

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	4
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006631] Iniciação à Leitura e à Escrita						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[163] Patrícia Ferreira						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
	Presencial/Contact				Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours	0%				0%			

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[163] Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira | Horas Previstas: 37.5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

A iniciação à leitura e à escrita é um processo decisivo e desafiante, quer para os alunos dos primeiros anos de escolaridade, quer para os seus professores. Neste sentido, importa que os estudantes desenvolvam competências que lhes permitam facilitar o sucesso das crianças na aprendizagem da leitura e da escrita. Assim, os estudantes, no final desta UC, deverão ser capazes de: 1. Compreender os processos cognitivos, psicológicos e operacionais implicados na leitura e na escrita; 2. Identificar os princípios orientadores do ensino da leitura e da escrita; 3. Equacionar os fatores que condicionam o sucesso na iniciação à leitura e à escrita; 4. Planificar percursos diferenciados de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita, com base em características e necessidades das crianças, considerando a diversidade e a inclusão. 5. Criar contextos promotores do desenvolvimento de literacia em leitura e da escrita.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

Initiating reading and writing is a decisive and challenging process, both for students in the first years of school and for their teachers. In this sense, it is important that students develop skills that allow them to facilitate children's success in learning to read and write. Therefore, students, at the end of this UC, should be able to: 1. Understand the cognitive, psychological and operational processes involved in reading and writing; 2. Identify the guiding principles for teaching reading and writing; 3. Evaluate the factors that affect success in beginning reading and writing; 4. Plan differentiated teaching and learning paths for reading and writing, based on children's characteristics and needs, considering diversity and inclusion. 5. Create contexts that promote literacy in reading and writing.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Literacia emergente 2. Leitura - Decifração - Vias de acesso ao reconhecimento das palavras escritas - Métodos, estratégias e atividades de ensino da decifração - Fluência de leitura - Decifração e compreensão da leitura - O papel da educação literária na iniciação à leitura 3. Escrita - Dimensões gráfica e ortográfica e compositiva - A escrita como produto: níveis de análise textual - A escrita como processo: etapas de produção escrita - Estratégias de atividades de ensino da escrita 4. Desvios/ erros em situações de leitura/ escrita - Tipologia(s) de desvios/ erros - Atitudes face aos desvios/ erros das crianças - Estratégias e atividades para lidar com os erros/ desvios das crianças

SYLLABUS

1. Emergent literacy 2. Reading Decipherment Access routes to the recognition of written words Methods, strategies and activities for teaching deciphering Reading fluency Deciphering and reading comprehension The role of literary education in the initiation of reading 3. Writing Graphic, orthographic and compositional dimensions Writing as a product: levels of textual analysis Writing as a process: stages of written production Writing teaching activity strategies 4. Deviations/errors in reading/writing situations Type(s) of deviations/errors Attitudes towards children's deviations/errors Strategies and activities to deal with children's errors/deviations

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Pretende-se dar resposta à complexidade no ensino da leitura e da escrita, sobretudo nos dois primeiros anos do 1.º CEB. O conhecimento sobre a decifração e as vias de leitura (conteúdo 2) e as dimensões gráfica, ortográfica e compositiva (conteúdo 3) permite que os estudantes compreendam os processos cognitivos, psicológicos e operacionais associados (obj. 1). A reflexão sobre estratégias e metodologias de iniciação à leitura e à escrita (conteúdos 2 e 3) contribuirá para que os estudantes identifiquem os princípios orientadores (obj. 2), criem contextos promotores de literacia (obj. 5) e equacionem fatores de sucesso nesta aprendizagem (obj. 3). A literacia emergente (conteúdo 1) assume-se como um fator facilitador, relacionando-se com o objetivo de aprendizagem 3. O conhecimento sobre os erros das crianças em situações de leitura e escrita e atitudes e estratégias para lidar com essas ocorrências (conteúdo 4) é relevante para que planifiquem percursos diferenciados (obj. 4).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The aim of the UC is to respond to the complexity in teaching reading and writing, especially in the first two years of the 1st CEB. Knowledge about deciphering and reading paths (content 2) and the graphic, orthographic and compositional dimensions (content 3) allows students to understand the associated cognitive, psychological and operational processes (obj. 1). Reflection on strategies and methodologies for initiating reading and writing (contents 2 and 3) will help students identify guiding principles (obj. 2), create contexts that promote literacy (obj. 5) and consider success factors in this learning (obj. 3). Emergent literacy (content 1) is assumed to be a facilitating factor, relating to learning objective 3. Knowledge about children's errors in reading and writing situations and attitudes and strategies to deal with these occurrences (content 4) is relevant for planning different routes (obj. 4).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A UC é organizada na modalidade b-learning, equilibrando-se sessões presenciais e a distância, de diferentes naturezas: teórico-práticas, trabalho de campo, orientação tutorial e seminário. Privilegiam-se metodologias ativas, centradas nos estudantes, como a realização de trabalho de campo e de pesquisa. Combina-se a modalidade de trabalho individual com a aprendizagem colaborativa, proporcionada por várias tarefas práticas realizadas a pares ou em pequenos grupos. Estas metodologias são complementadas com o recurso a metodologias expositivas, com vista ao aprofundamento e síntese de conteúdos e aprendizagens, favorecendo-se uma exposição alicerçada na interação, no questionamento e no incentivo à reflexão. O seminário é conduzido por um especialista externo. A plataforma moodle é um recurso importante no percurso de ensino-aprendizagem, funcionando como um banco de recursos e um contexto de partilha de produções e de reflexão. São exploradas várias ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The UC is organized in the b-learning modality, balancing face-to-face and distance sessions, of different natures: theoretical-practical, field work, tutorial guidance and seminar. Active, student-centered methodologies are favored, such as carrying out fieldwork and research. Individual work is combined with collaborative learning, provided by various practical tasks carried out in pairs or small groups. These methodologies are complemented with the use of expository methodologies, with a view to deepening and synthesizing content and learning, favoring an exposition based on interaction, questioning and encouraging reflection. The seminar is led by an external expert. The Moodle platform is an important resource in the teaching-learning path, functioning as a resource bank and a context for sharing productions and reflection. Various digital tools are explored in the teaching-learning process.

AValiação

No regime de avaliação contínua, o mínimo obrigatório de presença nas atividades desenvolvidas na unidade curricular é de 2/3 do total das horas de contacto efetivamente concretizadas. A avaliação contínua concilia um caráter essencialmente formativo com um caráter sumativo. No que se refere ao caráter formativo, é promovido o feedback regular aos estudantes sobre o trabalho em curso e que vai sendo partilhado em aula, com vista à sua melhoria até à entrega final. A nota na UC resulta dos seguintes elementos e ponderação: - Portefólio da UC, realizado em grupo (50%) - Reflexão escrita individual (30%) - Trabalho de campo, realizado individualmente (20%) É necessária a obtenção de uma classificação mínima de 9,5 valores em qualquer um destes elementos de avaliação para aprovação na UC. A classificação das provas/trabalhos escritos assentará numa ponderação de 30% para a expressão escrita e 70% para o conteúdo. Os trabalhos realizados no âmbito desta UC devem seguir as normas para a elaboração de trabalhos académicos em vigor na ESELx. A avaliação por exame contempla a realização de uma prova escrita teórico-prática. Cinco dias antes da data do exame é divulgada no moodle a matriz do exame, incluindo os critérios de avaliação definidos.

EVALUATION

In the continuous assessment regime, the minimum mandatory presence in the activities developed in the curricular unit is 2/3 of the total contact hours actually completed. Continuous assessment combines an essentially formative character with a summative character. Regarding the formative nature, regular feedback is provided to students on the work in progress and is shared in class, with a view to improving it until final delivery. The grade in the UC results from the following elements and weighting: - UC portfolio, carried out in groups (50%) - Individual written reflection (30%) - Field work, carried out individually (20%) It is necessary to obtain a minimum rating of 9.5 in any of these assessment elements to pass the UC. The classification of written tests/works will be based on a weighting of 30% for written expression and 70% for content. Work carried out within the scope of this UC must follow the standards for preparing academic work in force at ESELx. Assessment by exam includes a written theoretical-practical test. Five days before the exam date, the exam matrix is published on Moodle, including the defined evaluation criteria.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Privilegia-se a responsabilização do estudante na construção e partilha do seu conhecimento. Tratando-se de uma UC no âmbito de iniciação à leitura e à escrita, os estudantes deverão aprofundar conhecimentos neste campo (objetivos 1 a 4) e desenvolver competências que lhes permitam uma intervenção didático-pedagógica (objetivos 4 e 5) numa perspetiva de serem capazes de vir a mobilizar essas aprendizagens para os seus futuros contextos profissionais. As leituras feitas, a apresentação de informação e a discussão centrada em textos de referência contribuem para o conhecimento da investigação desenvolvida no âmbito da iniciação à leitura e à escrita e de tipologias de desvios/ erros das crianças, o que concorre para os objetivos 1 a 4. A realização de um trabalho de campo de recolha e análise de ocorrências em situações de leitura/ escrita (conteúdo 4) contribui principalmente para os objetivos 1 e 4. A elaboração do portefólio reflexivo contribui para que o estudante desenvolva competências de ensino e reflexão sobre as diferentes dimensões da iniciação à leitura e à escrita, concorrendo para todos os objetivos (1 a 5).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The students are given responsibility for building and sharing their knowledge. As this is a CU within the scope of initiation into reading and writing, students must deepen their knowledge in this field (learning outcomes 1 to 4) and develop skills that allow them to undertake a didactic-pedagogical intervention (learning outcomes 4 and 5) with a view to being capable of mobilizing this learning for their future professional contexts. The readings carried out, the presentation of information and the discussion centered on reference texts contribute to the knowledge of the research carried out within the scope of initiation to reading and writing and typologies of children's deviations/errors, which contributes to the learning outcomes 1 to 4. Carrying out fieldwork to collect and analyze occurrences in reading/writing situations (content 4) mainly contributes to learning outcomes 1 and 4. The elaboration of the reflective portfolio helps the student to develop teaching and reflection skills on the different dimensions of initiation into reading and writing, contributing to all learning outcomes (1 to 5).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY

Balça, A., & Azevedo, F. (2016). Leitura e educação literária. Pactor. Baptista, A., Viana, F. L., & Barbeiro, L. F. (2011). O ensino da escrita: Dimensões gráfica e ortográfica. DGIDC. Barbeiro, L. F., & Pereira, L. (2007). O ensino da escrita: A dimensão textual. DGIDC. Mata, L. (2008). A Descoberta da Escrita. DGIDC. Sim-Sim, I. (2007). O ensino da leitura: A compreensão de textos. DGIDC. Sim-Sim, I. (2009). O ensino da leitura: A decifração. DGIDC. Viana, F. L. (2009). O ensino da leitura: A avaliação. DGIDC. Viana, F.L., & Teixeira, M. M. (2002). Aprender a ler: Da aprendizagem informal à aprendizagem formal. ASA. Sucena, A., & Nadalim, C. (2021). ABC na prática: construindo alicerces para a leitura. Ministério da Educação.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS