

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006624] Desenvolvimento, Aprendizagem e Currículo em Educação de Infância						
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto Presencial/Contact		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
À Distância		-	-	-	-	-	-	-	-
Sínc./Synch.		-	-	-	-	-	-	-	-
Assínc./Asynch.		-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
% de horas de contacto/contact hours		Presencial/Contact				Distância/Remote			
		0%				0%			

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 60h

[50020] Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva | Horas Previstas: 60h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

No fim desta Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de: 1. Conhecer e compreender as necessidades fundamentais do desenvolvimento, relacionando com a aprendizagem de crianças dos 0 aos 6 anos; 2. Desenvolver atitudes pessoais e profissionais, que possibilitem intervenções educativas adequadas e desafiantes de processos promotores de desenvolvimento holísticos e aprendizagens significativas. 3. Aprofundar princípios psicopedagógicos que fundamentam o currículo da pedagogia da infância; 4. Adquirir conhecimento teórico-prático no âmbito da gestão curricular, com base nas Orientações Curriculares para a Educação de Infância.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

At the end of this course, students should be able to: 1. Know and understand the fundamental developmental needs, relating them to the learning of children aged 0 to 6; 2. Develop personal and professional attitudes that enable appropriate and challenging educational interventions that promote holistic development and meaningful learning. 3. Deepen the psycho-pedagogical principles that underpin the curriculum of childhood pedagogy; 4. Acquire theoretical and practical knowledge of curriculum management, based on the Curriculum Guidelines for Early Childhood Education.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Necessidades e condições fundamentais para o desenvolvimento e aprendizagem, das crianças até aos 6 anos de idade. 2. Experiências adequadas ao desenvolvimento e aprendizagem 3. Princípios psicopedagógicos que fundamentam o currículo 4. Conhecimento teórico-prático no âmbito da gestão curricular

SYLLABUS

1. Fundamental needs and conditions for the development and learning of children up to the age of 6. 2. Appropriate experiences for development and learning 3. Psychopedagogical principles that underpin the curriculum 4. Theoretical and practical knowledge of curriculum management

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

O conhecimento e compreensão das necessidades fundamentais de desenvolvimento e aprendizagem (obj. 1) é sustentada pela discussão das necessidades e condições fundamentais para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças dos 0 aos 6 anos (cont. 1). O desenvolvimento de atitudes pessoais e profissionais, que possibilitem intervenções educativas adequadas e desafiantes de processos promotores de desenvolvimento holísticos e aprendizagens significativas (obj. 2) é trabalhado no âmbito da discussão sobre experiências adequadas ao desenvolvimento e aprendizagem (cont. 2). O aprofundamento dos princípios psicopedagógicos que fundamentam o currículo da pedagogia da infância (obj. 3) é explorada através do estudo dos princípios que fundamentam o currículo (cont. 3) presentes nos diferentes modelos teóricos. A aquisição de conhecimento teórico-prático no âmbito da gestão curricular, com base nas OCEPE (obj. 4) é discutida no âmbito do conhecimento teórico-prático da gestão curricular.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Knowledge and understanding of fundamental developmental and learning needs (obj. 1) is underpinned by discussion of the fundamental needs and conditions for the development and learning of children aged 0-6 (cont. 1). The development of personal and professional attitudes that enable appropriate and challenging educational interventions in processes that promote holistic development and meaningful learning (obj. 2) is worked on in the context of the discussion on appropriate experiences for development and learning (cont. 2). The deepening of the psycho-pedagogical principles that underpin the curriculum (obj. 3) is explored through the study of the principles that underpin the curriculum (cont. 3) present in the different theoretical models. The acquisition of theoretical and practical knowledge in the field of curriculum management, based on the OCEPE (obj. 4) is discussed in the context of theoretical and practical knowledge in curriculum management.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular estão em estreita articulação com o Modelo Pedagógico da ESELx, privilegiando uma abordagem que integra metodologias expositivas e ativas. As metodologias expositivas serão utilizadas para introduzir e contextualizar os conceitos e teorias fundamentais no âmbito da Educação de Infância, oferecendo uma base teórica sólida. A exposição teórica será complementada com exemplos práticos, estudo de casos e análise crítica de documentos normativos e políticas educativas, promovendo uma compreensão profunda e contextualizada dos temas abordados. As metodologias ativas assumem um papel central, incentivando a participação ativa dos/as estudantes e a sua capacidade de reflexão crítica. Neste sentido, serão desenvolvidas atividades como debates orientados, discussões em grupo e reflexões individuais. Estas estratégias promovem a troca de perspetivas, o trabalho colaborativo e a co construção do conhecimento, em linha com os princípios da aprendizagem colaborativa e participativa. A visita a instituições e organizações socioeducativas são fundamentais para a observação e mobilização dos conhecimentos teóricos em contextos reais, fomentando a articulação entre teoria e prática. Através destes processos, os/as estudantes serão desafiados a refletir criticamente e a questionar as suas implicações éticas, sociais e educativas, desenvolvendo competências de análise e tomada de decisão informada

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodologies of this curricular unit are closely aligned with the ESELx Pedagogical Model, favoring an approach that integrates expository and active methodologies. Expository methodologies will be used to introduce and contextualize the fundamental concepts and theories in the field of Early Childhood Education, providing a solid theoretical basis. The theoretical exposition will be complemented with practical examples, case studies, and critical analysis of normative documents and educational policies, promoting a deep and contextualized understanding of the topics covered. Active methodologies will play a central role, encouraging active student participation and their capacity for critical reflection. To this end, activities such as guided debates, group discussions, and individual reflections will be developed. These strategies promote the exchange of perspectives, collaborative work, and the co-construction of knowledge, in line with the principles of collaborative and participatory learning. Visits to institutions and socio-educational organizations are essential for observing and mobilizing theoretical knowledge in real contexts, fostering the link between theory and practice. Through these processes, students will be challenged to reflect critically and question their ethical, social and educational implications, developing skills of analysis and informed decision-making

AVALIAÇÃO

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e em conformidade com o modelo de avaliação contínua estabelecido pela ESELx, as componentes de avaliação formativa da Unidade Curricular (UC) são as seguintes: Avaliação Contínua: (a) Individual: Elaboração de uma reflexão individual sobre o processo de aprendizagem resultante da unidade curricular e da elaboração do portfólio de grupo (máximo de 4 páginas). Esta componente é sumativa e representa 50 % da nota final. (b) Grupo: Cada grupo de estudantes, composto por um máximo de 2 elementos, deve apresentar um portfólio onde devem constar as reflexões, análises críticas dos textos e pequenas tarefas que se realizem em aula. Esta componente é formativa e tem a ponderação de 30% da nota final. (c) Grupo: Dinamização de um tema e participação nas atividades propostas e dinamizadas em aula - 20%; Em ambos será dado um feedback oral 15 dias após a entrega de cada elemento de avaliação. Avaliação por Exame: A avaliação inclui de um exame escrito presencial (100%). Neste caso o feedback será dado presencialmente num horário a disponibilizar para consulta e análise do exame.

EVALUATION

In accordance with ESELx's General Regulations for Assessment and Attendance, approved by Order No. 4694/2024, of April 30, 2024, and in line with the continuous assessment model established by ESELx, the formative assessment components of the Curricular Unit (UC) are as follows: Continuous Assessment: (a) Individual: Preparation of an individual reflection on the learning process resulting from the course unit and the preparation of the group portfolio (maximum 4 pages). This component is summative and represents 50% of the final grade. (b) Group: Each group of students, made up of a maximum of 2 members, must present a portfolio containing reflections, critical analyses of texts and small tasks carried out in class. This component is formative and has a weighting of 30% of the final grade. (c) Group: Promotion of a theme and participation in the activities proposed and promoted in class - 20%; In both cases, oral feedback will be given 15 days after the delivery of each assessment element. Assessment by Exam: The assessment includes a face-to-face written exam (100%). In this case, feedback will be given in person at a time to be made available for consultation and analysis of the exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Para cada objetivo de aprendizagem da unidade curricular, são propostas metodologias de ensino específicas, alinhadas com o Modelo Pedagógico da ESELx, que integra abordagens expositivas e metodologias ativas, promovendo uma aprendizagem centrada no estudante. Para o Objetivo 1, que visa conhecer e compreender as necessidades fundamentais do desenvolvimento, relacionando com a aprendizagem de crianças dos 0 aos 6 anos, a metodologia proposta inclui a exposição teórica inicial para apresentar conceitos e quadros teóricos relevantes, complementada pela análise de casos práticos. Esta abordagem permite aos/as estudantes não só a compreensão teórica, mas também a aplicação crítica desses conceitos à realidade educativa. O Objetivo 2 foca-se em desenvolver atitudes pessoais e profissionais, que possibilitem intervenções educativas adequadas e desafiantes de processos promotores de desenvolvimento holísticos e aprendizagens significativas e, nesse sentido sugerem-se metodologias que incluem discussões em grupo e análise de textos. A leitura de textos fundamentais será acompanhada por discussões orientadas, promovendo uma reflexão crítica sobre a evolução das concepções de infância e sua influência nas práticas pedagógicas contemporâneas. Para os Objetivos 3 e 4, que procuram aprofundar princípios psicopedagógicos que fundamentam o currículo da pedagogia da infância e adquirir conhecimento teórico-prático no âmbito da gestão curricular, com base nas Orientações Curriculares para a Educação de Infância, a metodologia envolve a análise de casos. A exploração de casos concretos e a revisão de legislação pertinentes proporcionam uma compreensão aprofundada dos contextos de intervenção.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

For each of the curricular unit's learning objectives, specific teaching methodologies are proposed, in line with the ESELx Pedagogical Model, which integrates expository approaches and active methodologies, promoting student-centred learning. For Objective 1, which aims to know and understand the fundamental developmental needs of children aged 0-6, the proposed methodology includes initial theoretical exposition to present relevant concepts and theoretical frameworks, complemented by the analysis of practical cases. This approach allows students not only to understand the theory, but also to critically apply these concepts to educational reality. Objective 2 focuses on developing personal and professional attitudes that enable appropriate and challenging educational interventions in processes that promote holistic development and meaningful learning, and to this end methodologies are suggested that include group discussions and analysing texts. The reading of key texts will be accompanied by guided discussions, promoting critical reflection on the evolution of conceptions of childhood and their influence on contemporary pedagogical practices. For Objectives 3 and 4, which seek to deepen the psycho-pedagogical principles that underpin the curriculum of early childhood pedagogy and acquire theoretical and practical knowledge in the field of curriculum management, based on the Curriculum Guidelines for Early Childhood Education, the methodology involves analysing cases. The exploration of concrete cases and the review of relevant legislation provide an in-depth understanding of intervention contexts.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Almeida, T. (2024). Em redor das infâncias: pensar com psicologia, educação e filosofia. NEFI Edições.
Bremner, G., & Wasch, T. (2010). The Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development. London: Blackwell
Editor Damon, W. & Lerner, R. (2006). Handbook of Child Psychology (6th Edition). Volumes 1 a 4. New
Jersey: John Wiley & Sons. Hohmann, M. e Weikart, D. P. (1997) Educar a Criança. Lisboa: Fundação
Calouste Gulbenkian. Katz, Lilian G, (2006). Perspetivas atuais sobre aprendizagem na infância. Saber (e)
Educar 11: 7-21. Matta, I. (2001). Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, Lisboa: Universidade
Aberta Portugal, G. (2008). Desenvolvimento e Aprendizagem na infância. In: I. Alarcão (2008), Relatório do
Estudo: A educação das Crianças dos 0 aos 12 anos, (pp. 7 a 67). Lisboa: CNE Siraj-Blatchford, I (Coord.)
(2004). Manual de Desenvolvimento Curricular para a Educação de Infância. Lisboa: Texto.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS