

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	¹	Período Term	S2	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006626] Intervenção Precoce e Diversidade Funcional					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[110] Clarisse Nunes					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
		Presencial/Contact				Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours		0%				0%			

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

Esta UC pretende sensibilizar os estudantes para a importância da Intervenção Precoce na educação de infância (IP) e a especificidade da educação de crianças com diversidade funcional, perspetivando uma intervenção de qualidade, promotora do seu desenvolvimento e da sua inclusão no contexto educativo, em articulação com as famílias Os/as estudantes deverão: A. Identificar os conceitos e os fundamentos subjacente à Intervenção Precoce na educação de Infância B. Desenvolver competências para analisar, refletir e intervir junto de crianças com Diversidade Funcional (DF) C. Pesquisar, selecionar e interpretar informação pertinente no domínio da IP e da Educação inclusiva de crianças com diversidade funcional D. Utilizar o conhecimento adquirido na análise de contextos de diversidade, promovendo a inclusão de todas as crianças nos contextos socioeducativos E. Realizar aprendizagens contextualizadas, significativas e necessárias para a sua prática profissional no âmbito da diversidade.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

This course aims to make students aware of the importance of Early Intervention in childhood education (EI) and the specificity of educating children with Special Educational Needs and Disability (SEND), with a view to quality intervention that promotes their development and inclusion in the educational context, in conjunction with their families. Students should: A. Identify the concepts and foundations underlying Early Intervention in Childhood Education. B. Develop skills for analysing, reflecting on and intervening with children with SEND. C. Research, select and interpret relevant information in the field of Early Intervention and Inclusive Education for children with SEND. D. Use the knowledge acquired to analyse contexts of diversity, promoting the inclusion of all children in socio-educational contexts. E. Carry out contextualised, meaningful learning that is necessary for their professional practice in the field of diversity.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão organizados em duas unidades temáticas: Intervenção Precoce (IP) e Educação Inclusiva e Crianças com Diversidade Funcional. 1. Temática: Intervenção Precoce 1.1. Intervenção Precoce em Portugal: modelos, princípios de atuação, legislação, equipas e resultados; 1.2. Práticas em Intervenção Precoce: Observação, Sinalização, Planificação, Trabalho em Equipa e Casos Práticos. 2. Temática: Educação Inclusiva e Crianças com Diversidade Funcional / Necessidades Específicas 2.1. Natureza e âmbito do conceito de Necessidades Específicas - Necessidades de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão - e Diversidade Funcional; 2.2. Procedimentos de referenciação à EMAEI: responsabilidades do educador de infância; 2.3. Estratégias de intervenção para promover o desenvolvimento, a aprendizagem e a inclusão de crianças com Necessidades Complexas de Comunicação, decorrentes de situações de Diversidade Funcional.

SYLLABUS

The content is organized into two main areas: Early Intervention (EI) and Inclusive Education for children with Special Educational Needs and Disability (SEND). 1. Early Intervention Topics 1.1. Early intervention in Portugal: framework, principles, legislation, teams and results; 1.2. Early Intervention Practices: Observation, Referring, Planning, Teamwork and Case Studies. 2. Topics Inclusive Education and Children with Special Educational Needs and Disability 2.1. Special Educational Needs and Disability concept and framework; 2.2. Referral procedures to the Multidisciplinary Inclusive Education Support Team (MIEST) Responsibilities of the early childhood educator: teachers' role in the assessment process and in the definition of the measures to support learning and inclusion; 2.3. Strategies to promote learning and development of communication skills in children with complex communication needs.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos conduzem à introdução de conceitos chave relacionados com a IP (Obj. ACDE) (C1) e a educação de crianças com DF (Obj. BCDE) (C2). A articulação entre objetivos e conteúdos programáticos prevê: (i) Identificar e explorar conceitos, fundamentos e práticas, no âmbito nacional, relativos à IP (Obj. ACDE - C: 1.1.; 1.2.); (ii) Identificar e explorar conceitos ligados à educação de crianças com DF (Obj. BCDE, - C: 2.1.; 2.2.; 2.3.); (iii) Compreender situações decorrentes da educação de crianças em risco de desenvolvimento ou com DF, identificando, analisando e refletindo sobre desafios que se colocam à sua educação e inclusão (Obj. ABCDE - C: 1.1.; 1.2; 2.1.; 2.2.;2.3); (iv) Analisar procedimentos, práticas e instrumentos a utilizar pelos/as estudantes enquanto futuros/as profissionais, quando no seu grupo de crianças alguma delas apresentar algum tipo de dificuldade no seu desenvolvimento, na aprendizagem ou na inclusão (Obj. ABCDE - C: 1.1.; 1.2; 2.1.; 2.2.;2.3).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The contents introduce the students to the key concepts related to EI (Obj. ACDE) (C1) and the education of children with SEND (Obj. BCDE) (C2). The connection between objectives and syllabus content provides for: I. Identify and explore national concepts, foundations and practices relating to EI (Obj. ACDE - C: 1.1.; 1.2.); II. Identify and explore concepts linked to the education of children with SEND (Obj. BCDE, - C: 2.1.; 2.2.; 2.3.); III. Understand situations arising from the education of children at risk of development or with SEND, identifying, analyzing and reflecting on the challenges facing their education and inclusion (Obj. ABCDE - C: 1.1.; 1.2; 2.1.; 2.2.;2.3); IV. Analyzing procedures, practices and tools to be used by students as future professionals when one of their group of children has some kind of difficulty in their development, learning or inclusion (Obj. ABCDE - C: 1.1.; 1.2; 2.1.; 2.2.;2.3).

**METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR
ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO**

A Unidade Curricular privilegia a modalidade de ensino presencial, não prevendo horas de ensino a distância. Metodologicamente a UC tem como linha estratégica orientadora o recurso à dinamização de sessões teórico-práticas, recorrendo a metodologias expositivas e ativas, para que os/as estudantes mobilizem o conhecimento teórico na realização de tarefas práticas e construam conhecimento através das próprias tarefas e da reflexão sobre a prática. Considera ainda algumas horas que incluem trabalho conjunto entre o/a professor/a e o/a estudante, podendo este ser realizado em pequeno grupo, no sentido de se responder a necessidades particulares. Relativamente à metodologia expositiva aplica-se: (i) a aprendizagem baseada na exposição interativa, na qual são introduzidos e analisados conteúdos relacionados com a intervenção precoce e a educação de crianças com diversidade funcional, os quais são mobilizados para a realização de tarefas de grupo em sala de aula; e (ii) a aprendizagem baseada no questionamento, através de questões que surgem da realidade dos contextos de prática profissional supervisionada em que os/as estudantes se encontram, possibilitando, assim, a construção do conhecimento e o desenvolvimento do pensamento crítico. Quanto à metodologia ativa, partindo dos interesses e da experiência prévia dos/as estudantes, recorre-se à aprendizagem colaborativa, a qual implica a participação ativa do/a estudante no processo de aprendizagem, propondo-se: (i) a partilha de ideias, (ii) a realização de debates e processos de reflexão crítica e (iii) a realização de tarefas em pequeno grupo, que exigem a apropriação dos conteúdos curriculares em análise e a corresponsabilização pelos resultados de aprendizagem do grupo. Deste modo, procura-se que o/a estudante integre os novos conhecimentos num processo de reflexão sobre a experiência vivida, garantindo-se a necessária ligação com os contextos concretos onde o/a estudante realiza a sua prática profissional supervisionada. Em síntese, as metodologias descritas visam: (i) proporcionar uma experiência educativa diversa e adequada aos objetivos propostos na UC, bem como a partilha e a análise de conhecimento teórico, e (ii) fomentar a participação ativa e a reflexão crítica dos/as estudantes. Todos os materiais associados à unidade curricular são disponibilizados na plataforma Moodle de gestão de aprendizagem.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The curricular unit (CU) is taught face-to-face and does not include any distance learning hours. Methodologically, the CU's strategic guideline is the use of theoretical-practical sessions, using expository and active methodologies, so that the students mobilize theoretical knowledge when carrying out practical tasks and build knowledge through the tasks themselves and through reflection on practice. It also includes some hours of joint work between the teacher and the student, which can be carried out in small groups to meet particular needs. With regard to expository methodology, the following are applied: (i) learning based on interactive exposition, in which content related to early intervention and the education of children with SEND is introduced and analyzed, and then mobilized to carry out group tasks in the classroom; (ii) learning based on questioning, through issues that arise from the reality of the contexts of supervised professional practice in which the students find themselves, thus enabling the construction of knowledge and the development of critical thinking. As for the active methodology, based on the students' interests and previous experience, collaborative learning is used, which implies the student's active participation in the learning process, proposing: (i) the sharing of ideas, (ii) debates and critical reflection processes, (iii) small group tasks, which require appropriation of the curricular content under analysis and co-responsibility for the group's learning results. In this way, the aim is for the student to integrate the new knowledge into a process of reflection on lived experience, guaranteeing the necessary link with the concrete contexts in which the student carries out their supervised professional practice. In summary, the methodologies described aim to: (i) provide a diverse educational experience that is appropriate to the objectives proposed in the course, as well as sharing and analyzing theoretical knowledge, and (ii) encourage active participation and critical reflection on the part of the students. All the materials associated with the course are available on the Moodle learning management platform.

AVALIAÇÃO

A avaliação considerada como parte integrante do processo formativo, contribui para os resultados esperados, desenvolvendo-se como um processo de aprendizagem através de feedback continuado. Deste modo procura-se que a avaliação seja coerente com os objetivos da UC e do curso e com as linhas orientadoras da ESELx e que a participação e as produções dos/as estudantes sejam tomadas como indicadores que norteiam o seu percurso formativo. Avaliação contínua Tendo por base o Regulamento de Avaliação e Frequência da ESELx (Despacho n.º 4694/2024), a classificação na modalidade de avaliação contínua engloba a avaliação formativa e a avaliação sumativa das aprendizagens realizadas pelos/as estudantes. A avaliação formativa decorre da análise de tarefas solicitadas nas dinâmicas implementadas nas sessões teórico-práticas, e realizadas ao longo do processo de ensino e aprendizagem, tendo como finalidade dar feedback, facilitando os processos de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens pelos/as próprios/as estudantes. Na componente sumativa, utilizando uma escala de 0 a 20 valores, serão mobilizados dois elementos de avaliação, os quais estão interligados: Um trabalho realizado em grupo: Apresentação oral de um caso - uma criança com dificuldades específicas ou em vias de apresentar algum problema de comportamento, ou de comunicação, ou de desenvolvimento - 50%; Realização de um pequeno trabalho escrito individualmente: Partindo do caso apresentado oralmente em grupo descrever, de forma aprofundada e sustentada na literatura, a condição da criança e planear uma proposta de intervenção centrada na criança, de modo a estimular o seu desenvolvimento e a sua inclusão no jardim de infância - 50%. A classificação final da avaliação contínua será obtida através da média entre a avaliação da apresentação do trabalho realizado em grupo (50%) e a avaliação do trabalho escrito realizado individualmente (50%). São critérios de avaliação do produto escrito: organização textual e correção da linguagem escrita; pertinência do enquadramento teórico face ao tema; consistência e adequação do conteúdo apresentado; coerência e pertinência da análise crítica e das conclusões; correção das referências bibliográficas. É exigida a obtenção de uma classificação igual ou superior a 9,5 valores no total das tarefas de avaliação. Avaliação por exame Na modalidade de avaliação por exame o/a estudante deverá realizar uma prova escrita individual e presencial abrangendo todos os temas previstos nos conteúdos programáticos. Para a realização desta prova os/as estudantes estão obrigados à leitura dos textos obrigatórios disponíveis no Moodle e a espelharem os conteúdos dessas leituras na prova. A prova terá a duração de 120 minutos e corresponderá a 100% da classificação final, sendo exigido uma classificação mínima de 9,5 valores.

EVALUATION

Assessment, considered as an integral part of the training process, contributes to the expected results, developing as a learning process through continuous feedback. The aim is for assessment to be coherent with the objectives of the course and the ESELx guidelines, and for student participation and output to be taken as indicators that guide their training path. Continuous Evaluation Based on the ESELx Evaluation and Attendance Regulations (Order no. 4694/2024), the classification in the continuous Evaluation modality encompasses the formative assessment and the summative assessment of students' learning. Formative assessment results from the analysis of the elements collected requested in the dynamics implemented in the theoretical-practical sessions and carried out throughout the teaching and learning process, with the purpose of giving feedback, and facilitating the processes of self-assessment and self-regulation of learning by the students themselves. In the summative component, using a scale of 0 to 20 points, two assessment elements will be mobilized, which are interconnected: - A group work: Oral presentation of a case - a child with specific difficulties or in the process of presenting a behavioral, communication or developmental problem - 50%; - An individual work: Completion of a short piece of written work, based on the case presented orally in group, describe the child's condition in depth and supported by the literature, and plan a proposal for intervention centered on the child, in order to stimulate their development and their inclusion in kindergarten - 50%. The final mark for the continuous assessment will be the average between the assessment of the presentation of the group work (50 per cent) and the assessment of the individual written work (50 per cent). The evaluation criteria for the written product are: textual organization and correctness of the written language; relevance of the theoretical framework to the topic; consistency and appropriateness of the content presented; coherence and relevance of the critical analysis and conclusions; correctness of the bibliographical references. A mark of 9.5 or more is required in the total of the evaluation tasks. Evaluation by exam In the exam evaluation modality, the student must take an individual, face-to-face written test covering all the topics provided for in the syllabus. To take this test, students are required to read the mandatory texts available in Moodle and mirror the contents of these readings in the test. The test will last 120 minutes and correspond to 100% of the final grade, requiring a minimum grade of 9.5 points.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

As metodologias expositivas e ativas pensadas para as sessões teórico-práticas facilitam a articulação entre a teoria e a prática, e valorizam as experiências de aprendizagem decorrentes da análise de situações da prática profissional. As metodologias expositivas, de cariz interativo e baseadas no questionamento sobre situações significativas que emergem da realidade dos contextos de prática profissional, são coerentes com os objetivos A.B.C. da UC, uma vez que procura explorar conteúdos teóricos, valorizando experiências prévias. As metodologias ativas envolvem o uso de estratégias cooperativas, que implicam: (i) uma dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos, (ii) a realização de tarefas em pequeno grupo para a análise e reflexão críticas sobre os contextos e a definição de linhas de intervenção relacionadas com a IP e a inclusão de crianças com DF, concorrendo, assim, para os objetivos C.D.E.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The expository and active methodologies designed for the theoretical-practical sessions facilitate the articulation between theory and practice and enhance the learning experiences resulting from analyzing professional practice situations. The expository methodologies, which are interactive and based on questioning about significant situations that emerge from the reality of professional practice contexts, are consistent with the CU's A.B.C. objectives, as they seek to explore theoretical content, valuing previous experiences. The active methodologies involve the use of cooperative strategies, which involve: (i) a dynamic of research, active participation and reflection on the proposed topics, (ii) carrying out tasks in small groups to critically analyze and reflect on the contexts and define lines of intervention related to EI and the inclusion of children with SEND, thus contributing to the C.D.E. objectives.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Decreto-Lei 54/2018 <https://data.dre.pt/eli/dec-lei/54/2018/07/06/p/dre/pt/html> Decreto-Lei 281/2009 <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/281-2009-491397> Fuertes, M. (2016, org.). Evidências em Intervenção Precoce. E-book. CIED: ESELX. <http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/e-books>. Fuertes, M., et al. (2021, org.). Teoria, Práticas e Investigação em Intervenção Precoce II. E-book. CIED: ESELX. <http://www.eselx.ipl.pt/investigacao/e-books>. Stermann, J.J., et al. (2020). Is play a choice? Application of the capabilities approach to children with disabilities on the school playground, International Journal of Inclusive Education, 24 (6), 579-596, <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1472819> Wilson, K.P., et al. (2017). Object play in infants with autism spectrum disorder: A longitudinal retrospective video analysis. Autism & Developmental Language Impairments, 2, 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2396941517713186>

OBSERVAÇÕES**COMMENTS**