

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	EDU			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005149] Intervenção Precoce [9005149] Early Intervention					
Curso Course	[9665] Mestrado em Educação Especial [9665] Master's degree in Special Educational Needs					
Docente responsável Teacher Responsible	[217] Marina Fuentes					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[217] Marina Gabriela Gonçalves Fuentes Dionísio | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

1. Enquadramento das práticas de Intervenção Precoce (IP).

- os avanços na história da intervenção precoce (da educação compensatória até aos recentes estudos sobre os programas de intervenção) em articulação com os modelos do desenvolvimento humano (perspectiva bioecológica, transaccional e sistémica) e com os modelos de risco e de resiliência no desenvolvimento;
- e o percurso da IP em Portugal (legislação e trabalho desenvolvido pelas equipas).

2. Observação e Intervenção Bio-Ecológica:

- pretende-se que o mestrando adquira noções de avaliação do desenvolvimento infantil, de aferição das necessidades e recursos da família de modo holístico, transdisciplinar e centrado nas interações/transições;
- bem como, modelos de trabalho em equipa, de estratégias de articulação das redes de suporte e de parceria com as famílias.

3. Intervenção ao nível das relações e na parentalidade - familiarizar os mestrandos com vários modelos de de apoio às relações na família.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Student must learn and discuss about:

1. Early Intervention framework based bioecological, transactional and systemic models of human development.
2. Intervention is more effective when parents are involved in practices, based on a transdisciplinary approach, preventive as well as remediative and based on empirical evidence.
3. Strategies to empower and enabling families. Particularly, strategies to read infant attachment relationships.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Modelos e Práticas em Intervenção Precoce:

- Modelos de desenvolvimento e evolução das práticas
- Intervenção Precoce em Portugal: legislação, equipas, associações e avaliação de resultados
- Plano Individual de Intervenção Precoce
- Estratégias de intervenção e modelos de trabalho em equipa

3. Práticas centradas na família:

- Vinculação e Família
- Modelo Touchpoints: Princípios e pressupostos
- Estratégias para estabelecer uma parceria com a família em articulação com a comunidade educativa

SYLLABUS:

1. Framework and Practices in Early Intervention:

- Theoretical background and scientific evidence to support early intervention models of intervention
- Early Intervention in Portugal: legislation, practices organization and outcomes
- Individual Plan for Intervention
- Intervention Strategies and models of teamwork

3. Family-centered practices:

- Support and empowering families
- Touchpoints Model
- Strategies to establish a partnership with families and to gather community support

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Tendo em conta que os objetivos da UC se centram: na introdução dos mestrandos às temáticas da Intervenção Precoce; e à familiarização aos conceitos gerais e às práticas portuguesas, procura-se-á que os conteúdos programáticos da UC analisem: i) os conceitos-chave, ii) a legislação nacional em vigor sobre estas matérias, e iii) as práticas, os procedimentos e os instrumentos a que os mestrandos podem recorrer enquanto futuros profissionais. Deste modo procura-se-á que os conteúdos programáticos permitam aos mestrandos compreender melhor a natureza das práticas em IP, preparar-se para a implementação da IP e de práticas colaborativas com a família, e suscitem o seu interesse pela pesquisa nestas áreas.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Consistent with the aims set, the contents of UC concern: i) early intervention framework and guidelines for intervention; ii) Portuguese practices; iii) Family-centered practices

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A metodologia de ensino a adotar é a seguinte:

- Exposição oral de conteúdos curriculares, suportada por meios audiovisuais;
- Observação e análise de vídeos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Debates para discussão de temas e apresentação de trabalhos realizados;
- Role play e exercícios de auto-reflexão;
- Utilização da plataforma Moodle.

Elementos a considerar na avaliação contínua:

- Trabalho em grupo (70%);
- Participação individual na apresentação do trabalho (30%).

As tarefas serão avaliadas segundo os seguintes parâmetros: rigor científico e técnico da informação apresentada; capacidade de reflexão sobre os temas; originalidade e criatividade; qualidade dos produtos a nível da sua apresentação e rigor na linguagem escrita.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The teaching methodology is the following:

- Oral presentation of curricular contents, supported by audiovisual media;
- Observation and analysis of videos;
- Working at groups;
- Discussions of issues and presentation of work performed;
- Use of Moodle.

Factors to consider in continuous assessment:

- Group work (70%).

The tasks will be evaluated according to the following parameters: scientific and technical accuracy of the information presented; ability to reflect on the issues; originality and creativity; product quality regarding the presentation and the accuracy of written language.

- Other individual works, attendance in presence and online (30%).

Students who fail continuous evaluation may take an exam in the examination period

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Atendendo aos objetivos da UC a metodologia adotada é, essencialmente, teórica-prática. Propondo-se aos estudantes uma dinâmica de pesquisa, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos. Prevê-se que todas as sessões sejam teórico-práticas. Nos momentos das sessões de natureza mais teórica, serão analisados conceitos-chave ou apresentados dados empíricos para posterior discussão e reflexão.

As formas de avaliação contínua propostas serão centradas na experiência e prática dos mestrandos no sentido de promover ou aprofundar competências de trabalho articulado e práticas reflexivas.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Given the objectives of this Curricular Unit, the methodology adopted is essentially theoretic-practical and offers students a dynamic research, active participation and reflection on the proposed themes.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Bairrão, J., & Almeida, I. C. (2003). *Questões actuais em intervenção precoce*. Psicologia, 17, 1, 15-29.

Brazelton, T.B., & Sparrow, J.D. (2003). *The Touchpoint Model of Development*. MA: Brazelton Touchpoints Center.

Chaves de Almeida, I. (2004). Intervenção precoce: Focada na criança ou centrada na família e na comunidade? *Análise Psicológica*, 22, 1, 43-54.

Feldman, M. (2004). *Early Intervention - The Essential Reading*. USA: Blackwell Publishing.

Fuertes, M. (2011). Histórias de vida: da investigação à intervenção precoce. *Das práticas à Investigação*, 1, 1, 89-109.

Fuertes, M. & Luis, H. (2014). Vinculação, práticas educativas na primeira infância e intervenção precoce. *Revista Interações*, 30, 10, 1-7.

Pimentel, J., (2004). Avaliação de programas de intervenção precoce. *Análise Psicológica*, 22, 1, 65-72.

Portugal, G. (coord.) *Ideias, projectos e inovação no mundo das infâncias - o percurso e a presença de Joaquim Bairrão*. Aveiro.