da História*. Universidade do Porto.
- Cavalcanti, L. (2012). *A geografia escolar e a cidade*. Papirus Editora.
- Conselho da Europa (2016). *Competências para uma cultura da democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas*. Council of Europe Publishing.
- Costa, J. (coord.) (2014). *História da expansão e do império português*. A Esfera dos Livros.
- Costa, J. (2022). *Portugal na História. Uma identidade*. Temas e Debates.
- Couto, D. (2003). *História de Lisboa*. Gótica.
- Dias, P. & Jesus, R. (2022). *Atualizar a História. Uma Nova Visão sobre o Passado de Portugal*. Desassossego.
- Mattoso, J. (dir.) (1992-1994) . *História de Portugal*(8 vols.). Editorial Estampa.
- Morais, E. & Cavalcanti, L. (orgs.) (2011). *A cidade e os seus sujeitos*. Editora Vieira.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1995). *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.
- Ramos, R. (2009). *História de Portugal*. A Esfera dos Livros.