

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	A	ECTS:	6.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006636] Didática do Português no 1.º e no 2.º Ciclo do Ensino Básico						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[38] Otília Sousa						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
% de horas de contacto/contact hours	Presencial/Contact			Distância/Remote				
	0%			0%				

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[38] Otilia da Encarnação da Costa e Sousa | Horas Previstas: 26h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

No final da UC, os estudantes devem ser capazes de (i) Refletir sobre a natureza multifacetada da língua, questões de literacia, de variação linguística (ii) Identificar e problematizar questões no âmbito do ensino e aprendizagem do Português nos 1.º e 2.º CEB (iii) Conhecer métodos de alfabetização e orientar a ação por evidências científicas (iv) Promover o desenvolvimento de competências de leitura, de escrita, de oralidade e de reflexão sobre a língua (v) Promover um desenvolvimento integrado das diferentes competências (vi) Elaborar, de forma fundamentada, sequências de ensino adequadas a diferentes anos de escolaridade, integrando tecnologias e respeitando princípios do neurodesenvolvimento e dos processos de aprendizagem (vii) Explorar a dimensão transversal do saber linguístico em articulação com outras áreas do curriculares (viii) Explorar abordagens multilingues em contextos linguísticos e culturais diversos (ix) Integrar contribuições da investigação nas suas propostas de ensino

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

By the end of this course, students should be able to: (i) Reflect on the multifaceted nature of language, literacy issues, and linguistic variation; (ii) Identify and problematize issues in the context of teaching and learning Portuguese from 1st to 6th grades; (iii) Know approaches to teach how to read and write, and guide action based on scientific evidence; (iv) Promote the development of reading, writing, speaking and language reflection skills; (v) Promote an integrated development of different skills; (vi) Develop, in a well-founded manner, teaching sequences appropriate to different school years, integrating technologies and respecting principles of neurodevelopment and learning processes; (vii) Explore the transversal dimension of linguistic knowledge in conjunction with other areas of the curriculum; (viii) Explore multilingual approaches in diverse linguistic and cultural contexts; (ix) Integrate research contributions into teaching proposals.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Aquisição e aprendizagem de línguas 2. Perspetivas sobre ensino e didática de Línguas. 3. O ensino da língua e as Aprendizagens Essenciais (AE): a) Oralidade b) Leitura-Escrita c) Educação Literária d) Gramática 4. Iniciação à Leitura e à escrita 5. TIC e ensino da língua 6. Ensino de língua em contextos multilingues 7. Perspetivas de integração curricular

SYLLABUS

1. Language acquisition and learning 2. Perspectives on language teaching and didactics. 3. Language teaching and Essential Learning (EA): a) Orality b) Reading-Writing c) Literary Education d) Grammar 4. Introduction to reading and writing 5. ICT and language teaching 6. Language teaching in multilingual contexts 7. Perspectives on curricular integration

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos supõem os domínios de aprendizagem e estratégias de ensino baseadas em evidências (objetivos (iii), (iv), (v), (vi), (vii) e (viii)). Na organização da UC, são tidas em conta as diferentes fases de desenvolvimento das competências linguísticas e de literacia (objetivos (ii), (iii), (iv) e (vi)) de forma a que os futuros docentes se preparem para organizar e gerir o processo de ensino e aprendizagem da língua nos 1.º e 2.º CEB (objetivos (iv), (vi) e (viii)). São abordados os princípios orientadores do ensino e aprendizagem inicial da leitura e escrita e do desenvolvimento progressivo destas habilidades, tal como da promoção do gosto pela leitura, de expressão oral e de reflexão sobre a língua (objetivos (i), (iii) e (vii)).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The contents suppose the learning domains and evidence-based teaching strategies (objectives (iii), (iv), (v), (vi), (vii) and (viii)). In the organization of the course, the different stages of development of linguistic and literacy skills are taken into account (objectives (ii), (iii), (iv) and (vi)) so that future teachers are prepared to organize and manage the process of teaching and learning the language from 1st to 6th grades (objectives (iv), (vi) and (viii)). The guiding principles of the initial teaching and learning of reading and writing and the progressive development of these skills are addressed, as well as the promotion of reading for pleasure, oral expression and reflection on the language (objectives (i), (iii) and (vii)).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A aprendizagem de línguas supõe motivação, identidade, crenças, estratégias, autorregulação. O ensino de línguas adota uma perspetiva hermenêutica mobilizando saberes das Linguística, Literatura, Pedagogia, Psicologia (desenvolvimento e aprendizagem), Sociologia. Do ponto de vista metodológico, na UC, trabalha-se a complexidade do campo de ação do professor de Língua, tendo em conta o indivíduo e os seus mundos. Entende-se a aprendizagem como inter e intrapessoal, visa-se uma aprendizagem ativa, colaborativa, esclarecida, crítica, comprometida com a ciência e valores humanísticos. As aprendizagens específicas incidem sobre a Didática e as áreas de saber que esta mobiliza, sobre aprendizagem e ensino e sobre aprendizagem da leitura, escrita, oralidade e gramática. Dá-se destaque à construção de uma atitude flexível e engajada com a investigação no domínio e domínios afins. O trabalho está organizado em pequenos grupos, em grande grupo, a pares e individual. A UC contempla sessões teórico-práticas e sessões de orientação tutorial, com feedback constante. As sessões teórico-práticas podem assumir diferentes modalidades, entre as quais se destacam: - Leitura, análise e discussão de documentos normativos e orientadores do ensino da língua; - Apresentação, discussão e sistematização de informação, tendo como base autores de referência e investigação recente; - Análise de documentos audiovisuais; - Análise, seleção, elaboração, apresentação e discussão de sequências didáticas e materiais didáticos; - Reflexão sobre situações vividas na intervenção educativa e análise de produções de crianças. A orientação tutorial apoia a elaboração dos trabalhos práticos. A reflexão sobre a língua é orientada para a observação, descoberta e sistematização de regularidades para compreender e produzir melhores textos orais e escritos, nas diferentes áreas do saber.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The work is organised in small groups, in large groups, in pairs and individually. The course includes theoretical-practical sessions and tutorial sessions, with constant feedback. Theoretical-practical sessions can take different forms, including: - Reading, analysis and discussion of normative and guiding documents for language teaching; - Presentation, discussion and systematization of information, based on leading authors and recent research; - Analysis of audiovisual documents; - Analysis, selection, preparation, presentation and discussion of teaching sequences and teaching materials; - Reflection on situations experienced in educational intervention and analysis of children's productions. Tutorial guidance supports the preparation of practical work.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base: (i) sequência de tarefas encadeadas, em trabalho de grupo (40%); (ii) trabalho individual de cariz teórico-prático (40%), (iii) apresentações à turma (5+5%) (iv) participação nas aulas (10%). A avaliação por exame consta de a) uma sequência de tarefas encadeadas (50% da avaliação) e b) uma prova escrita (50% da avaliação). A avaliação tem caráter formativo ao longo do semestre a partir das interações e feedback de trabalhos apresentados. O feedback será da professora a par e passo do trabalho e em diferido no acompanhamento dos trabalhos; valoriza-se também o feedback dos pares. No exame, entrega-se no dia da prova escrita, antes de esta começar, a sequência de tarefas encadeadas previamente elaborada. A prova escrita é uma reflexão a partir de um estudo de caso. Tarefas encadeadas são sequências de ensino que englobam todos os domínios das AE, não esquecendo o vocabulário. Têm em conta os diferentes níveis de aprendizagem e a transversalidade da língua. Campos obrigatórios: 1. Identificação e problematização de um contexto 2. Identificação de necessidades de aprendizagem de todo o grupo e de subgrupos. 3. Estabelecimento de objetivos de ensino, com indicadores de aprendizagem 4. Descrição de sequências de ensino, com identificação de estratégias, incluindo estratégias de autorregulação.

EVALUATION

The assessment is formative throughout the semester based on interactions and feedback on the discussion and work presented. Feedback will be provided by the teacher at the time of the work and at a later when monitoring the work; feedback from peers is also valued. In the exam, the sequence of previously prepared linked tasks is submitted on the day of the written exam, before it begins. The written test is a reflection based on a case study. Linked tasks are teaching sequences that encompass all domains of AE, not forgetting vocabulary. They may take into account the different levels of learning and the transversality of the language. Structure: 1. Identification and problematization of a context 2. Identification of learning needs of the entire group and subgroups. 3. Establishment of teaching objectives, with learning indicators 4. Description of teaching sequences, with identification of strategies, including self-regulation strategies.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Os alunos farão a análise de: i) documentos normativos e orientadores (objetivo (i)); ii) de produções de alunos no âmbito das diferentes competências e em diferentes fases de desenvolvimento (objetivos (ii) e (v)); (iii) de práticas observadas nas situações de intervenção educativa permitem identificar problemas no âmbito do ensino e aprendizagem da Língua (objetivos (i),(ii), (iii), (iv) e (v)). A reflexão feita a partir de leituras de autores de referência permite equacionar, de forma fundamentada, possíveis soluções para esses problemas (objetivos (iv), (v), (v), (vi) e (vi)). A reflexão em torno de como se ensina e como se aprende, a análise de materiais de ensino, e a construção/desconstrução de sequências didáticas permite dotar os futuros docentes de competências de análise, seleção e elaboração de materiais e estratégias de ensino de língua nos diferentes níveis, possibilitando o desenvolvimento integrado de diferentes competências em língua (objetivos (ii), (iv), (v) e (vi)). Os dados resultantes da observação de contextos educativos diversificados no âmbito da intervenção educativa permitem também equacionar diferentes formas de criar ambientes educativos promotores de literacia em leitura e escrita, visto serem objeto de reflexão no âmbito da UC (objetivo (i)). As leituras feitas, a apresentação de informação, a discussão centrada em textos de referência contribuem para o conhecimento da investigação desenvolvida no âmbito da didática da língua, possibilitando a mobilização desse conhecimento para melhor saber ensinar língua (objetivos (iv), (vii) e (ix)). A elaboração de tarefas encadeadas e de reflexão a partir de estudo de caso contribuem para que o estudante desenvolva competências de reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem de língua, e aprenda a aprender e a ensinar a aprender ao longo da vida (objetivos (i), (ii), (iii)).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Students will analyze: i) normative and guiding documents (objective (i)); ii) student productions within the scope of different skills and at different stages of development (objectives (ii) and (v)); (iii) practices observed in educational intervention situations allow for the identification of problems within the scope of language teaching and learning (objectives (i), (ii), (iii), (iv) and (v)). Reflection based on readings by reference authors allows for the consideration, in a well-founded manner, of possible solutions to these problems (objectives (iv), (v), (v), (vi) and (vi)). The reflection on how we teach and how we learn, the analysis of teaching materials, and the construction/deconstruction of teaching sequences allow future teachers to be equipped with skills to analyze, select and develop language teaching materials and strategies at different levels, enabling the integrated development of different language skills (objectives (ii), (iv), (v) and (vi)). The data resulting from the observation of diverse educational contexts within the scope of educational intervention also allow us to consider different ways of creating educational environments that promote literacy in reading and writing, as they are the subject of reflection within the scope of the UC (objective (i)). The readings carried out, the presentation of information, the discussion focused on reference texts contribute to the knowledge of the research developed within the scope of language didactics, enabling the mobilization of this knowledge to better know how to teach language (objectives (iv), (vii) and (ix)). The development of linked tasks and reflection based on case studies contributes to the student developing reflection skills on language teaching and learning processes, and learning to learn and teach how to learn throughout life (objectives (i), (ii), (iii)).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY

Alves, R.A. & Leite, I. (2022) (Orgs.). Alfabetização baseada na ciência. Fundação Belmiro de Azevedo.
Borges, M., & Viana, F. (2020). Ouvintes sortudos: um programa de fluência de leitura no 2.º ano. Lisboa:PNSE.
Sousa, O. (2015). Textos e Contextos Leitura, escrita e cultura letrada. Lisboa: MediaXXI.
Tavares, C. (2007). Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico. Porto: Porto Editora.
Vale, A.P. & Sousa, O. (2022). A análise dos erros ortográficos como instrumento para compreender o desenvolvimento e apoiar o ensino da escrita. In Sargiani, R. (Org.). Alfabetização baseada em evidências da ciência à sala de aula (pp 169-206). ArtMed/Penso.
Aprendizagens essenciais (2018)
<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf
https://afc.dge.mec.pt/docs/Legislação/portaria_235-A_2018_23_agosto.pdf

OBSERVAÇÕES

COMMENTS