

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2025-26	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	4
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006640] Temas de História e Geografia de Portugal						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[152] Nuno Ferreira						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
				Presencial/Contact		Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours				0%		0%		

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[152] Nuno Alexandre Martins Ferreira | Horas Previstas: 37.5h

[14470] Ricardo Alexandre Cipriano Coscurão | Horas Previstas: 37.5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

A. Problematicar o património e o meio local numa perspetiva crítica no quadro de desenvolvimento de competências para uma cidadania democrática. B. Reconhecer as potencialidades da História Local/Regional e da Geografia dos Lugares para o estudo/investigação da História e da Geografia de Portugal. C. Desenvolver um processo de análise histórico-geográfica a partir da construção de um quadro conceptual e metodológico e de uma problemática previamente definida. D. Conceber e planificar projetos de investigação, a partir de temas da História e Geografia, no quadro das competências histórico-geográficas. E. Construir um discurso analítico, crítico e reflexivo, sustentado no processo investigativo emergente da prática pedagógico-didática experienciada.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

A. Problematicizing heritage and the local environment in a critical perspective within the framework of the development of a democratic citizenship. B. Recognizing the potential of Local / Regional History and of Geography of Places for study / research of History and Geography of Portugal. C. Develop a process of historical-geographic analysis based on the construction of a conceptual and methodological framework with a previously defined problematic D. Design and plan research projects, based on themes of History and Geography, within the framework of historical-geographic skills. E. Build an analytical, critical and reflective discourse, supported by the investigative process emerging from the experienced pedagogical-didactic practice.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Temas centrais da HGP a. Formação de Portugal b. Expansão marítima c. Monarquia Absoluta e Lisboa Pombalina d. Do Liberalismo à República e. Diferentes escalas e geografias f. Diversidades na geografia das paisagens g. Demografia e organização do território h. Urbanidades e ruralidades: modos de vida e apropriação dos lugares 2. HG e património local a. História local e Geografia dos lugares: fontes e métodos b. Património natural e cultural 3. Projetos de investigação a. Questões de investigação a partir do território/património b. Temática/problemática de investigação c. Estratégias e métodos de recolha e análise de informação d. Construção de recursos didáticos, mobilizando ferramentas digitais 4. Competências Histórico-Geográficas e de cidadania a. Capacidade para pensar e analisar criticamente o património enquanto recurso didático b. Conhecimentos da história e da geografia para uma compreensão crítica do mundo c. Atitudes e valores perante usos e significados do património

SYLLABUS

1. Central issues of HGP a. Formation of Portugal b. Maritime expansion c. Absolute Monarchy and Lisbon of Marquis of Pombal d. State of law, between liberalism and the Republic e. Different scales - different geographies f. Diversities in the geography of landscapes g. Demographic and territorial organization h. Urbanities and ruralities: lifestyles and appropriation of places 2. HG and local heritage a. Local history and geography of places: sources and methods b. Natural, social and cultural heritage 3. Research projects a. Research questions from the territory / patrimony b. Theme / research problem c. Strategies and methods of collecting and analyzing information d. Development of educational resources, mobilizing digital tools 4. Historic-Geographic and citizenship skills a. Ability to think and critically analyze the heritage as a teaching resource b. The knowledge of history and geography for a critical understanding of the world c. Attitudes and values towards uses and meanings of heritage

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Com esta UC pretende-se aprofundar o conhecimento da HGP (Objetivo A), através da problematização em torno do património local, à luz da ideia de cidadania global, proporcionando uma abordagem temática de alguns temas, partindo dos recursos patrimoniais que o Meio nos oferece (Pontos 1 e 2). Os estudantes desenvolvem um trabalho de pesquisa (Objetivo D), partindo das potencialidades de um território (Objetivo B), desenvolvendo, deste modo, as suas competências nos domínios das técnicas de investigação em História e Geografia (Pontos 2 e 3). A investigação é desenvolvida (Objetivos C e D), a partir de uma temática/problemática emergente de um território, que sustenta a planificação e desenvolvimento de um projeto (Ponto 3), para a criação de competências histórico-geográficas e de cidadania (Ponto 4) e com o intuito de apresentarem um discurso reflexivo e crítico suportado no processo investigativo que emerge da prática pedagógico-didática experienciada (Objetivo E).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

This UC intends to deepen the knowledge of the HGP (Objective A), through the problematization around local heritage, from the idea of global citizenship, providing a thematic approach to some themes, starting from the heritage resources that the Environment offers us (Points 1 and 2). Students develop a research work (Objective D), based on the potential of a territory (Objective B), thus developing their skills in the fields of research techniques in History and Geography (Points 2 and 3). Research is developed (Objectives C and D), based on a theme/problem emerging from a territory, which supports the planning and development of a project (Point 3), with a view to creating skills historical-geographic skills and citizenship skills (Point 4), and with the aim of presenting a reflective and critical discourse supported in the investigative process that emerges from the pedagogical-didactic practice experienced (Objective E).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A Unidade Curricular contempla sessões teórico-práticas e de orientação tutorial. Nas sessões teórico-práticas, são usadas as seguintes metodologias: Aprendizagem colaborativa - Leitura, análise e discussão de textos alusivos a temas dos conteúdos programáticos. - Sala de aula invertida com apresentação com recurso a diferentes linguagens tecnológicas, pelos estudantes, da sistematização de informação, tendo como base textos de autores de referência. - Discussão em plenário de turma. Aprendizagem baseada na exposição interativa Sistematização, pelos docentes, dos conceitos explorados e pesquisados nos textos científicos. Essa sistematização, apoiada por meios tecnológicos, é realizada em interação com os estudantes, estabelecendo conexão com o trabalho anterior, e através do questionamento realizado pelos docentes. Aprendizagem baseada em projetos Construção, em grupo, de um projeto de investigação que tenha como base o património cultural de modo, com as seguintes dimensões: i) Definição, a partir de um território ou de um elemento do património local, de uma questão histórico-geográfica geral; definição de três questões secundárias; elaboração de um texto fundamentando/justificando as questões de partida, geral e secundárias. ii) Recolha de informação/dados para responder às questões de investigação; construção de um texto que responda, de forma fundamentada, às questões de partida, levantando hipóteses explicativas. iii) Recurso didático que mobilize o património em contexto de 1.º ou de 2.º Ciclo de Ensino Básico: identificação dos temas e/ou conteúdos da visita de estudo e/ou do trabalho de campo, a partir da consulta dos documentos curriculares do Ministério da Educação em vigor (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Aprendizagens Essenciais; e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania); definição e justificação dos objetivos gerais da visita de estudo/trabalho de campo (para um ano de escolaridade do 1.º ou 2.º CEB) a partir dos documentos curriculares anteriormente referidos; construção de um recurso didático em suporte tecnológico (guião de visita de estudo e/ou trabalho de campo) para os alunos. São organizadas sessões de apoio tutorial aos grupos, apoiando o desenvolvimento dos projetos de investigação. Todos os materiais associados à unidade curricular são disponibilizados na plataforma Moodle de gestão de aprendizagem.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The Curricular Unit includes theoretical-practical and tutorial sessions. In theoretical-practical sessions, the following methodologies are used: Collaborative learning Reading, analysis and discussion of texts alluding to themes in the syllabus. Flipped classroom with presentation, by students, of the systematization of information, based on reference authors. Discussion in class plenary. Interactive exhibition-based learning Systematization, by teachers, of the concepts explored and researched in scientific texts. This systematization, supported by audiovisual means, is carried out in interaction with students, establishing a connection with previous work, and through questioning carried out by teachers. Project-Based Learning Construction, as a group, of a research project based on cultural heritage, with the following dimensions: i) Definition, based on a territory or an element of local heritage, of a general historical-geographical issue; definition of three secondary questions; preparation of a text substantiating/justifying the starting, general and secondary questions. ii) Collection of information/data to answer research questions; construction of a text that responds, in a well-founded way, to the starting questions, raising explanatory hypotheses. iii) Didactic resource that mobilizes heritage in the context of the 1st or 2nd Cycle of Elementary Education: identification of the themes and/or contents of the study visit and/or fieldwork, based on consultation of the Ministry of Education's curriculum documents in force (Profile of Students Leaving Compulsory Schooling; Essential Learning; and National Citizenship Education Strategy); definition and justification of the general objectives of the study/fieldwork visit (for a year of schooling in the 1st or 2nd CEB) based on the previously mentioned curricular documents; construction of a teaching resource (study visit itinerary and/or fieldwork) for students. Tutorial support sessions are organized for groups, supporting the development of research projects. All materials associated with the subject are available on the Moodle learning management platform.

AVALIAÇÃO

Avaliação formativa Contempla o feedback dos docentes, facultado oralmente nos momentos de trabalho de grupo e nos momentos plenários de discussão. Avaliação sumativa i) Trabalho de grupo: construção de um projeto de investigação (50%), constituído pelos seguintes elementos: a) identificação e caracterização do problema (Definir, a partir de um território ou de um elemento do património local, uma questão histórico-geográfica geral; Definir 3 questões secundárias; Elaborar um texto fundamentando/justificando as questões de partida, geral e secundárias); b) Recolha da informação/dados para responder às questões de investigação; c) Construção de um recurso didático Visita de estudo/trabalho de campo. ii) Trabalho individual escrito (50%) com base nas principais componentes do projeto investigativo desenvolvido nesta UC, a saber: território / património local mobilizado; questão de partida e questões secundárias de investigação; métodos e técnicas de recolha de informação; proposta de guião de visita de estudo para os alunos. Deve ser elaborado individualmente um texto que coloque em diálogo o projeto investigativo desenvolvido e alguns dos referenciais teóricos relativos à mobilização do meio local e do património como recursos didáticos fundamentais na aprendizagem da História e da Geografia ou do Espaço e do Tempo e no desenvolvimento de competências histórico-geográficas pelos futuros docentes e pelos alunos de 1.º ou 2.º ciclos do Ensino Básico. Avaliação por exame O programa de exame corresponde à realização de uma prova escrita que mobilize os conteúdos programáticos previstos (50%), a entregar 48h, na plataforma Moodle, antes da realização de uma prova oral presencial para a discussão da prova escrita (50%).

EVALUATION

The formative assessment This assessment includes feedback from teachers, provided orally during group work and plenary discussion moments. Feedback is also provided orally by teachers, in dialogue with students, members of the group, in tutorial guidance to support the development of the research project. Summative assessment Group work: construction of a research project (50%), consisting of the following elements: a) identification and characterization of the problem (Define, based on a territory or an element of local heritage, a general historical-geographical issue; Define 3 secondary questions; Prepare a text justifying/justifying the starting, general and secondary questions); b) Collection of information/data to answer research questions; c) Construction of a teaching resource Study visit/fieldwork. ii) Individual written work (50%) based on the main components of the investigative project developed in this UC, namely: mobilized local territory/heritage; starting question and secondary research questions; information collection methods and techniques; proposed study visit itinerary for students. A text must be individually prepared that puts into dialogue the investigative project developed and some of the theoretical references related to the mobilization of the local environment and heritage as fundamental teaching resources in learning History and Geography or Space and Time and in the development of historical skills -geographical studies by future teachers and students in the 1st or 2nd cycle of Elementary School. Assessment by exam The exam program corresponds to the completion of an written assessment that mobilizes the planned syllabus content (50%), to be delivered 48 hours, on Moodle Platform, before taking an in-person oral exam to discuss the written assessment contents.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A leitura, análise e discussão colaborativa de textos alusivos a temas dos conteúdos programáticos, permite aos estudantes problematizar o património e sua ligação com o meio próximo, ou reconhecer as potencialidades que a História Local/Regional e da Geografia dos Lugares para o estudo/investigação da História e da Geografia de Portugal (Objetivos A e B). O facto de apresentarem em sala de aula a sistematização da informação recolhida e sintetizada, a partir de textos de autores de referência, permite-lhes, para além da problematização do património e sua ligação com o meio próximo, a construção de um discurso analítico, crítico e reflexivo, que faça a ponte entre um quadro conceptual e metodológico e a sua aplicação didática em contexto escolar (Objetivos C e E). A sistematização, pelos docentes, dos conceitos explorados e pesquisados nos textos científicos, apoiada por meios audiovisuais, é realizada em interação com os estudantes, permitindo o reconhecimento, partilhado em sala de aula, das potencialidades da História Local/Regional e da Geografia dos Lugares para o estudo/investigação da História e da Geografia de Portugal (Objetivo C). A Construção, em grupo, de um projeto de investigação que tenha como base a definição, a partir de um território ou de um elemento do património local, de uma questão histórico-geográfica geral e de três questões secundárias; elaboração de um texto fundamentando/justificando as questões de partida, geral e secundárias; recolha de informação/dados para responder às questões de investigação; e, construção de um recurso didático que mobilize o património em contexto de 1.º ou de 2.º Ciclo de Ensino Básico todas estas dimensões permitem ao/à estudante conceber e planificar projetos de investigação, a partir de temas da História e Geografia, no quadro das competências histórico-geográficas (Objetivo D), mas também desenvolver um processo de análise histórico-geográfica a partir da construção de um quadro conceptual e metodológico e de uma problemática previamente definida (Objetivo C) e construir um discurso analítico, crítico e reflexivo, sustentado no processo investigativo emergente da prática pedagógico-didática experienciada (Objetivo E).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The reading, analysis and collaborative discussion of texts alluding to themes in the syllabus, allows students to problematize heritage and its connection with the surrounding environment, or recognize the potential that Local/Regional History and Geography of Places have for study/research of the History and Geography of Portugal (Learning Outcome A and B). The fact that they present in the classroom the systematization of information collected and synthesized, based on texts by reference authors, allows them, in addition to problematizing heritage and its connection with the immediate environment, to construct an analytical, critical discourse and reflective, which bridges the gap between a conceptual and methodological framework and its didactic application in the school context (Learning Outcome C and E). The systematization, by teachers, of the concepts explored and researched in scientific texts, supported by audiovisual means, is carried out in interaction with students, allowing the recognition, shared in the classroom, of the potential of Local/Regional History and Geography of Places for the study/research of the History and Geography of Portugal (Learning Outcome C). Construction, in a group, of a research project based on the definition, based on a territory or an element of local heritage, of a general historical-geographical question and three secondary questions; preparation of a text justifying/justifying the starting, general and secondary questions; collecting information/data to answer research questions; and, construction of a teaching resource that mobilizes heritage in the context of the 1st or 2nd Cycle of Basic Education all these dimensions allow the student to conceive and plan research projects, based on History and Geography themes, within the framework of historical-geographical skills (Objective D), but also develop a process of historical-geographical analysis based on the construction of a conceptual and methodological framework and a previously defined problem (Objective C) and construct an analytical, critical discourse and reflective, supported by the investigative process emerging from the pedagogical-didactic practice experienced (Learning Outcome).

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Cavalcanti, L. (2012). A geografia escolar e a cidade. Papirus Editora. Conselho da Europa (2016). Competências para uma cultura da democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas. Council of Europe Publishing. Costa, J. (coord.) (2014). História da expansão e do império português. A Esfera dos Livros. Costa, J. (2022). Portugal na História. Uma identidade. Temas e Debates. Dias, P. & Jesus, R. (2022). Atualizar a História. Uma Nova Visão sobre o Passado de Portugal. Desassossego. Morais, E. & Cavalcanti, L. (orgs.) (2011). A cidade e os seus sujeitos. Editora Vieira. Paiva, D. (2024). Manual de Métodos Qualitativos em Geografia. Centro de Estudos Geográficos. Proença, M. C. (2015). Uma História Concisa de Portugal. Temas & Debates. Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1995). Manual de investigação em Ciências Sociais. Gradiva.

OBSERVAÇÕES**COMMENTS**



Inválido para efeito de certificação