

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006099] Temas Avançados em Educação de Infância [9006099] Advanced Themes in Childhood Education					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0025:30	-	-	-	-	0001:30	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
			Presencial/Contact				Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours			100%				0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 0h

[13249] Bárbara Alexandra Dinis Monteiro Tadeu | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

1. Identificar os conceitos e fundamentos que apoiam o desenvolvimento de uma prática de educação de infância que articula de forma integrada a educação e os cuidados.
2. Conhecer diferentes abordagens pedagógicas para a educação de infância e discutir a sua contextualização na prática.
3. Aprofundar o conhecimento sobre o brincar e o jogo e analisar o seu papel na aprendizagem e desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos.
4. Evidenciar uma atitude reflexiva aprofundada sobre o conhecimento e a práxis profissional.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

1. Identify the concepts and foundations that support the development of an early childhood education practice that integrates education and care.
2. Know different pedagogical approaches to early childhood education and discuss their contextualization in practice.
3. Deepen knowledge about play and games and analyze their role in the learning and development of children aged 0 to 6 years.
4. Demonstrate an in-depth reflexive attitude about knowledge and professional practice.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A educação e os cuidados na creche e na educação pré-escolar.
2. Modelos e abordagens pedagógicas para a educação de infância.
 - 2.1 Os fundamentos teóricos;
 - 2.2 As dimensões pedagógicas dos diversos modelos e abordagens: o espaço e os materiais; a organização temporal; as interações; a observação, documentação e avaliação da criança e dos contextos educativos; o trabalho em equipa; o envolvimento das famílias e da comunidade.
3. O brincar e o jogo na educação de infância.
 - 3.1 Conceitos e perspetivas teóricas sobre o brincar e o jogo;
 - 3.2 Currículo e práticas pedagógicas centradas no brincar.

SYLLABUS

1. Education and care in nursery and early childhood education.
 - 1.1 Fundamentals and strategies for integrating education and care in early childhood education contexts.
2. Models and pedagogical approaches for early childhood education.
 - 2.1 The theoretical foundations;
 - 2.2 The pedagogical dimensions of the different models and approaches: space and materials; temporal organization; interactions; observation, documentation and assessment of children and educational contexts; teamwork; the involvement of families and the community.
3. Play and games in early childhood education.
 - 3.1 Conceptions and theoretical perspectives on playing and gaming.
 - 3.2 Play based curriculum and practice.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

O conhecimento dos conceitos e fundamentos da educação e cuidados na educação de infância (objetivo 1) é sustentado pela análise e reflexão de práticas e abordagens pedagógicas que promovem a integração destas dimensões no atendimento educacional em creche e no jardim de infância (conteúdo 1, 2.1 e 2.2). O conhecimento de modelos e abordagens pedagógicas para a educação de infância (objetivo 2), resulta da análise e reflexão de vários modelos curriculares e abordagens pedagógicas, nacionais e internacionais (conteúdos 2.1 e 2.2). O bloco 3 dos conteúdos, favorece a construção e o aprofundamento de conteúdos sobre a brincadeira e o jogo e a sua relevância para o desenvolvimento das crianças dos 0 aos 6 anos (objetivo 3). Os 3 blocos de conteúdos (1, 2 e 3) promovem o desenvolvimento de uma prática profissional sustentada numa atitude reflexiva (objetivo 4).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The knowledge of concepts and foundations of education and care in early childhood education (objective 1) is supported by the analysis and reflection on practices and pedagogical approaches that promote the integration of these dimensions into educational services in daycare and preschool (content 1, 2.1, and 2.2). The knowledge of pedagogical models and approaches for early childhood education (objective 2) results from the analysis and reflection on various national and international curricular models and pedagogical approaches (contents 2.1 and 2.2). Block 3 of the syllabus, which addresses the importance of play and games for learning in early childhood education, favours the construction and deepening the students' knowledge about play and games and their relevance for the development of children aged 0 to 6 (objective 3). The 3 blocks of the syllabus (1, 2 and 3) promote the development of a professional praxis based on a reflective attitude (objective 4).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas nesta Unidade Curricular inspiram-se na perspetiva construtivista e socio-construtivista, implicando a participação ativa dos/das estudantes na construção da aprendizagem.

As metodologias expositivas interativas incluem uma variedade de estratégias como o visionamento de vídeos, apresentação de situações problema, casos empíricos, debates, convidando os/as estudantes a refletir, criticamente, sobre as temáticas dos conteúdos da UC. Incluem ainda exposições de especialistas convidados, nacionais e internacionais, realizadas no formato de "aulas abertas" ou "seminários", que trazem para o debate novas perspetivas teóricas e práticas sobre os conteúdos da UC.

As metodologias ativas que envolvem os/as estudantes em processos de pesquisa e realização de tarefas e trabalhos de grupo, com o apoio do/a docente, favorecem a construção individual e partilhada do conhecimento.

O apoio tutorial aos/às estudantes durante a realização dos trabalhos de avaliação e de diversas tarefas propostas pelo/a docente, procura apoiar o desenvolvimento de competências fundamentais à construção da profissionalidade dos/as futuros/as educadores/as de infância.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodologies adopted in this Curricular Unit are inspired by the constructivist and socio-constructivist perspective, implying the active participation of students in the construction of learning.

Interactive expository methodologies include a variety of strategies such as watching videos, presenting problem situations, empirical cases, debates, inviting students to critically reflect on the topics of the UC. They also include presentations by invited experts, national and international, held in the format of "open classes" or "seminars", which bring new theoretical and practical perspectives on the UC contents to the debate.

Active methodologies that involve students in research processes and carrying out tasks and group work, with the support of the teacher, favour the individual and shared construction of knowledge.

Tutorial support for students during assessment work and various tasks proposed by the teacher seeks to support the development of fundamental skills for building the professionalism of future early childhood educators.

AVALIAÇÃO

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e em conformidade com o modelo de avaliação contínua estabelecido pela ESELx, as componentes de avaliação da Unidade Curricular (UC) são as seguintes:

Avaliação Contínua:

Trabalho escrito individual sobre um tópico dos conteúdos da UC selecionado pelo/a docente (50% da nota final).

Trabalho escrito realizado em grupo com acompanhamento do/a docente. O trabalho integra uma componente de apresentação oral ao grupo turma seguido de debate. As ponderações são as seguintes: componente escrita - 70% e componente oral -30%. A nota do trabalho escrito e da componente oral, representa 50% da nota final.

A avaliação contínua tem uma componente formativa que se operacionaliza através do acompanhamento dado pelo/a docente à realização dos trabalhos (individual e de grupo) e do feedback (oral ou/e escrito) dado pelo/a docente após a realização de cada trabalho, de modo a promover a melhoria da aprendizagem dos/as estudantes.

Avaliação por Exame:

Teste individual escrito. 100%

EVALUATION

In accordance with the General Regulation on Assessment and Attendance at ESELx, approved by Dispatch No. 4694/2024, dated 30 April 2024, and in line with the continuous assessment model established by ESELx, the assessment components for the Curricular Unit (CU) are as follows:

Continuous Assessment:

Individual written work on a topic from the UC selected by the teacher (50% of the final mark).

Written work carried out in groups with support from the teacher. The work includes an oral presentation to the class group followed by debate. The weightings are as follows: written component - 70% and oral component -30%. The written work and the oral component represent 50% of the final grade.

Continuous assessment has a formative component that is implemented through the monitoring given by the teacher to the completion of work (individual and group) and feedback (oral and/or written) given by the teacher after completing each work, in order to promote improved student learning.

Exam:

Individual written test. 100%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

As metodologias adotadas colocam a ênfase nas abordagens ativas que apelam à participação dos/as estudantes na pesquisa e realização de trabalhos em grupo e individuais, favorecendo a reflexão crítica, a construção de conhecimentos, individual e colaborativa e o debate em grande grupo sobre os conteúdos da UC (objetivos 1, 2, 3 e 4). As metodologias expositivas e interativas, com recurso a diversas abordagens (observação de vídeos, análise de casos empíricos, apresentação de situações problema, aulas abertas e seminários com especialistas convidados, o debate e a reflexão) favorecem o conhecimento de diferentes abordagens e modelos pedagógicos para a educação de infância e a compreensão da sua implementação numa diversidade de contextos de educação dos 0 aos 6 anos, quer ao nível nacional quer internacional (objetivo 2). Promovem ainda o aprofundamento dos conhecimentos sobre o brincar e o jogo e o seu papel na aprendizagem e desenvolvimento na educação de infância (objetivo 3). O recurso a diferentes metodologias, pretende não só desenvolver o conhecimento teórico e prático sobre a educação e os cuidados, o brincar e o jogo, as abordagens e os modelos pedagógicos para a educação de infância, mas também as competências práticas e críticas dos/as estudantes, preparando-os/as para desenvolver uma práxis adequada aos desafios atuais e em constante mudança da sociedade global do século XXI (objetivo 4).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The methodologies adopted place emphasis on active approaches that call for student participation in research and carrying out group and individual work, favouring critical reflection, the construction of individual and collaborative knowledge and large group debate on the contents of the UC (objectives 1, 2, 3 and 4). Expository and interactive methodologies, using different approaches (observation of videos, analysis of empirical cases, presentation of problem situations, open classes and seminars with invited experts, debate and reflection) favour the construction of knowledge of different approaches and pedagogical models for early childhood education and understanding its implementation in a diversity of educational contexts for children from 0 to 6 years old, whether at a national or international level (objective 2). They also promote the deepening of knowledge about play and its role in learning and development in early childhood education (objective 3). The use of different methodologies aims not only to develop theoretical and practical knowledge about education and care, play and games, approaches and pedagogical models for early childhood education, but also the practical and critical skills of students, preparing them to develop an appropriate praxis to the current and constantly changing challenges of global society in the 21st century (objective 4).

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (Ed.) (1998). The hundred languages of children. The Reggio Emilia Approach. Advanced reflections: Ablex Publishing Corporation.

Martins Filho, A. (2013). Especificidade da Educação Infantil. UDESC.

Lino, D. & Parente, C. (2018). Play and learning in early childhood education: The contribution of High Scope, Reggio Emilia, and Montessori (pp.147-163). In C. Huertas-Abril & M. H.Gómez-Parra (Eds.), Early Childhood Education From an Intercultural and Bilingual Perspective , (pp.147-163). EID: 2-s2.0-85050063055 DOI: 10.4018/978-1-5225-5167-6.ch010

Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2020). Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma práxis de participação. Porto Editora

Oliveira-Formosinho, J. & Araújo, S. (Org) (2018). Modelos pedagógicos para a educação em creche. Porto Editora.

OBSERVAÇÕES**COMMENTS**