

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006526] Sociologia da Infância e da Educação						
Curso Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
		Presencial/Contact				Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours		0%				0%			

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 60h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

Após a frequência da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de: 1 Explicitar a natureza social da educação e sistematizar os eixos de articulação entre escola, sociedade, políticas públicas e educação para a cidadania 2 Caracterizar a infância como categoria social e compreender a condição social das crianças, refletindo sobre os seus direitos e formas de participação cidadã 3 Analisar o ofício de criança e de aluno na relação com as famílias e a comunidade 4 Analisar as políticas educativas e para a infância, bem como as problemáticas de equidade, justiça social e cidadania democrática 5 Refletir sobre a realidade portuguesa na educação básica, com especial incidência no 2.º CEB, e a relevância da Educação Visual e Tecnológica para a formação crítica, cultural e cidadã 6 Compreender o papel do/a professor/a e das instituições educativas na construção de identidades escolares, culturais e sociais específicas, promovendo a democracia, cidadania, justiça e a inclusão

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

Upon completion of this curricular unit, students should be able to: 1 Explain the social nature of education and systematize the key axes of articulation between school, society, public policies, and citizenship education 2 Characterize childhood as a social category and understand the social condition of children, reflecting on their rights and forms of civic participation 3 Analyze the roles of children and students in relation to families and the community 4 Examine educational and childhood policies, as well as issues of equity, social justice, and democratic citizenship 5 Reflect on the Portuguese reality in basic education, with a particular focus on the 2nd cycle of basic education, and the relevance of Visual and Technological Education for critical, cultural, and civic development 6 Understand the role of teachers and educational institutions in constructing specific school, cultural, and social identities, promoting democracy, citizenship, justice, and inclusion

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1 Sociologia da Infância e da Educação 1.1 Objeto: abordagens teórico-metodológicas, princípios estruturantes e diálogos 1.2 Problemáticas sociais e impacto na educação e infância contemporânea 2 Educação, Desigualdades e Processos de Diferenciação Social 2.1 Escola, democratização e políticas de igualdade: perspetivas críticas 2.2 Desigualdades, diversidades e diferenças no contexto educativo 3 Políticas, Sistemas e Instituições (Socio)Educativas 3.1 Evolução: das políticas educativas portuguesas 3.2 Dinâmicas dos sistemas de educação: crise, tensões e desafios 4 Atores Educativos: Identidades, Agência e Relações de Poder 4.1 Profissão docente: construção histórica e desafios 4.2 Relações entre escola, crianças, famílias e contextos 4.3 Ofício de criança e de aluno na sua relação com a Educação Visual e Tecnológica 5 Educação para a Cidadania 5.1 Políticas: currículo e práticas 5.2 Direitos e participação: O papel da Educação Visual e Tecnológica

SYLLABUS

1 Sociology of Childhood and Education 1.1 Object: theoretical-methodological approaches, structuring principles, interfaces, and dialogues 1.2 Societal issues and their impact on education and childhood 2 Education, Inequalities, and Processes of Social Differentiation 2.1 School, democratization, and equality policies 2.2 Inequalities, diversities, and differences 3 Policies, Systems, and (Socio)Educational Institutions 3.1 Evolution: historical development of Portuguese educational policies 3.2 Dynamics of education systems: crises, tensions, and challenges 4 Educational Actors: Identities, Agency, and Power Relations 4.1 Teaching profession: historical construction and challenges 4.2 Relationships between schools, children, families, and contexts 4.3 Child's craft and childhood as an occupation in relation to Visual and Technological Education 5 Education for Citizenship 5.1 Policies: curriculum and practices 5.2 Rights and participation: role of Visual and Technological Education

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

O objetivo 1 relaciona-se com os conteúdos 1.1 e 1.2, ao abordar a natureza social da educação e a sua articulação com a sociedade e políticas públicas. O objetivo 2 encontra sustentação nos conteúdos 2.1 e 2.2, ao analisar a infância como categoria social e as condições das crianças. O objetivo 3 corresponde ao conteúdo 4.3, que trata o ofício de criança e de aluno na relação com as famílias e a comunidade. O objetivo 4 é explorado nos conteúdos 3.1 e 3.2, ao analisar as políticas educativas, equidade e justiça social. O objetivo 5 sustenta-se no conteúdo 4.1, ao refletir sobre o trabalho docente e a realidade do 2.º CEB. Por fim, o objetivo 6 relaciona-se com os conteúdos 5.1 e 5.2, ao abordar o papel dos professores e das instituições na promoção da cidadania, justiça e inclusão.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Objective 1 aligns with contents 1.1 and 1.2 by addressing the social nature of education and its articulation with society and public policies. Objective 2 is supported by contents 2.1 and 2.2, which analyze childhood as a social category and the conditions of children. Objective 3 corresponds to content 4.3, which explores the roles of children and students in relation to families and the community. Objective 4 is covered in contents 3.1 and 3.2, analyzing educational policies, equity, and social justice. Objective 5 is supported by content 4.1, reflecting on the teaching profession and the reality of lower secondary education (2.º CEB). Finally, objective 6 relates to contents 5.1 and 5.2, addressing the role of teachers and educational institutions in promoting citizenship, justice, and inclusion.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A metodologia de ensino e aprendizagem adotada nesta Unidade Curricular (UC) combina abordagens expositivas e ativas, visando uma experiência educativa diversificada. As metodologias ativas serão aplicadas para promover um envolvimento profundo dos/as estudantes, com a premissa de que a aprendizagem é mais eficaz quando eles/as participam ativamente. A UC utilizará métodos como ficha analítica sobre artigo científico, apresentações orais sobre temas programáticos, análise de documentos e espaços para discussão. Além disso, incluirá o visionamento de filmes e documentários, seguidos de análise das implicações na prática educativa e pedagógica. Esta abordagem visa estimular a autonomia dos/as estudantes, promovendo um debate sobre os conteúdos da UC e desenvolvendo competências teórico-práticas contextualizadas e críticas.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodology adopted in this curricular unit (CU) integrates both expository and active approaches, aiming to offer a diverse and engaging educational experience. Active methodologies will be emphasized to encourage deeper student involvement, underpinned by the idea that learning is more effective when students actively participate. The CU will employ methods such as analytical assignments on scientific articles, oral presentations on programmatic topics, document analysis, and structured discussion sessions. Additionally, it will include the viewing of films and documentaries, followed by analysis and reflection on their implications for educational and pedagogical practice. This approach seeks to foster student autonomy, facilitate critical dialogue on the CU's contents, and develop both theoretical and practical competencies in a contextualized, reflective, and critical manner.

AVALIAÇÃO

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e em consonância com o modelo de avaliação contínua adotado pela ESELx, a avaliação da Unidade Curricular (UC) segue os seguintes critérios: Avaliação Contínua: (a) Individual: Ensaio individual (máximo de 5 páginas), representando 60% da nota final. (b) Grupo: Cada grupo de estudantes (com um máximo de 4 elementos) realizará uma apresentação oral sobre um tema dos conteúdos programáticos, representando 40% da nota final. No que se refere à avaliação formativa, a retroação contínua por parte do/a docente, em articulação com os processos de autoavaliação e autorregulação dos/as estudantes, desempenha um papel fundamental no desenvolvimento da aprendizagem. A retroação será fornecida de forma regular ao longo das atividades-chave da UC, permitindo aos/as estudantes receber orientações detalhadas sobre o seu desempenho, com sugestões concretas para a melhoria das suas competências. Este processo inclui a identificação de pontos fortes e áreas a melhorar, incentivando a reflexão crítica sobre o progresso individual. Simultaneamente, os/as estudantes serão incentivados/as a participar ativamente nos processos de autoavaliação, refletindo sobre o seu trabalho e identificando, de forma autónoma, as melhorias necessárias. Avaliação por Exame: A avaliação inclui a realização de um trabalho (100%), a ser submetido pelo/a estudante até 48 horas antes da data do exame, via plataforma Moodle.

EVALUATION

By the General Regulation for Assessment and Attendance at ESELx, approved by Dispatch No. 4694/2024, dated April 30, 2024, and in line with the continuous assessment model adopted by ESELx, the assessment of the Curricular Unit (CU) follows the criteria outlined below: Continuous Assessment: (a) Individual: Individual essay (maximum of 5 pages), representing 60% of the final grade. (b) Group: Each group of students (with a maximum of 4 members) will deliver an oral presentation on a topic from the program contents, representing 40% of the final grade. Regarding formative assessment, continuous feedback from the teacher, in conjunction with students' self-assessment and self-regulation processes, plays a key role in the development of learning. Feedback will be provided regularly throughout the key activities of the CU, allowing students to receive detailed guidance on their performance, with concrete suggestions for improving their skills. This process includes identifying strengths and areas for improvement and encouraging critical reflection on individual progress. Simultaneously, students will be encouraged to actively participate in self-assessment processes, reflecting on their work and independently identifying necessary improvements. Exam Assessment: The assessment includes completing an essay (100%), which must be submitted by the student no later than 48 hours before the exam date, via the Moodle platform.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A metodologia de ensino e aprendizagem adotada nesta unidade curricular combina abordagens expositivas e ativas, promovendo a articulação entre conhecimento teórico e prática reflexiva. O objetivo 1, que visa explicitar a natureza social da educação e a sua relação com a sociedade, as políticas públicas e a cidadania, será desenvolvido por meio de exposições teóricas dialogadas, leituras orientadas e análise crítica de textos fundamentais, permitindo aos/as estudantes aprofundar a compreensão dos conceitos e estruturar uma visão analítica sobre o tema. No âmbito do objetivo 2, que aborda a infância como categoria social e as formas de participação cidadã, serão utilizados estudos de caso e debates, incentivando a análise crítica das condições sociais da infância. A reflexão sobre os direitos das crianças será promovida através da análise de documentos nacionais e internacionais, estimulando uma abordagem fundamentada e contextualizada. O objetivo 3, relativo à análise do ofício de criança e de estudante na relação com as famílias e a comunidade, será explorado por meio da observação e discussão de práticas educativas, bem como da realização de trabalhos de grupo que favoreçam a articulação entre teoria e prática. Para o objetivo 4, que implica a análise das políticas educativas e para a infância, bem como das problemáticas de equidade, justiça social e cidadania democrática, recorrer-se-á a metodologias ativas, tais como seminários temáticos e análise de políticas públicas, possibilitando uma compreensão aprofundada dos desafios e tensões presentes no contexto educativo. O objetivo 5, que foca a realidade da educação básica, com especial ênfase no 2.º CEB, e a importância da Educação Visual e Tecnológica (EVT) na formação crítica, cultural e cidadã, será trabalhado por meio de uma análise de práticas pedagógicas específicas e discussões sobre os desafios atuais da EVT. Por fim, o objetivo 6, que aborda o papel dos/as professores/as e das instituições educativas na construção de identidades escolares, culturais e sociais específicas, promovendo a democracia, a cidadania, a justiça e a inclusão, será desenvolvido com recurso a metodologias participativas, tais como debates e simulações de cenários educativos, fomentando a reflexão sobre as identidades docentes e as dinâmicas institucionais. Deste modo, as metodologias de ensino selecionadas asseguram a coerência entre os objetivos de aprendizagem e a prática pedagógica, promovendo o envolvimento ativo dos/as estudantes e o desenvolvimento de competências sociológicas, analíticas, críticas e reflexivas.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The teaching and learning methodology employed in this course integrates both expository and active approaches, fostering a connection between theoretical knowledge and reflective practice. Objective 1, which aims to clarify the social nature of education and its relationship with society, public policies, and citizenship, will be addressed through dialogical theoretical presentations, guided readings, and critical analysis of foundational texts. This will enable students to deepen their understanding of the concepts and develop a structured, analytical perspective on the topic. For Objective 2, which examines childhood as a social category and forms of civic participation, case studies, and debates will be utilized, encouraging critical analysis of the social conditions of childhood. Reflection on children's rights will be facilitated through the examination of national and international documents, promoting a grounded and contextualized approach. Objective 3, which concerns the roles of children and students in relation to families and the community, will be explored through the observation and discussion of educational practices, as well as group assignments that encourage the integration of theory and practice. In addressing Objective 4, which involves the analysis of educational policies and policies for childhood, as well as issues related to equity, social justice, and democratic citizenship, active methodologies such as thematic seminars and the analysis of public policies will be employed. This will allow for a deeper understanding of the challenges and tensions present in the educational landscape. Objective 5, which focuses on the realities of basic education, particularly the 2nd Cycle of Basic Education (2.º CEB), and the importance of Visual and Technological Education (VTE) in fostering critical, cultural, and civic development, will be approached through the analysis of specific pedagogical practices and discussions surrounding the current challenges in VTE. Lastly, Objective 6, which explores the role of teachers and educational institutions in shaping specific school, cultural, and social identities, while promoting democracy, citizenship, justice, and inclusion, will be developed through participatory methodologies such as debates and educational scenario simulations. This will foster reflection on teaching identities and institutional dynamics. Thus, the chosen teaching methodologies ensure coherence between the learning objectives and pedagogical practice, encouraging students' active engagement and the development of sociological, analytical, critical, and reflective competencies.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Abrantes, P. (org.) (2010). Tendências e Controvérsias em Sociologia da Educação. Mundos Sociais. Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um olhar sociológico. Porto Editora. Ferreira, V. et al. (2017). Geração Milénio? Um Retrato Social e Político. Imprensa de Ciências Sociais. Marchi, R. (2010). O "ofício de aluno" e o "ofício de criança": articulações entre a sociologia da educação e a sociologia da infância. Revista Portuguesa de Educação, 23(1), 183-202. Palhares, J. (2007). Os sítios de educação e socialização juvenis. Experiências e representações num contexto não-escolar. Educação, Sociedade & Culturas, 27, 109-130. Tomás, C. (2011). Há muitos mundos no mundo. Cosmopolitismo, participação e direitos da criança. Edições Afrontamento.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS