

**IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:**

|   |   |   |     |                        |   |              |    |
|---|---|---|-----|------------------------|---|--------------|----|
| <b>Ano Letivo</b><br>Academic Year                | 2025-26   | <b>Ano Curricular</b><br>Curricular Year  | 2   | <b>Período</b><br>Term | A | <b>ECTS:</b> | 35 |
| <b>Obrigatória</b><br>Compulsory                  | S   | <b>Área Científica</b><br>Scientific Area | N/D |                        |   |              |    |
| <b>Unidade Curricular</b><br>Curricular Unit      | [9006540] Prática de Ensino Supervisionada em Educação Visual e Tecnológica II  |   |     |                        |   |              |    |
| <b>Curso</b><br>Course                            | [6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico<br>[6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education |   |     |                        |   |              |    |
| <b>Docente responsável</b><br>Teacher Responsible | [217] Marina Fuentes  |   |     |                        |   |              |    |

**CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:**

|  |         |                           |         |
|--|---------|---------------------------|---------|
| (T) Teóricas:  | 0000:00 | (TC) Trabalho de Campo:   | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas:   | 0000:00 | (OT) Orientação Tutorial: | 0000:00 |
| (P) Práticas:  | 0000:00 | (E) Estágio:              | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais:                                   | 0000:00 | (O) Outras:               | 0000:00 |
| (S) Seminário:   | 0000:00 |                           |         |
| Horas Dedicadas:   |         |                           | 0000:00 |
| Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:) |         |                           | 0000:00 |

**DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:**

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A PES visa o desenvolvimento, em contexto, de competências para a docência de EV e ET no 2.º CEB. Procura proporcionar aos estudantes, a integração, na ação, das aprendizagens realizadas noutras UCs, com vista à transformação de saberes disciplinares em saberes profissionais. Esta UC busca:

1. Integrar saberes disciplinares no campo das artes visuais e das didáticas da ET e EV, no contexto da prática profissional
2. Distinguir, caracterizar e avaliar projetos curriculares multi, inter e transdisciplinares no 2.º CEB
3. Desenvolver capacidades profissionais relativas à prática de ensino, ao nível da planificação, condução, registo, análise e reflexão sobre as aulas
4. Participar noutras dimensões da atividade profissional
5. Analisar situações de aprendizagem e propor estratégias de intervenção adequadas
6. Mobilizar conhecimentos no âmbito da metodologia de investigação em educação
7. Desenvolver o conhecimento pedagógico e didático dos conteúdos de EV e ET
8. Refletir sobre a prática docente

### LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The STP aims at the development, in context, of competences for VE and TE teaching in the 2nd CBE. It seeks to provide students with the integration, in action, of learning carried out in other CUs with a view to transforming disciplinary knowledge into professional knowledge. This course seeks to

1. integrate disciplinary knowledge in the field of visual arts and didactics of VE and TE, in the context of professional practice
2. Distinguish, characterize and evaluate curricular multi, inter and transdisciplinary projects in the 2nd CBE
3. Develop professional skills related to teaching practice, in terms of planning, conducting, recording, analysis and reflection on the lessons
4. Participate in other dimensions of professional activity
5. Analyze learning situations and propose appropriate intervention strategies
6. Mobilize knowledge within the methodology of research in education
7. Develop pedagogical and didactic knowledge of the contents of VE and TE
8. Reflect on the teaching practice

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Conhecimento disciplinar e conhecimento profissional da ET e da EV
2. Aprendizagens essenciais da ET e da EV no 2.º CEB: análise e discussão do documento oficial
3. O currículo nacional versus o currículo internacional: influências e desafios
4. Propósitos, abordagens pedagógicas e sequências didáticas da ET e EV no 2.º CEB
5. Integração e flexibilidade curricular no 2.º CEB: potenciais articulações com ET e/ou EV
6. Planificação de unidades didáticas e projetos de ET e EV no 2.º CEB
7. Implementação de unidades didáticas e projetos de ET e EV no 2.º CEB
8. Avaliação de unidades didáticas e projetos de Educação Visual no 2.º CEB

### SYLLABUS:

1. Disciplinary knowledge and professional knowledge of TE and VE
2. ET and EV Essential Learning in the 2nd CBE: analysis and discussion of the official document
3. The national curriculum versus the international curriculum: influences and challenges
4. Purposes, pedagogical approaches and didactic sequences of TE and VE in the 2nd CBE
5. Curricular integration and flexibility in the 2nd CBE: potential articulations with TE and/or VE
6. Planning of teaching units and TE and VE projects in the 2nd CBE
7. Implementation of teaching units and TE and VE projects in the 2nd CBE
8. Evaluation of didactic units and Visual Education projects in the 2nd CBE

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

PES II (2.º ano) tem como finalidade que os estudantes de mestrado aprofundem um referencial teórico e prático que facilite a compreensão e o desenvolvimento de competências científicas e profissionais que viabilizem uma intervenção em situações educativas de modo informado. Esta finalidade implica o desenvolvimento de conteúdos relacionados com o diagnóstico dos contextos de intervenção, com a intervenção/avaliação e com a capacidade de analisar e refletir sobre a ação. Os conteúdos e objetivos desta UC centram-se: numa 1.ª fase, na observação e caracterização da situação educativa e na elaboração de um Projeto de Intervenção Educativa (PIE), articulado com o projeto da instituição cooperante; numa 2.ª fase, na implementação do PIE; e, numa 3.ª fase, os estudantes avaliam o PIE e o percurso pessoal realizado. A supervisão institucional decorre ao longo de todo o processo e é da responsabilidade de uma equipa multidisciplinar (equipa de tutoria).

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

STP VTE II(2nd year) aims to foster master's students to deepen a theoretical and practical framework that facilitates the understanding and development of scientific and professional skills that enable an informed intervention in educational situations. This purpose implies the development of content related to the diagnosis of intervention contexts, intervention/evaluation and the ability to analyze and reflect on the action. The syllabus and the objectives of this CU are centered on: in a 1st phase, the observation and characterization of the educational situation and on the elaboration of an Educational Intervention Project (EIP), articulated with the project of the cooperating institution; in a 2nd phase, the implementation of the EIP; and, in a 3rd phase, the students assess the EIP and the personal path accomplished. Institutional supervision takes place throughout the entire process and is the responsibility of a multidisciplinary team (tutoring team).

### METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A PES EVT II decorre de janeiro a junho. A coordenação é feita por dois docentes e a supervisão institucional por uma equipa de tutoria constituída pelos docentes das didáticas específicas de ET e de EV (supervisores institucionais). Ao longo deste período, realizam-se Seminários e sessões de Orientação Tutorial aos estudantes.

A PES II contempla três fases:

- 1) Observação e caracterização do contexto socioeducativo; Conceção do Projeto de Intervenção;
- 2) Intervenção Pedagógica;
- 3) Avaliação.

Os elementos de avaliação são compostos pelos processos e produtos desenvolvidos ao longo da PES II em cada área de docência (ET e EB) e pelo relatório final.

PES II em ET: Projeto de Intervenção 20%; Intervenção 50%; Diário de campo 10%; Reflexões 20%

PES II em EV: Projeto de Intervenção 20%; Intervenção 50%; Diário de campo 10%; Reflexões 20%

A classificação final resultará da média ponderada das seguintes dimensões:

- PES II em ET no 2º CEB 25%
- PES II em EV no 2º CEB 25%
  
- Relatório Final 50%

### TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

STP II runs from January to June. Coordination is carried out by two professors and institutional supervision is carried out by a tutoring team consisting of professors of specific TE and VE didactics (institutional supervisors).

During this period, Seminars and Tutorial Orientation sessions are held.

STP II comprises three phases:

- 1) Observation and characterization of the socio-educational context; Design of the Intervention Project;
- 2) Pedagogical Intervention;
- 3) Evaluation.

The evaluation elements are composed of the processes and products developed during STP II in each teaching area (TE and VE) and the final report.

STP II in TE: Intervention Project 20%; Intervention 50%; Field diary 10%; Reflections 20%

STP II in VE: Intervention Project 20%; Intervention 50%; Field diary 10%; Reflections 20%

The final classification will result from the weighted average of the following dimensions:

- STP II in TE in the 2nd CBE 25%
- STP II in VE in the 2nd CBE 25%
- Final Report 50%

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As atividades serão realizadas em pares de estudantes no 2º CEB (5.º e 6.º). Salvaguardam-se eventuais alterações, de acordo com condições e interesses das instituições intervenientes. O processo de acompanhamento dos estudantes prevê a realização de seminários nas didáticas específicas (ET e EV) e ainda no âmbito do Desenvolvimento Curricular e da Educação Inclusiva. Os professores da equipa de tutoria supervisionam as atividades dos estudantes nos contextos educativos. Em cada deslocação, desenvolvem o "ciclo superviso": encontro pré-observação, observação e encontro pósobservação, em parceria com o orientador cooperante. As funções dos orientadores cooperantes e dos supervisores institucionais encontram-se explicitadas nos protocolos de cooperação e no regulamento interno da P E S E V T I I .

O foco desta UC é o desempenho do estudante no contexto da prática educativa, pretendendo-se que os seminários, o apoio tutorial e os encontros de pré e pós observação constituam momentos formativos do futuro profissional de educação, com vista à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de atitudes e competências inerentes ao trabalho autónomo e cooperativo, para que venha a assumir uma perspetiva de formação e desenvolvimento profissional permanentes.

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The activities will be carried out in pairs of students in the 2nd CBE (5th and 6th). Any changes are safeguarded, according to the conditions and interests of the intervening institutions. The process of monitoring the students foresees the holding of seminars in specific didactics (TE and VE) and also within the scope of Curriculum Development and Inclusive Education. Tutor team teachers supervise student activities in educational settings. In each trip, they develop the "supervisory cycle": pre-observation meeting, observation and post-observation meeting, in partnership with the cooperating supervisor. The functions of cooperating supervisors and institutional supervisors are explained in the cooperation protocols and in the internal regulations of STP VTE II.

The focus of this CU is the student's performance in the context of teaching practice, intending that seminars, tutorial support and pre- and post-observation meetings constitute learning moments for the future professional of TE and VE, with a view to the acquisition of knowledge and the development of attitudes and skills inherent to autonomous and cooperative work, so that it assumes a perspective of permanent training and professional development.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:**

- Bacich, L. & Moran, J. (2018) Metodologias ativas para uma educação inovadora. Penso
- Cosme, A. (2018) Autonomia e flexibilidade curricular. Porto Editora
- Cosme, A. et al (2021) Metodologias, métodos e situações de aprendizagem. Porto Editora
- Day, C. & Lee, J. C. (Eds.) (2011) New understandings of teacher's work. Springer
- Flores, M. A. (Org.) (2019) O trabalho e a vida dos professores. LIP
- Lindstrom, L. (2006) Creativity: What is it? Can you assess it? Can it be taught? iJADE, 25, 53-66
- ME (2018) Aprendizagens essenciais da Educação Tecnológica 2.º ciclo. ME
- ME (2018) Aprendizagens essenciais da Educação Visual 2.º ciclo. ME
- Perrenoud, P. (2000) Dez novas competências para ensinar. Artmed
- Perrenoud, P. (2000) Pedagogia diferenciada: das intenções à ação. Artmed
- Roldão, M. C. (2009) Estratégias de ensino: O saber e o agir do professor. FML
- Tardif, M. (2012) Saberes docentes e formação profissional. Vozes
- Tardif, M. & Lessard, C. (Orgs.) (2012) O ofício de professor. Vozes
- Tuckman, B. (2012) Manual de investigação em educação. FCG