

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo		Ano Curricular		Período		ECTS:	
Academic Year	2025-26	Curricular Year		Term	A		35
Obrigatória	S	Área Científica			PES		
Compulsory		Scientific Area					
Unidade Curricular		[9006170] Prática de Ensino Supervisionada II					
Curricular Unit		[9006170] Supervised Teaching Practice II					
Curso		[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico					
Course		[793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education					
Docente responsável		[103] Tiago Tempera					
Teacher Responsible							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial:	0022:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0393:30
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0022:00		
Horas Dedicadas:			0437:30
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0875:00

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta UC visa o desenvolvimento, em contexto, de competências para o desempenho profissional no 1.º e no 2.º Ciclo do Ensino Básico (CEB).

A UC de PES II perspetiva-se como um tempo de ação prática do futuro profissional de ensino, conceptualizada como espaço de transferência para a ação das aprendizagens realizadas nas outras componentes curriculares do curso, procurando integrar e transformar saberes disciplinares em saberes profissionais.

São objetivos da PES II:

- Compreender o funcionamento das escolas do 1.º e do 2.º CEB (estruturas de gestão, modos de organização e funcionamento);
- Conceber e implementar projetos curriculares de intervenção no 1.º e no 2.º CEB;
- Analisar e refletir sobre o papel do professor na sociedade atual;
- Conceber e organizar instrumentos intelectuais e práticos de gestão curricular;
- Conceber e implementar propostas pedagógicas metodologicamente adequadas;
- Refletir sobre a ação.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This course aims to develop, in context, skills for professional performance in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education (CBE).

PES II is envisaged as a time of practical action for the future teaching professional, conceptualized as a transfer space for the action of learning carried out in the other curricular components of the program, seeking to integrate and transform disciplinary knowledge into professional knowledge.

The objectives of PES II are:

- Understand the functioning of schools of the 1st and 2nd CBE (management structures, modes of organization and operation);
- Conceive and implement curricular intervention projects in the 1st and 2nd CBE;
- Analyse and reflect on the teacher's role in today's society;
- Conceive and organize intellectual and practical tools for curriculum management;
- Conceive and implement methodologically appropriate pedagogical proposals;
- Reflect about the action.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- 1 . Projetos de Intervenção educativa (PIE);
2. Observação e caracterização de situações educativas;
3. Problemática e objetivos de intervenção;
4. Estratégias de intervenção;
5. Avaliação de aprendizagens e de PIE.

SYLLABUS:

1. Educational Intervention Projects (PIE);
2. Observation and characterization of educational situations;
3. Problems and intervention objectives;
4. Intervention strategies;
5. Evaluation of students and of PIE.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A PES II contribui para que os estudantes aprofundem um referencial teórico/prático, que facilite a compreensão e o desenvolvimento das competências científicas e profissionais, possibilitando uma intervenção em situações educativas de modo mais informado.

Tendo em conta as suas características teórico-práticas, esta UC promove a iniciação à prática profissional, permitindo diferentes abordagens sobre o funcionamento das escolas, a construção de planos de intervenção educativa e intervenção em diferentes contextos educativos.

Os objetivos e conteúdos desta UC orientam-se, no 1.º e no 2.º CEB, em 3 fases: a 1.ª fase de observação e caracterização da situação educativa e construção de um PIE, articulado com o plano da instituição cooperante; a 2.ª fase de implementação do PIE; a 3.ª fase de avaliação do PIE e do percurso pessoal realizado. Os estudantes são supervisionados ao longo do processo pelos docentes da equipa de tutoria.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

PES II helps students deepen a theoretical/practical framework, which facilitates the understanding and development of scientific and professional skills, enabling a more informed intervention in educational situations.

Taking into account its theoretical and practical characteristics, this course promotes initiation to professional practice, allowing different approaches to the functioning of schools, the construction of educational intervention plans and intervention in different educational contexts.

The objectives and contents of this UC are guided, in the 1st and 2nd CBE, in 3 phases: the 1st phase of observation and characterization of the educational situation and construction of an EIP, articulated with the cooperating institution's plan; the 2nd phase of implementation of the EIP; the 3rd phase of evaluating the EIP and the personal path taken. Students are supervised throughout the process by professors from the tutoring team.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A classificação final resulta dos processos e produtos em grupo (Projeto de Intervenção e Dossiê de estágio) e individuais (Intervenção, reflexões e Relatório) desenvolvidos ao longo da PES II com a seguinte ponderação:

PES II no 1º CEB : Plano de Intervenção (20%); Intervenção (50%); Dossiê (15%); Reflexões (15%) => (25%)

PES II no 2º CEB: Plano de Intervenção (20%); Intervenção (50%); Dossiê (15%); Reflexões (15%) => (25%);

A v a l i a ç ã o

Classificação obtida na PES II no 1º CEB (25%)

f i n a l :

Classificação obtida na PES II no 2º CEB (25%) Relatório Final (50%)

Para a obtenção de classificação positiva no desempenho da Prática de Ensino Supervisionada II é obrigatório ter aproveitamento (classificação igual ou superior a 9,5 valores): (i) simultaneamente na intervenção no 1º CEB e no 2º CEB; (ii) no caso do 2º CEB, em ambas as disciplinas, e (iii) no Relatório Final.

