

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS: 6
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006097] Conhecimento do Mundo em Educação de Infância [9006097] Knowledge of the World and Childhood Education					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[152] Nuno Ferreira					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0051:00	-	-	-	-	0003:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
% de horas de contacto/contact hours			Presencial/Contact 100%				Distância/Remote 0%		

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

- [62] Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo | Horas Previstas: 0h
- [69] Carla Cristina Santos Correia Rocha | Horas Previstas: 0h
- [103] Tiago Bruno Correia Tempera | Horas Previstas: 0h
- [152] Nuno Alexandre Martins Ferreira | Horas Previstas: 0h
- [316] Luís Filipe Gonçalves Mendes | Horas Previstas: 0h
- [14468] Mariana Rosa Moita Silva | Horas Previstas: 0h
- [14609] Margarida João de Almeida Barros | Horas Previstas: 0h
- [50056] Luís Miguel Domingos António | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

No final da unidade curricular, espera-se que os estudantes sejam capazes de:

1. Compreender a importância da articulação dos conhecimentos científicos nas suas vertentes natural e social, para a compreensão do mundo.
2. Explicitar o papel das Ciências Sociais e das Ciências da Natureza no crescimento global e harmonioso da criança.
3. Organizar e gerir as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar em função dos contextos educativos e da diversidade de crianças.
4. Experimentar metodologias ativas, integradoras dos diferentes saberes, que permitam o desenvolvimento de competências cognitivas, socio-afetivas e psico-motoras da criança.
5. Planificar, implementar e avaliar estratégias de aprendizagem, recorrendo a conhecimentos de diferentes áreas do saber.
6. Perspetivar a intervenção em Educação Pré-Escolar numa lógica de metodologia de projeto.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

At the end of the curriculum unit, students are expected to be able to:

1. Understand the importance of articulating scientific knowledge in its natural and social aspects for understanding the world.
2. Explain the role of Social Sciences and Natural Sciences in the overall and harmonious growth of the child.
3. Organize and manage the Curriculum Guidelines for Pre-School Education according to educational contexts and the diversity of children.
4. Experience active methodologies that integrate different types of knowledge, allowing the development of cognitive, socio-affective, and psychomotor skills in children.
5. Plan, implement, and evaluate learning strategies using knowledge from different areas of expertise.
6. View intervention in Pre-School Education through the lens of project methodology.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).
2. Contextualização da Área de Conteúdo de "Conhecimento do Mundo" nas OCEPE.
3. Importância da abordagem das Ciências Físicas e Naturais e das Ciências Sociais na Educação Pré-Escolar.
4. As noções de Espaço e Tempo no desenvolvimento global da criança.
5. Os Processos Científicos na abordagem das Ciências em Educação Pré-Escolar.
6. Tipologia e exemplos de atividades para exploração do mundo com crianças dos 0-6 anos.
 - Atividades para aquisição/desenvolvimento de capacidades básicas;
 - Atividades de observação/classificação;
 - Atividades exploratórias;
 - Atividades de pesquisa;
 - Exemplificações;
 - Atividades investigativas.
7. O meio próximo como laboratório didático.
8. Abordagens integradas e metodologia de projeto a partir do "Conhecimento do Mundo".

SYLLABUS

1. Curriculum Guidelines for Preschool Education (OCEPE).
2. Contextualization of the "World Knowledge" Content Area of OCEPE.
3. The Importance of Approaching Physical and Natural Sciences and Social Sciences in Preschool Education.
4. The Notions of Space and Time in the Child's Overall Development.
5. Scientific Processes in the Approach to Sciences in Preschool Education.
6. Types and Examples of Activities for Exploring the World with Children Aged 0-6 Years.
 - * Activities for Acquisition/Development of Basic Skills
 - * Observation/Classification Activities
 - * Exploratory Activities
 - * Research Activities
 - * Examples
 - * Investigative Activities.
7. The Immediate Environment as a Didactic Laboratory.
8. Integrated Approaches and Project Methodology Based on "World Knowledge."

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos 1e3 serão mobilizados para o desenvolvimento dos objetivos 1e3, pois o conhecimento das OCEPE favorece a compreensão da importância da articulação dos conhecimentos científicos para a compreensão do mundo social e natural; bem como a gestão em sala com crianças, das orientações curriculares, é essencial para trabalhar as noções de espaço e de tempo. Os conteúdos 2,4,5 e 6 permitem compreender a importância das ciências para o crescimento holístico da criança (objetivos 2), a partir da experimentação de metodologias ativas, que permitam o desenvolvimento de diferentes competências (objetivo 4). O objetivo 5 será desenvolvido a partir de atividades no meio próximo (conteúdo 7) que permitam a exploração do mundo com crianças (conteúdo 5) As abordagens integradas e a metodologia de trabalho de projeto (MTP), a partir do conhecimento do mundo (conteúdo 8), serão trabalhadas de modo a oferecer perspectivas de intervenção em educação pré-escolar, numa lógica de MTP (objetivo 6)

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Contents 1 and 3 will be used for the development of objective 1 and 3, as the knowledge of the Curriculum Guidelines for Preschool Education (OCEPE) favors the understanding of the importance of articulating scientific knowledge for the understanding of the social and natural world; as well as classroom management with children, based on curriculum guidelines, is essential to work on the notions of space and time. The contents 2, 4, 5, and 6 allow the understanding of the importance of sciences for the holistic growth of the child (obj 2), through the experience of active methodologies that enable the development of different skills (obj 4). Obj. 5 will be developed through activities in the nearby environment (content 7) that allow the exploration of the world with children (content 5). Integrated approaches and the project work methodology (PWM), based on world knowledge (content 8), will be worked on to offer intervention perspectives in preschool education, in a PWM logic (obj 6).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

Na unidade curricular serão adotadas metodologias expositivas e ativas.

Os conteúdos 1, 2 e 4 serão trabalhados com recurso a uma metodologia expositiva, por se tratarem de dimensões que antecedem um trabalho mais interativo, mas basilares ao nível dos conceitos e do conhecimento da estrutura curricular dos documentos orientadores.

Para os conteúdos contemplados nos pontos 3, 5 e 6, que visam as noções de espaço e de tempo; diferentes tipos de atividades para a exploração do mundo; e as potencialidades do mundo como laboratório didático, serão adotadas metodologias expositivas de caráter interativo e interrogativo.

A vertente interativa será consubstanciada através da realização de pequenas apresentações dos principais aspetos de trabalhos realizados nesta unidade curriculares em anos anteriores, permitindo aos/às estudantes analisar e compreender a estrutura do elemento de avaliação em grupo que irão realizar. Por sua vez, a vertente interrogativa será materializada através da discussão aberta a partir das apresentações feitas de trabalhos de anos anteriores.

Já para o conteúdo patente no ponto 7 será privilegiada a metodologia ativa, de natureza colaborativa, baseada na construção de uma sequ

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

In the course unit, both expository and active methodologies will be adopted.

Contents 1, 2, and 4 will be covered using an expository methodology, as they are foundational areas that precede more interactive work but are essential for understanding the concepts and the curricular structure of the guiding documents.

For contents covered in points 3, 5, and 6, which address the notions of space and time, different types of activities for world exploration, and the potential of the world as a didactic laboratory, interactive and inquiry-based expository methodologies will be adopted.

The interactive component will be substantiated through short presentations of the main aspects of work carried out in this course unit in previous years, allowing students to analyze and understand the structure of the group assessment element they will develop. On the other hand, the inquiry-based component will be materialized through open discussion based on the presentations of past work.

For content in point 7, an active, collaborative methodology will be favored, based on constructing an articulated sequence of activities simulating a classroom context with children. Specifically, students will be asked to plan a sequence of activities based on a problematic situation (real or fictitious).

AVALIAÇÃO

Avaliação contínua

A avaliação formativa é uma componente essencial desta unidade curricular, sendo realizada através de diversas atividades ao longo do semestre.

Durante a primeira componente da unidade curricular, dirigida à abordagem dos conteúdos patentes nos pontos 3, 5 e 6, a avaliação formativa será realizada essencialmente através de feedback oral durante as apresentações propostas pelos/as docentes.

Já na segunda componente da unidade curricular, relativa ao conteúdo do ponto 7, para além do feedback oral ao longo da construção da sequência de atividades, prevê-se a realização de apoio tutorial.

Relativamente à avaliação Somativa, a classificação final da unidade curricular será obtida da seguinte forma:

- Planificação de uma sequência de atividades em grupo (50%)
- Reflexão individual da construção do elemento de avaliação em grupo (50%)

Avaliação por exame

O programa de exame corresponde à realização de uma prova escrita com ponderação de 70% (sequência integrada de atividades, que mobilize os conteúdos programáticos previstos) a entregar até 48h na plataforma moodle antes da realização de uma prova oral presencial, com a ponderação de 30%.

EVALUATION

Continuous Assessment:

Formative assessment is an essential component of this course unit and is conducted through various activities throughout the semester.

During the first component of the course unit, which addresses the contents in points 3, 5, and 6, formative assessment will primarily be carried out through oral feedback during the presentations proposed by the instructors.

In the second component of the course unit, relating to the content in point 7, in addition to oral feedback throughout the construction of the activity sequence, tutorial support is planned.

As for Summative Assessment, the final grade for the course unit will be obtained as follows:

- * Planning of a group activity sequence (50%)
- * Individual reflection on the construction of the group assessment element (50%)

Examination Assessment:

The exam program consists of a written exam with a weight of 70% (an integrated sequence of activities that draws on the planned course content), which must be submitted up to 48 hours before the oral exam, which will take place in person and has a weight of 30%.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Os objetivos 1, 2 e 3 definidos anteriormente constituem-se quase como pré-requisitos para que os estudantes possam atingir, no final da unidade curricular, os restantes objetivos (4, 5 e 6). Os conteúdos programáticos que concorrem para estes 3 primeiros objetivos (conteúdos 1 a 3 e 5 e 6) serão trabalhados recorrendo essencialmente a metodologias baseadas na Exposição interativa, utilizando recursos diversificados e recorrendo, sempre que possível, a metodologias mais ativas que vão ao encontro dos interesses dos estudantes e que promovam o seu envolvimento tornando a experiência de ensino-aprendizagem mais dinâmica e participativa. Por exemplo, os estudantes podem ser convidados a analisar criticamente trabalhos de grupo realizados por colegas que realizaram na UC em anos anteriores.

Os restantes objetivos (4, 5 e 6) serão atingidos durante e após a realização do trabalho de grupo, o que acontece apenas na segunda metade do calendário da UC. Tratando-se de um trabalho que parte da identificação de um tópico (questão-problema) a trabalhar com as crianças emergente da exploração prévia do meio local (local a escolher pelo grupo), exige metodologias mais ativas em que o estudante aprende em função do que faz.

O desenvolvimento do trabalho de grupo, com a construção de uma sequência integrada de atividades a partir do tópico identificado previamente, recorre à aprendizagem baseada em problemas e à aprendizagem colaborativa, uma vez que todo o trabalho é desenvolvido em grupo. Deve ainda ser referido que o desenvolvimento deste trabalho é acompanhado em sala de aula por ambos os docentes, que farão semanalmente uma análise crítica do trabalho desenvolvido pelos grupos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Objectives 1, 2, and 3, defined earlier, almost serve as prerequisites for students to achieve the remaining objectives (4, 5, and 6) by the end of the course unit. The programmatic contents related to these first 3 objectives (contents 1 to 3, and 5 and 6) will be worked on mainly using interactive expository methodologies, employing diverse resources, and, whenever possible, incorporating more active methodologies that align with students' interests and promote their involvement, making the teaching-learning experience more dynamic and participatory. For example, students may be invited to critically analyze group work done by peers who have previously taken the course unit.

The remaining objectives (4, 5, and 6) will be achieved during and after the group project, which takes place only in the second half of the course unit. Since this project is based on identifying a topic (problem-question) to work on with children, emerging from the prior exploration of the local environment (location chosen by the group), it requires more active methodologies where students learn by doing. The development of the group project, involving the construction of an integrated sequence of activities based on the previously identified topic, employs problem-based learning and collaborative learning, as the entire project is developed in groups. It is also worth noting that the development of this project is supervised in the classroom by both instructors, who will conduct a weekly critical analysis of the work produced by the groups.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

- * Cabanellas, I. & Eslava, C. (2013). Territorios de la Infancia. Barcelona: GRAÓ.
- * Chauvel, D. e Michel, V. (2006). Brincar com as Ciências no Jardim de Infância. Porto Editora.
- * Garrido, M. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson Educación.
- * Harlan, J.D e Rivkin, M. S. (2002) Ciências na Educação Infantil. Uma abordagem integrada. São Paulo: Artmed.
- * Hernando, A. (2003). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil. Madrid: Síntesis Educación.
- * Martins, I. P., Veiga, M. L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R. M., Rodrigues, A. V. & Couceiro, F. (2007). Educação em Ciências e Ensino Experimental (2ª ed.). Lisboa: M.E.
- * Siraj-Blatchford, I. (coord) (2004). Manual de Desenvolvimento Curricular para a Educação de Infância. Texto Editora.
- * Vasconcelos, T. (2011). Trabalho por Projectos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens/ Integrar Metodologias. DGIDC.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS

Inválido para efeito de certificação