

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	4.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006638] História, Geografia e Sociedade						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
				Presencial/Contact		Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours				0%		0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

A. Problematicar a realidade social numa perspetiva crítica, integrada e totalizante, no quadro de uma cidadania global que valoriza os direitos humanos. B. Desenvolver um processo de análise histórico-geográfica a partir da construção de um quadro conceptual e metodológico, e de uma problemática previamente definida. C. Mobilizar o campo das Ciências Sociais, História e Geografia, para desenvolver o pensamento crítico em torno de problemas sociais relevantes, no quadro das competências para uma cidadania democrática. D. Refletir e conceber propostas de ensino promotoras do desenvolvimento de competências para uma cultura da democracia (CCD) em sala de aula. E. Construir um discurso analítico, crítico e reflexivo, sustentado em processos investigativos emergentes da prática pedagógico-didática experienciada na UC.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

A. Problematicize social reality from a critical, integrated, and totalizing perspective, within the framework of a global citizenship that values human rights. B. Develop a process of historical-geographical analysis from the construction of a methodological and conceptual framework, and a previously defined problematic. C. Mobilize the field of the Social Sciences, History and Geography, from the construction of a conceptual and methodological framework, and a previously defined problem. D. To reflect and conceive teaching proposals that promote the development of competences for a democratic culture (CDC) in the classroom. E. Build an analytical, critical, and reflective discourse, supported by investigative processes emerging from the didactic and pedagogical practice experienced in the CU.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Dinâmicas da realidade social em contexto de globalização 1.1. Sistema social: o dinamismo das estruturas sociais 1.2. Problemas sociais relevantes 1.2. Facto social total: conceito e realidade 2. A análise histórico-geográfica 2.1. Problematicação 2.2. Quadro conceptual 2.3. Recolha e tratamento de informação 2.4. Compreensão, explicação e análise crítica 2.5. Comunicação 3. Competências para uma cultura da democracia 3.1 Valores e diversidade cultural 3.2. Atitudes perante as diversidades do mundo 3.3. Capacidade para pensar criticamente 3.4. Conhecimento para compreensão crítica do mundo 4. Práticas para uma cultura democrática 4.1. Metodologias participativas 4.2. Recursos didáticos 4.3. Modalidades de avaliação 5. Construção do discurso analítico 5.1. A comunicação em HeG 5.2. A reflexão crítica a partir de propostas pedagógico-didáticas 5.3. Análise dos processos de ensino e aprendizagem sustentada nas competências para uma cultura da democracia

SYLLABUS

1. Dynamics of social reality in the context of globalization 1.1. Social system: the dynamism of social structures 1.2. Relevant social problems 1.2. Total social fact: concept and reality 2. Historical-geographical analysis 2.1. Problematisation 2.2. Conceptual framework 2.3. Collection and processing of information 2.4. Understanding, explanation and critical analysis 2.5. Historical-geographical communication 3. Skills for a culture of democracy 3.1 Values and cultural diversity 3.2. Attitudes towards the world diversities 3.3. Ability to think critically 3.4. Knowledge for a critical understanding of the world 4. Practices for a democratic culture 4.1. Participatory methodologies 4.2. Teaching resources 4.3. Assessment modalities 5. Construction of analytical discourse 5.1. Communication in H&G 5.2. Critical reflection based on pedagogical-didactic proposals 5.3. Analysis of teaching-learning processes based on skills for a culture of democracy

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Problematizar a realidade social numa perspetiva crítica e integrada (Obj. A) implica analisar as dinâmicas da realidade social e complexa (Mód. 1). Desenvolver um processo de análise hist-geog. a partir da construção de um quadro conceptual, metodológico e problematizante (Obj. 2), implica aprofundar a capacidade de analisar histórico-geograficamente a realidade do mundo de hoje (Mód. 2). Mobilizar as Ciências Sociais para desenvolver o pensamento crítico em torno de problemas sociais relevantes (Obj. C) exige a preparação do professor para desenvolver as competências para uma cidadania democrática (Mód. 3). Conceber propostas de ensino promotoras do desenvolvimento de competências de cidadania democrática (Obj. D) requer uma prática docente coerente com uma cultura democrática (Mód. 4). Construir um discurso analítico sustentado em processos investigativos (Obj. E) implica desenvolver uma capacidade comunicativa rigorosa e exigente no quadro conceptual hist-geog. (Mód. 5).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

To problematize social reality in a critical and integrated perspective (Obj. A) implies analyzing the dynamics of social and complex reality (Mod. 1). Develop a hist-geog analysis process. from the construction of a conceptual, methodological and problematizing framework (Obj. 2), it implies deepening the capacity to analyze the reality of today's world historically and geographically (Mod. 2). Mobilizing Social Sciences to develop critical thinking around relevant social problems (Obj. C) requires the preparation of the teacher to develop the skills for democratic citizenship (Mod. 3). Conceiving teaching proposals that promote the development of democratic citizenship skills (Obj. D) requires a teaching practice consistent with a democratic culture (Mod. 4). Constructing an analytical discourse based on investigative processes (Obj. E) implies developing a rigorous and demanding communicative capacity in the hist-geog conceptual framework. (Mod. 5).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A UC contempla sessões teórico-práticas, recorrendo a metodologias expositivas e ativas. No que toca à metodologia expositiva e interativa, recorre-se à aprendizagem baseada na exposição interativa, na qual são introduzidos e analisados o quadro de conceitos nucleares do saber histórico e do saber geográfico, dos métodos e técnicas da História e da Geografia, e das Competências para uma Cultura da Democracia (CCD), promovendo a participação através de reflexão e debates em pequeno e grande grupo. Neste âmbito, destaca-se (i) a análise crítica dos documentos de orientação curricular e dos relatórios do Conselho da Europa (CCD); (ii) o enquadramento teórico que fundamenta os métodos e técnicas a privilegiar no domínio da História e da Geografia, e no desenvolvimento de competências para uma cidadania democrática; (iii) a abordagem integrada dos saberes da História e da Geografia a partir da problematização de questões sociais relevantes; e (iv) a valorização das metodologias ativas de aprendizagem (aprendizagem baseada em problemas, atividades investigativas, trabalho de projeto). No que respeita à metodologia ativa, a UC prevê a aprendizagem colaborativa, pela construção de percursos investigativos que sustentem a intervenção pedagógico-didática, em pequeno grupo, na área do Estudo do Meio (1º CEB) e da História e Geografia de Portugal (2º CEB), centrados no desenvolvimento de CCD, destacando-se: a. problematização de situações socioculturais emergentes da prática docente; b. construção de quadros teóricos no domínio da História e da Geografia; c. conceção de percursos investigativos; d. conceção de projetos pedagógico-didáticos; e. exploração de recursos didáticos; f. construção de indicadores e instrumentos de avaliação; g. elaboração de um discurso reflexivo de análise social crítica.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The UC includes theoretical-practical sessions, using expository and active methodologies. Regarding the expository and interactive methodology, learning based on interactive exposition is used, in which the framework of core concepts of historical knowledge and geographical knowledge, the methods and techniques of History and Geography are introduced and analyzed, and Skills for a Culture of Democracy (CCD), promoting participation through reflection and debates in small and large groups. In this context, (i) critical analysis of curriculum guidance documents and Council of Europe (CDC) reports; (ii) the theoretical framework that underlies the methods and techniques to be privileged in the field of Social Sciences Didactics and in the development of skills for democratic citizenship; (iii) the integrated approach to History and Geography knowledge based on the problematization of relevant social issues; and (iv) the valorization of active learning methodologies (problem-based learning, investigative activities, project work). About the active methodology, the UC provides for collaborative learning, through the construction of investigative paths that support the pedagogical-didactic intervention projects, in small groups, in Environmental Studies (1st CEB) and History and Geography of Portugal (2nd CEB), focused on the development of CDC, highlighting: a. problematization of sociocultural situations emerging from teaching practice; b. construction of theoretical frameworks in the field of History and Geography; c. carrying out investigative routes; d. design of pedagogical-didactic projects; e. exploration of teaching resources; f. construction of indicators and evaluation tools; g. elaboration of a reflective discourse of critical social analysis

AVALIAÇÃO

A avaliação contínua realizada na UC prevê uma componente formativa e uma componente sumativa. Na componente formativa, prevê-se a realização de exercícios integrados nas dinâmicas de exposição interativa, com a finalidade de dar feedback, facilitando os processos de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens. Na componente sumativa, utilizando uma escala de 0 a 20 valores, serão mobilizados elementos de avaliação individuais e em grupo: 1) uma prova escrita individual e presencial, que incide sobre o quadro teórico definido para a UC (50%); 2) um trabalho prático construção de um projeto pedagógico-didático centrado na relação entre as competências histórico-geográficas e as CCD, em pequeno grupo (constituídos por 4-5 elementos) (50%). A prova escrita individual e presencial será realizada num calendário previamente definido. Regime de exame: Realização de um trabalho prático a partir de um guião de trabalho previamente definido e disponibilizado na plataforma (40%), submetido obrigatoriamente 48h antes da data de exame, e realização de um teste individual presencial sobre os conteúdos da UC (60%).

EVALUATION

The continuous assessment carried out at the UC provides for a formative component and a summative component. In the training component, exercises are expected to be carried out integrated into the interactive exhibition dynamics, with the purpose of providing feedback, facilitating the processes of self-assessment and self-regulation of learning. In the summative component, using a scale of 0 to 20 points, individual and group assessment elements will be mobilized: 1) one individual, in-person written test, which focus on the theoretical framework defined for the UC (50%); 2) one practical work construction of a pedagogical-didactic project focused on the relationship between historical-geographical skills and CDC, in a small group, consisting of 4-5 elements (50%). Individual and in-person written test will be carried out according to a previously defined schedule. Examination regime: Carrying out practical work based on a previously defined work guide made available on the platform (40%), which must be submitted 48 hours before the test date, and carrying out an individual face-to-face test on the contents of the UC (60%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A análise crítica dos documentos de orientação curricular e dos relatórios do Conselho da Europa (CCD) é o ponto de partida para a reflexão sobre a conceção de projetos pedagógico-didáticos baseados naqueles documentos (Obj. D), fundamentando processos de reflexão crítica sobre a realidade social (Obj. A). O enquadramento teórico relacionado, quer com os domínios da História e Geografia, quer com as competências para uma cidadania democrática garante a capacidade de desenvolver processos de análise histórico-geográfica (Obj. B) e de pensamento crítico, a partir de questões sociais relevantes (Obj. C). Por sua vez, a abordagem integrada dos saberes da História e da Geografia a partir da problematização de questões sociais relevantes não só se direciona para o Obj. C, mas fundamenta a conceção de novas abordagens e propostas de ensino e aprendizagem no âmbito da História e da Geografia, desenvolvendo competências para uma cidadania democrática (Obj. D). No que respeita à metodologia ativa e colaborativa, prevê-se a problematização de situações socioculturais emergentes da prática docente (Obj. A); a conceção de projetos pedagógico-didáticos (Objs. C, D e E); a exploração de recursos didáticos e a planificação de visitas de estudo e trabalho de campo, mobilizando ferramentas tecnológicas (Objs. D e E); a construção de indicadores e instrumentos de avaliação (Obj. D e E); a elaboração de um discurso reflexivo de análise social crítica (Obj. E).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The critical analysis of curriculum guidance documents and Council of Europe (CCD) reports is the starting point for reflection on the design of pedagogical-didactic projects based on those documents (Obj. D), supporting processes of critical reflection on reality social (Obj. A). The theoretical framework related to both the domain of History and Geography and the skills for democratic citizenship guarantees the ability to develop processes of historical-geographical analysis (Obj. B) and critical thinking, based on relevant social issues (Obj. C). In turn, the integrated approach to the knowledge of History and Geography based on the problematization of relevant social issues not only targets Obj. C, but it underpins the conception of new approaches and proposals for teaching and learning in the field of History and Geography, developing skills for democratic citizenship (Obj. D). With regard to the valorization of active learning methodologies (problem-based learning, investigative activities, project work), these aim to support the process of building pedagogical-didactic projects that aim to promote historical and geographical skills, from a perspective of building democratic citizenship (Objs. D and E). Regarding the active and collaborative methodology, the problematization of sociocultural situations emerging from teaching practice is expected (Obj. A); the design of pedagogical-didactic projects (Objs. C, D and E); the exploration of teaching resources and the planning of study visits and fieldwork, mobilizing technological tools (Objs. D and E); the construction of indicators and evaluation instruments (Obj. D and E); the elaboration of a reflective discourse of critical social analysis (Obj. E).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Council of Europe(2016b). Competences for Democratic Culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies. Council of Europe. <https://rm.coe.int/16806ccc07> Dias, A., & Hortas, M. J.(2020). Educação para a cidadania em Portugal. Revista Espaço do Currículo, 13(2), 176-190 Fontana, J.(2013). Historia: análisis del pasado y proyecto social. Austral Pagès, J.(2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales REIDICS, 5, 5-22 Perrenoud, P.(2002). A escola e a aprendizagem da democracia. ASA Santisteban, A.(2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. El Futuro del Pasado, 10, 57-79. Souto, X.(2011). Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global. Revista Anekumene, 1, 28-47

OBSERVAÇÕES

COMMENTS