É obrigatório o cumprimento das horas de estágio estipuladas.

Não existe modalidade de avaliação por exame nesta UC.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The final grade is based on group work (Project and Dossier) and individual work (Intervention, Reflections and Report) developed throughout PES II, with the following dimensions:

PES II in the 1st CBE : Intervention Plan (20%); Intervention (50%); Dossier (15%); Reflections (15%) => (25%)

PES II in the 2nd CBE : Intervention Plan (20%); Intervention (50%); Dossier (15%); Reflections (15%) => (25%);

Evaluation :

Classification obtained in PES II in the 1st CBE (25%) Classification obtained in PES II in the 2nd CBE (25%) Final Report (50%)

To obtain a positive classification in the performance of Supervised Teaching Practice II, it is mandatory to pass the test (classification equal to or greater than 9.5 points): (i) simultaneously in the intervention in the 1st CEB and the 2nd CEB; (ii) in the case of the 2nd CEB, in both subjects, and (iii) in the Final Report.

It is mandatory to comply with the stipulated internship hours.

There is no method of assessment by exam in this UC.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A Prática de Ensino Supervisionada realiza-se preferencialmente em instituições educativas da rede pública, em agrupamentos de escolas, podendo, em função de critérios de qualidade pedagógica e de continuidade de processos de cooperação anteriores, realizar-se em instituições educativas do ensino particular e cooperativo.

As atividades da PES II são realizadas em pares de 2 estudantes. Salvaguardam-se eventuais alterações de acordo com condições e interesses das instituições intervenientes. Em circunstância alguma, o grupo excederá os 3 estudantes.

O processo de acompanhamento dos estudantes prevê a realização de seminários nas áreas de didáticas específicas (Port; CN; Mat; HGP; Educação Artística e Educação Física) e ainda em aspectos ligados com a Organização e Desenvolvimento Curricular, bem como em Metodologias de Investigação de acordo com as necessidades identificadas.

Os professores da equipa de tutoria supervisionam as atividades dos estudantes nos contextos educativos em que estes se inserem. Em cada deslocação, desenvolvem o Ciclo Supervisivo (encontro pré-observação, observação e encontro pós-observação), em parceria com o orientador cooperante. As funções dos orientadores cooperantes, bem como as dos supervisores institucionais encontram-se explicitadas nos protocolos de cooperação e no regulamento interno da PES.

O centro do trabalho nesta UC é o desempenho do estudante no contexto profissional, pretendendo-se que os seminários, o apoio tutorial, os encontros de pré e pós observação constituam momentos formativos no desenvolvimento do futuro profissional de educação.

A Orientação tutorial tem-se revelado uma forma eficaz de apoiar os estudantes no sentido de os levar a atingirem os diferentes objetivos definidos nesta Unidade Curricular.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The Supervised Teaching Practice takes place preferably in educational institutions of the public network, and may, depending on criteria of pedagogical quality and continuity of previous cooperation processes, be carried out in educational institutions of private and cooperative education .

PES II activities are carried out in pairs of 2 students. Any changes are safeguarded in accordance with the conditions and interests of the intervening institutions. Under no circumstances will the group exceed 3 students.

The student monitoring process provides for seminars in specific didactic areas (Port; CN; Mat; HGP; Artistic Education and Physical Education) and also in aspects related to Curriculum Organization and Development, as well as in Research Methodologies of according to identified needs.

The teachers of the tutoring team supervise the students' activities in the educational contexts in which they are inserted. In each observation, they develop the Supervisory Cycle (pre-observation meeting, observation and post-observation meeting), in partnership with the cooperating supervisor. The functions of cooperating supervisors, as well as those of institutional supervisors, are explained in the cooperation protocols and in the internal regulations of the PES.

The centre of the work in this course is the student's performance in the professional context, intending that the seminars, the tutorial support, the pre and post observation meetings constitute formative moments in the development of the future education professional.

Tutorial guidance has proved to be an effective way of supporting students in order to help them achieve the different objectives defined in this Curricular Unit.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Cardona, F. (2002). *Didáctica de las Ciências Sociales, Geografia e Historia*. Graó.
- Cassany, D. (2006). *Reparar la escritura*. Editorial Graó.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Editorial Graó.
- Costa, I. A. (2003). *O desejo de Teatro*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Dias, A. G., & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(2), e-375.
- Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Edições ASA.
- Roldão, M.C. (2009). *Estratégias de Ensino*. Fund. Manuel Leão.
- Trepat, C. (2008). *Procedimientos en Historia*. Universitat de Barcelona.
- Thouin, M. (2008). *Ensinar Ciências e a Tecnologia nos Ensinos Pré-escolar e Básico 1.º Ciclo*. Instituto Piaget.
- Zabala, A. (1998). *A prática educativa*. Artmed.
- Zeichner, K. (1993). *A Formação Reflexiva de Professores: Ideias e Práticas*. Educa-Professores.