

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	3	Período Term	S1	ECTS: 4.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	FAD			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9005998] Desenvolvimento da Linguagem [9005998] Language Development					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[150] Antónia Estrela					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0038:30	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0072:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0112:30

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

- [150] Antónia Pimentel Estrela | Horas Previstas: 0h
- [15223] Aida dos Santos Cardoso | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- (i) Compreender o processo de desenvolvimento da linguagem;
- (ii) Descrever o percurso de desenvolvimento linguístico entre os 0-12 anos;
- (iii) Realizar um percurso de investigação no âmbito do desenvolvimento da língua Portuguesa quer como L1, quer como L2;
- (iv) Estabelecer pontes com:
 - a aquisição de língua não materna
 - desenvolvimento de linguagem, escolarização e literacia

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

After taking this course students will:

- (i) Understand the normal processes of language development;
- (ii) Describe the sequence of development of language that occurs between the ages of 0 and 12 years old;
- (iii) Carry out an investigative project with the aim of characterising the development of Portuguese language, both L1 and L2;
- (iv) Establish links with:
 - Acquisition of L2
 - Language development, schooling and literacy

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Aquisição e desenvolvimento da linguagem
 - 1.1. Aquisição e desenvolvimento da competência fonológica
 - 1.2. Aquisição e desenvolvimento da competência morfosintática
 - 1.3. Aquisição e desenvolvimento da competência semântica e lexical
 - 1.4. Aquisição e desenvolvimento da competência pragmática
 - 1.5 Aquisição discursiva (desenvolvimento da competência textual)
2. Especificidade da aprendizagem de língua não materna
3. Escolarização e desenvolvimento da linguagem
4. Metodologias de investigação em desenvolvimento da linguagem

SYLLABUS:

1. Language development:
The sequence of development of the phonological, semantic, syntactic-morphological, and pragmatic and discursive systems.
L2 acquisition
Language development, schooling and literacy
Language and communication research methodology

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A aprendizagem dos conteúdos enunciados permitirá que os alunos conheçam percursos de desenvolvimento e sejam capazes de analisar produções de crianças integrando-as em percursos de desenvolvimento. Ser capaz de compreender as competências atuais de uma criança possibilita planificar atividades de modo a promover o seu desenvolvimento.

O projeto de investigação possibilitará despertar a curiosidade para a compreensão e observação de usos de linguagem. A vivência da construção cooperada de conhecimentos proporcionada pelo projeto de investigação possibilitará um confronto com a autonomia e criatividade necessárias à aprendizagem ao longo da vida.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Learning the contents listed above will allow students to know their developing paths and to be able to analyse data from corpus of language. To be able to understand the current competencies of a child allows for the planning of activities in a way that benefits their development.

Learning through a cooperative construction of knowledge that stems from the investigative project will allow for a clash between the autonomy and creativity needed for lifelong learning.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Pretende-se que as aulas tenham um cariz teórico prático, integrando exposição de conhecimentos, construção de pensamento crítico e aprendizagem cooperada. Proporcionar-se-á momentos de exposição de conteúdos, de leitura crítica de documentos, seguidos de escrita com função epistémica. Estes trabalhos serão realizados individualmente, a pares ou em pequenos grupos. A construção, em pequeno grupo, de um projeto de investigação bem delimitado visa a vivência de um percurso de aprendizagem simultaneamente autónomo, de descoberta e balizado por um acompanhamento tutorial.

Na ilustração dos conteúdos, recorrer-se-á a materiais autênticos (Base de Dados CHILDES, CINDEI) e a suportes variados.

A avaliação é contínua. Tem como base: (i) realização de um trabalho de investigação (45%); (iii) a realização de um teste, com peso de 55%, no final da unidade.

A avaliação por exame será feita através da realização de uma prova de índole teórico-prática.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The aim is that the classes will be both theoretical and practical in nature, integrating exposure to knowledge, developing critical thinking and cooperative learning. Moments of exposure to contents and reading documents critically will be provided, supported by writing with an epistemic function in order to form a network of key concepts for the understanding of this course. These activities will be performed individually, in pairs or small groups. Doing research project in a small group aims to provide a learning process that is autonomous and filled with moments of discovery, delimited by tutorial guidance.

In illustrating contents, various supports and authentic materials will be used (CHILDES, CINDEI databases)

The evaluation will be continuous. It has as its foundations:

- carrying out investigative work (45%);
- taking a test, with a weight of 55%, at the end of the course.

The exam will be both theoretical and practical.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Pretende-se disponibilizar informação relevante que permita compreender percursos de desenvolvimento e responsabilizar os alunos pela construção das aprendizagens comprometendo-se com leituras e sínteses dos conteúdos, com realização de fichas de monitorização da aprendizagem e com a realização de um trabalho de investigação que contemple recolha e análise de dados. A uma visão longitudinal do trabalho e aprendizagens realizadas acresce uma avaliação localizada: o teste final pretende aferir o conhecimento de cada um dos módulos e uma visão integrada das aprendizagens fundamentais.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The aim is to provide information that will allow for the understanding of development paths and to make students responsible for their learning process through the commitment to read and summarise content, filling out materials of the learning process and carrying out investigative work that will gather and analyse data. To a longitudinal overview of work and the learning process it is added localised evaluation: the final test aims to assess the knowledge of each module and integrated overview of the key learning.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Costa, J. & Santos, A. L. (2003). *A Falar como os Bebés*. Lisboa: Caminho

Freitas, M.J. & Santos, A.L. (Eds.). (2017). *A aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do Português*. Language Science Press.(<https://langsci-press.org/catalog/book/160>

Gonçalves, F. Guerreiro, P., Freitas, M.J. e Sousa, O. (2011). *O Conhecimento da Língua: Percursos de Desenvolvimento*. Lisboa: DGIDC. <https://repositorio.ipl.pt/handle/10400.21/2678>

Owens, R. (2008). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.

Sousa, O. (2008). Desenvolvimento da competência narrativa. Sousa, O. & Cardoso, A. (Eds). *Desenvolver competências em Língua Portuguesa* (pp.13-52). Lisboa: CIED.

Sousa, O. (2015). *Textos e Contextos: Leitura, Escrita e Cultura Letrada*. Lisboa: MediaXXI

(Disponível em <http://repositorio.ipl.pt/handle/10400.21/6083>)