

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006101] Metodologia de Investigação em Educação de Infância [9006101] Research Methodology in Early Childhood Education					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	0025:30	-	-	-	-	0001:30	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
		Presencial/Contact			Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours		100%			0%			

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

- [220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 0h
- [387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 34h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Após a frequência da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de:

1. Aprofundar o conhecimento sobre metodologias de investigação que fundamentem a observação, o registo e a interpretação de dados recolhidos em contextos de educação de infância;
2. Conceber projetos de investigação que respondam a necessidades sociais e educativas, sustentados por princípios éticos;
3. Compreender os requisitos para a utilização de métodos e técnicas de recolha e análise de informação, assegurando a sua adequação aos objetivos e às orientações teóricas e epistemológicas da Educação de Infância, contribuindo para a elaboração dos Relatórios das Unidades Curriculares de Prática Profissional Supervisionada e para uma prática pedagógica baseada em investigação.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

After completing this course, students should be able to:

1. Deepen their understanding of research methodologies that support the observation, recording, and interpretation of data collected in Early Childhood Education settings;
2. Design research projects that address social and educational needs, grounded in ethical principles;
3. Understand the requirements for the use of data collection and analysis methods and techniques, ensuring their suitability to the objectives and theoretical and epistemological orientations of Early Childhood Education, contributing to the development of reports for the Supervised Professional Practice Curricular Units and to a research-based pedagogical practice.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Fundamentos de investigação em Educação
 - 1.1. Fundamentos que orientam a metodologia de investigação.
 - 1.2. Paradigmas de investigação e sua base epistemológica a partir de concepções sobre a realidade
 - 1.3. Roteiro ético na investigação
2. Metodologia, métodos e técnicas
 - 2.1. Métodos, técnicas e instrumentos
 - 2.2. Fases do processo de investigação
 - 2.3. Análise e discussão de dados
3. Desenhar o Relatório da Prática Profissional Supervisionada
 - 3.1. Estrutura, forma e conteúdos dos Relatórios da Prática Profissional Supervisionada
 - 3.2. Estilo e normas de apresentação do trabalho científico
 - 3.3. Características e uso da linguagem científica no processo de investigação da e sobre a Prática Profissional Supervisionada.

SYLLABUS

1. Fundamentals of Research in Education
 - 1.1. Foundations guiding research methodology.
 - 1.2. Research paradigms and their epistemological bases, including conceptions of reality.
 - 1.3. Ethical guidelines in research.
2. Methodology, Methods, and Techniques
 - 2.1. Methods, techniques, and instruments.
 - 2.2. Stages of the research process.
 - 2.3. Data analysis and discussion.
3. Designing the Report for Supervised Professional Practice
 - 3.1. Structure, format, and content of Supervised Professional Practice Reports.
 - 3.2. Style and presentation standards for scientific work.
 - 3.3. Characteristics and use of scientific language in the research process related to Supervised Professional Practice.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos proporcionam uma visão abrangente das metodologias de investigação, alinhando-se diretamente com os objetivos da unidade curricular. Estes objetivos abrangem as dimensões epistemológicas, metodológicas, praxeológicas e éticas na investigação em contextos de educação de infância, tanto com crianças como com adultos. A orientação para a elaboração dos Relatórios da PPS é explicitada nos objetivos da UC. A metodologia ativa aplicada é coerente com o objetivo de desenvolver um Relatório sobre a PPS, sustentado numa reflexão crítica sobre os métodos e técnicas a ser utilizados. A relação entre os conteúdos e os objetivos é evidenciada pelos seguintes pontos: 1) Aprofundamento das metodologias de investigação (1.1, 1.2, 1.3); 2) Compreensão dos métodos e técnicas de investigação (2.1, 2.2, 2.3); 3) Estruturação e apresentação dos relatórios da PPS (3.1, 3.2, 3.3).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The programme content provides a comprehensive overview of research methodologies, which aligns directly with the unit's objectives. These objectives address the epistemological, methodological, praxeological, and ethical dimensions of research involving both children and adults in early childhood education contexts. The guidelines for preparing the Professional Supervised Practice (PPS) reports are explicitly detailed within the unit's objectives. The active methodologies employed are consistent with the aim of producing a report on the PPS, supported by a critical reflection on the methods and techniques to be applied. The coherence between the content and the objectives is demonstrated through the following points: 1) In-depth exploration of research foundations (1.1, 1.2, 1.3); 2) Understanding of research methods and techniques (2.1, 2.2, 2.3); 3) Structuring and presentation of PPS reports (3.1, 3.2, 3.3).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A metodologia de ensino e aprendizagem adotada nesta unidade curricular (UC), centrada nas Metodologias de Investigação, integra abordagens expositivas e ativas, com o objetivo de proporcionar uma experiência educativa abrangente e diversificada. As metodologias ativas serão amplamente utilizadas para promover um envolvimento mais profundo dos/as estudantes no processo de aprendizagem. A premissa subjacente é que a aprendizagem se torna mais eficaz quando os/as estudantes participam ativamente nas atividades educativas, interagindo diretamente com o conteúdo por meio de experiências práticas e reflexões críticas. Para alcançar este objetivo, a UC implementará uma variedade de métodos ativos, incluindo a realização de exercícios sobre normas da APA e escrita académica, análise de relatórios da Prática Profissional Supervisionada (PPS) e artigos científicos, pesquisa empírica e bibliográfica, análise de documentos, bem como a promoção de espaços para apresentação e discussão de temas relacionados com a investigação. Além dessas atividades, o plano incluirá o visionamento de filmes e documentários, acompanhados da análise e discussão de questões relacionadas com a recolha de dados e as implicações éticas na investigação. Esta abordagem metodológica visa estimular a autonomia dos/as estudantes no processo de aprendizagem, promovendo, simultaneamente, um debate aprofundado sobre os objetivos e conteúdos da UC. Ao combinar diferentes metodologias e recursos, a UC pretende não só desenvolver o conhecimento teórico sobre metodologias de investigação, mas também aprimorar as competências práticas e críticas dos/as estudantes. O objetivo é prepará-los/as para enfrentar os desafios do campo da investigação de forma crítica, metodologicamente fundamentada e eticamente sustentada.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodology adopted in this unit, focused on Research Methodologies, integrates both expository and active approaches to provide a comprehensive and diverse educational experience. Active methodologies will be extensively used to foster deeper engagement from students in the learning process. The underlying premise is that learning is most effective when students actively participate in educational activities, directly interacting with the content through practical experiences and critical reflections. To achieve this goal, the unit will implement a variety of active methods, including exercises on APA guidelines and academic writing, analysis of reports from Supervised Professional Practice (SPP) and scientific articles, empirical and bibliographic research, document analysis, as well as the creation of spaces for presenting and discussing topics related to research. In addition to these activities, the plan will include watching films and documentaries, followed by analysis and discussion of data collection dimensions and ethical issues in research. This methodological approach aims to stimulate students' autonomy in the learning process while promoting an in-depth discussion of the unit's objectives and content. By combining various methodologies and resources, the unit seeks not only to develop theoretical knowledge about research methodologies but also to enhance students' practical and critical skills. The aim is to prepare students to face the challenges of the research field in a critical, methodologically grounded, and ethically sustained manner.

AVALIAÇÃO

Conforme o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e enquadrado num modelo de avaliação contínua preconizado pela ESELx, a avaliação da UC adota os seguintes moldes:

Avaliação

Contínua:

(a) Individual: Elaboração do desenho de investigação a ser realizado na Prática Profissional Supervisionada Individual (PPSI) (máximo de 4 páginas). Esta componente representa 70% da nota final.

(b) Grupo: Cada grupo de estudantes (com um máximo de 4 elementos por grupo) deve elaborar um relatório no qual concebe, aplica e analisa dados recolhidos a partir de entrevistas/questionários. Esta componente representa 30% da nota final.

No que concerne à avaliação formativa, a retroação contínua por parte do/a docente, em articulação com os processos de autoavaliação e autorregulação dos/as estudantes, assume um papel central no desenvolvimento da aprendizagem. A retroação será proporcionada de forma regular ao longo das atividades chave da UC, permitindo que os/as estudantes recebam orientações detalhadas sobre o seu desempenho, com sugestões concretas para o aperfeiçoamento das suas competências. Este processo inclui não só a identificação dos pontos fortes, mas também das áreas que necessitam de melhoria, incentivando a reflexão crítica sobre o progresso individual. Simultaneamente, os/as estudantes são encorajados/as a participar ativamente em processos de autoavaliação, refletindo sobre o seu trabalho e identificando, de forma autónoma, as melhorias necessárias.

Avaliação

por

Exame:

A avaliação inclui a realização de um trabalho (70%), que deverá ser submetido pelo/a estudante até 48 horas antes da data do exame, via plataforma Moodle. A apresentação e defesa oral do trabalho ocorrerá no dia do exame e representará 30% da nota final.

EVALUATION

Following the General Assessment and Attendance Regulation of ESELx, approved by Dispatch No. 4694/2024, dated 30 April 2024, and framed within a model of continuous assessment advocated by ESELx, the assessment of this course unit (CU) adopts the following format:

Continuous Assessment: (a) Individual: Development of the research design to be carried out in the Individual Supervised Professional Practice (ISPP) (maximum of 4 pages). This component represents 70% of the final grade.

(b) Group: Each group of students (with a maximum of 4 members per group) must produce a report in which they design, apply, and analyse data collected from interviews/questionnaires. This component represents 30% of the final grade.

Regarding formative assessment, continuous feedback from the lecturer, in conjunction with the processes of self-assessment and self-regulation by students, plays a central role in the development of learning. Feedback will be provided regularly throughout key activities in the CU, allowing students to receive detailed guidance on their performance, with concrete suggestions for improving their skills. This process not only includes identifying strengths but also areas requiring improvement, encouraging critical reflection on individual progress. Simultaneously, students are encouraged to actively participate in self-assessment processes, reflecting on their work and autonomously identifying necessary improvements.

Examination Assessment: The assessment includes the completion of a written assignment (70%), which must be submitted by the student no later than 48 hours before the exam date, via Moodle platform. The oral presentation and defence of the assignment will take place on the day of the exam and will represent 30% of the final grade.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A metodologia de ensino e aprendizagem adotada nesta UC, focada em Metodologias de Investigação, integra abordagens expositivas e ativas para oferecer uma experiência educativa abrangente e diversificada, em conformidade com os objetivos de aprendizagem definidos. Para alcançar o objetivo 1, serão realizadas aulas expositivas que incluem a análise de relatórios e artigos científicos. Esta abordagem visa não apenas transmitir o conhecimento teórico, mas também promover o pensamento crítico e reconhecimento dos métodos e técnicas discutidos. A análise de casos reais permitirá aos/as estudantes compreender a aplicação dos fundamentos teóricos em contextos concretos, alinhando-se com os conteúdos sobre os fundamentos da metodologia de investigação (1.1 e 1.2). Em relação ao objetivo 2, a UC adotará metodologias ativas para promover um envolvimento mais profundo dos/as estudantes. Serão realizados exercícios práticos sobre normas da APA e escrita académica, análise de casos relevantes à metodologia de investigação, e pesquisa empírica e bibliográfica. Estes métodos permitirão aos/as estudantes aplicar e adaptar os métodos e técnicas de investigação às necessidades específicas dos seus projetos, conforme os conteúdos relativos a métodos, técnicas e instrumentos (2.1) e às fases do processo de investigação (2.2). Além disso, a análise e discussão de dados serão integradas através de atividades práticas que facilitarão a compreensão dos requisitos para a utilização adequada das técnicas de recolha e análise de informação. Em relação ao objetivo 3, a elaboração do Relatório da Prática Profissional Supervisionada será abordada através de uma combinação de teoria e prática. Serão discutidos a estrutura, forma e conteúdos dos relatórios (3.1), bem como o estilo e as normas de apresentação do trabalho científico (3.2). A UC promoverá espaços para apresentação e discussão, permitindo que os/as estudantes desenvolvam e refinem as suas habilidades de comunicação científica. A análise das características e uso da linguagem científica no contexto da PPS (3.3) será parte integrante do processo, preparando os/as estudantes para a produção de relatórios bem fundamentados, cientificamente sustentados e eticamente sólidos. A combinação das metodologias expositivas e ativas visa não só a transmissão do conhecimento teórico sobre metodologias de investigação, mas também o desenvolvimento de competências práticas e críticas. A UC tem como objetivo preparar os/as estudantes para enfrentar os desafios da investigação de forma crítica e fundamentada, integrando o conhecimento teórico com a prática profissional. Esta abordagem metodológica assegurará uma compreensão abrangente dos conteúdos programáticos e promoverá a autonomia e a capacidade de reflexão crítica dos/as estudantes no campo da investigação em educação.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The teaching and learning methodology adopted in this module, focused on Research Methodologies, integrates both expository and active approaches to provide a comprehensive and diverse educational experience, in alignment with the defined learning objectives. To achieve Objective 1, expository classes will include the analysis of reports and scientific articles. This approach aims not only to convey theoretical knowledge but also to foster critical thinking and recognition of the discussed methods and techniques. The analysis of real cases will enable students to understand the application of theoretical foundations in concrete contexts, aligning with the content on the fundamentals of research methodology (1.1 and 1.2). In relation to Objective 2, the module will adopt active methodologies to promote deeper student engagement. Practical exercises on APA standards and academic writing, analysis of cases relevant to research methodology, and empirical and bibliographic research will be conducted. These methods will allow students to apply and adapt research methods and techniques to the specific needs of their projects, as outlined in the content on methods, techniques, and instruments (2.1) and the phases of the research process (2.2). Additionally, data analysis and discussion will be integrated through practical activities that will facilitate understanding of the requirements for the appropriate use of data collection and analysis techniques. Regarding Objective 3, the development of the Supervised Professional Practice Report will be addressed through a combination of theory and practice. The structure, format, and content of reports (3.1), as well as the style and standards of scientific presentation (3.2), will be discussed. The module will provide opportunities for presentation and discussion, allowing students to develop and refine their scientific communication skills. The analysis of the characteristics and use of scientific language in the context of Supervised Professional Practice (3.3) will be an integral part of the process, preparing students to produce well-founded, scientifically supported, and ethically sound reports. The combination of expository and active methodologies aims not only to transmit theoretical knowledge about research methodologies but also to develop practical and critical skills. The module aims to prepare students to tackle research challenges critically and substantively, integrating theoretical knowledge with professional practice. This methodological approach will ensure a comprehensive understanding of the curriculum content and will foster student autonomy and critical reflection in the field of educational research.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1997). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.

Christensen, P., & James, A. (Eds.). (2006). Investigação com crianças: Perspectivas e práticas. ESE Paula Frassinetti.

Ferreira, M. (2004). "A gente gosta é de brincar com os outros meninos!": Relações sociais entre crianças num jardim de infância. Edições Afrontamento.

Lange, A., & Mierendorff, J. (2009). Method and methodology in childhood research. In J. Qvortrup, W. Corsaro, & M. S. Honig (Eds.), Handbook of childhood studies (pp. 78-95). Palgrave Macmillan.

Máximo-Esteves, L. (2008). Visão panorâmica da investigação-acção. Porto Editora.

Vieira, C. (Ed.). (2021). Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS