

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	4.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006071] Gramática e Texto [9006071] Grammar and Text						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[102] Susana Pereira						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	0038:30	-	-	-	-	0002:00	-
À Distância	-	-	-	-	-	-	-	-
Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
		Presencial/Contact				Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours		100%				0%		

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[102] Susana Paula Gomes Costa Pereira | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

No final desta unidade curricular, pretende-se que o aluno seja capaz de:

- (i) Analisar e descrever textos a nível macro e microestrutural;
- (ii) selecionar estratégias para o ensino de texto adequadas a diferentes níveis de ensino;
- (iii) identificar problemas nas produções escritas dos alunos e conceber estratégias para resolução dessas dificuldades;
- (iv) planear sequências de ensino e aprendizagem de texto no 1º e 2º Ciclo do EB.
- (v) planear de forma integrada o trabalho sobre o conhecimento explícito da língua (Gramática).

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

At the end of this course, the student is expected to be able to:

- (i) Analyse and describe texts at a macro and microstructural level;
- (ii) select strategies for teaching text according to different levels of education;
- (iii) identify problems in students' written productions and design strategies to resolve these difficulties.
- (iv) plan text teaching and learning sequences in the 1st and 2nd Cycles of EB.
- (v) plan in an integrated manner the work on explicit knowledge of the language (Grammar).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Ensino e aprendizagem da gramática
 - 1.1. Contextualização do ensino da gramática
 - 1.2. A noção de progressão na reflexão sobre a língua
2. Géneros textuais e sequências prototípicas
 - 2.1. Géneros textuais
 - 2.2. Sequências textuais prototípicas
3. Para uma didática do texto
 - 3.1. O modelo "sequência didática"
 - 3.2. Contextualização da escrita: práticas integradoras

SYLLABUS

1. Teaching and learning grammar
 - 1.1. Contextualization of grammar teaching
 - 1.2. The notion of progression in the reflection on language
2. Textual genres and prototypical sequences
 - 2.1. Textual genres
 - 2.2. Prototypical textual sequences
3. Towards a didactics of text
 - 3.1. The "didactic sequence" model
 - 3.2. Contextualization of writing: integrative practices

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Preconiza-se o ensino da gramática como explicitação do conhecimento linguístico implícito e como sistematização do conhecimento dos usos da língua. Assim, o ensino da gramática é contextualizado partindo-se dos usos da língua em texto ou enunciados (objetivos (i),(iii),(iv) e (v) e, após observação e análise guiadas de corpora sistematiza-se o conhecimento.

Dada a variabilidade do género, foca-se a sistematização de conhecimento textual em sequências textuais (objetivo (i)).

Numa perspetiva de aprendizagem ativa, os estudantes a partir das Aprendizagens Essenciais (AE) planificam atividades de forma articulada integrando conhecimento gramatical e textual, dos diferentes níveis de análise linguística e tendo em conta os domínios das AE (objetivos (iv)e(v)). Simultaneamente analisam textos de diferentes géneros e diferentes anos de escolaridade, de modo a construírem conhecimento sobre desenvolvimento textual e problemas de língua associados à escrita e à leitura (objetivos (ii) e (iii)).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The teaching of grammar is advocated as an explanation of implicit linguistic knowledge and as a systematization of knowledge of the uses of language. Thus, grammar teaching is contextualized based on the uses of language in text or utterances (objectives (i), (iii) and (v)) and, after guided observation and analysis of corpora, knowledge is systematized.

Given the variability of the genre, the focus is on the systematization of textual knowledge in textual sequences (objective (i)).

From an active learning perspective, students from the Essential Learning (EA) plan activities in an articulated way, integrating grammatical and textual knowledge, from the different levels of linguistic analysis and considering the domains of the EA (objectives (iv) and (v)). At the same time, they analyze texts of different genres and different years of schooling, in order to build knowledge about textual development and language problems associated with writing and reading (objectives (ii) and (iii)).

**METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR
ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO**

Em consonância com o Modelo Pedagógico da ESELx, a UC assenta predominantemente em metodologias ativas, com destaque para a sala de aula invertida, articuladas pontualmente com metodologias expositivas. No tempo de estudo autónomo, os estudantes analisam textos, materiais de apoio e documentos orientadores disponibilizados. Nas sessões teórico-práticas, mobilizam os conhecimentos previamente trabalhados na realização de exercícios e de tarefas de análise e investigação linguística, realizados individualmente e em pequeno grupo.

O trabalho presencial assume uma natureza colaborativa, promovendo a discussão e o confronto de respostas. Sempre que as dificuldades identificadas ou a natureza dos conteúdos o justifiquem, recorre-se ao questionamento e a momentos de exposição interativa, destinados à clarificação de conceitos e à sistematização das aprendizagens.

Numa fase de aplicação e integração dos conhecimentos, os estudantes elaboram, em grupo, uma planificação que articula o ensino do texto e da gramática. Este trabalho é acompanhado de forma próxima pela docente, nas aulas e nas sessões de orientação tutorial, através de feedback regular e detalhado, o que permite a revisão e o aperfeiçoamento progressivo das propostas.

**TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED
WITH THE PEDAGOGICAL MODEL**

In line with the ESELx Pedagogical Model, this course unit is primarily based on active learning methodologies, with particular emphasis on the flipped classroom approach, complemented where appropriate by expository teaching methods.

During independent study, students analyse texts, supporting materials, and guidance documents made available by the lecturer. In the theoretical-practical sessions, they apply their prior preparation by completing exercises and engaging in linguistic analysis and inquiry tasks, both individually and in small groups.

Face-to-face sessions are collaborative in nature, fostering discussion and the critical comparison of responses. Whenever students' identified learning needs or the nature of the content so require, interactive questioning and short explanatory presentations are used to clarify key concepts and consolidate learning. In the final stage of knowledge application and integration, students work in groups to develop a lesson plan that integrates the teaching of grammar and text. This work is closely supervised by the lecturer during class sessions and tutorial meetings through regular, detailed feedback, enabling students to revise and progressively refine their proposals.

AVALIAÇÃO

No regime de avaliação contínua, exige-se uma assiduidade mínima correspondente a dois terços das horas de contacto efetivamente realizadas na unidade curricular. Este modelo de avaliação combina uma dimensão predominantemente formativa com uma componente sumativa. No plano formativo, é assegurado o fornecimento de feedback regular aos estudantes acerca do trabalho em desenvolvimento, o qual é apresentado em aula, com o objetivo de o melhorar até à versão final.

A nota na UC resulta dos seguintes elementos e ponderação:

- Sequência didática centrada em géneros textuais e níveis de ensino diversificados, em que um dos módulos é obrigatoriamente um laboratório gramatical - realizado em grupo (50%)
- Reflexão sobre produções textuais e desenvolvimento da competência textual - realização presencial individual (50%)

Para aprovação na unidade curricular, é obrigatória a obtenção de uma classificação mínima de 9,5 valores em cada um destes elementos de avaliação. A classificação das provas e trabalhos escritos baseia-se numa ponderação de 30% para a expressão escrita e 70% para o conteúdo. Os trabalhos desenvolvidos no âmbito desta unidade curricular devem respeitar as normas vigentes na ESELx para a elaboração de trabalhos académicos.

A avaliação por exame consiste na realização de uma prova escrita de natureza teórico-prática (100%).

EVALUATION

Under the continuous assessment regime, students are required to attend a minimum of two-thirds of the contact hours taught in the curricular unit. This assessment model combines a predominantly formative dimension with a summative component. In terms of formative assessment, students receive regular feedback on their ongoing work presented in class with the aim of improving it until the final version is achieved. The final grade for the curricular unit is based on the following components and weightings:

- Didactic sequence focused on diverse textual genres and educational levels, in which one of the modules may include an optional grammar laboratory involving group work (50%)
- Reflection on textual productions and the development of textual competence involving an in-person individual assessment (50%)

To pass the curricular unit, students must obtain a minimum grade of 9.5 out of 20 for each of these assessment components. The grading of tests and written assignments is based on a weighting of 30% for written expression and 70% for content. Work developed within this curricular unit must comply with current ESELx guidelines for academic papers.

Assessment by exam consists of a written test covering theory and practice (100%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A UC apoia aprendizagem inter e intrapessoal, favorecendo momentos de trabalho conjunto em grande grupo, pequeno grupo e pares. Desafia os estudantes a preparem conteúdos a partilhar com colegas e a planificação de ensino (objetivos (i),(iv) e (v)).

Em trabalho de grupo, parte-se da análise do documento Aprendizagens Essenciais (AE) identificam-se conteúdos de ensino e analisa-se a progressão de aprendizagens em gramática e texto, nos diferentes domínios de ensino do Português: oralidade leitura e escrita, educação literária e gramática (objetivos (iv) e (v)).

Após a seleção dos conteúdos a ensinar analisam-se textos de autor e de crianças (objetivos (i) e (iii)). A análise de textos é orientada pelo professor quer em aulas dirigidas, quer em aulas de descoberta com guião de trabalho, seguida de sistematização (objetivos (ii) e (iii)). Os conteúdos de gramática são aprofundados em pequeno grupo para preparação de aula invertida (objetivo (v)). As planificações de ensino supõem o trabalho realizado. O trabalho será acompanhado pelo professor quer em aula quer em orientação tutorial (objetivos (iv) e (v)).

As sessões teórico-práticas podem assumir diferentes modalidades, com trabalho organizado a pares, pequeno grupo e grande grupo, trabalho prático e trabalho de investigação.

As sessões tutoriais, quer em presença quer online, destinam-se ao apoio à aprendizagem e planificação de ensino.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The course supports inter and intrapersonal learning, encouraging moments of joint work in large groups, small groups and pairs. It challenges students to prepare content to share with colleagues and to plan teaching (objectives (i), (iv) and (v)). In group work, the analysis of the Essential Learning (EA) document is used to identify teaching content and analyse the progression of learning in grammar and text, in the different domains of Portuguese teaching: oral reading and writing, literary education and grammar (objectives (iv) and (v)). After selecting the content to be taught, texts by authors and children are analysed (objectives (i) and (iii)). Text analysis is guided by the teacher, both in guided classes and in discovery classes with a work guide, followed by systematisation (objectives (ii) and (iii)). Grammar content is explored in depth in small groups to prepare for a flipped class (objective (v)). Teaching plans involve the work carried out. The work will be monitored by the teacher both in class and in tutorial guidance (objectives (iv) and (v)).

Theoretical-practical sessions can take different forms, with work organized in pairs, small groups and large groups, practical work, and research work.

Tutorial sessions, whether in person or online, are intended to support learning and teaching planning.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

NB. A bibliografia abaixo apresentada não dispensa bibliografia complementar.

Adam, J.-M. (1992). *Les textes: types et prototypes . Récit, description, argumentation, explication et dialogue .* Éditions Nathan.

Camps, A.& Zayas, F. (Coords.) (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática .* Barcelona: Graó.

Neves, D.& Oliveira, V. (2001). *Sobre o texto: contribuições teóricas para práticas textuais .* Asa.

Neves, M.H. (2021) Gramática e texto. Texto e gramática. A funcionalidade em questão. *Confluência* , n.º especial, 56-77.

So usa, O. (2015). *Textos e Contextos - Leitura, escrita e cultura letrada .* MediaXXI

Gramáticas

Mateus, M. H. *et al .* (2003). *Gramática da Língua Portuguesa .* Lisboa: Editorial Caminho.

Raposo, & et al. (2013-21). *Gramática do Português .* Lisboa, F.C. Gulbenkian.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS